

2020 年教育博士专业学位授权点建设年度报告

一、学位点总体概况

（一）学位授权点基本情况

教育学学科是西北师大学院的传统优势学科，具有悠久的历史 and 较强的实力。1981 年西北师范大学的课程与教学论学科被国务院学位委员会批准为我国第一批具有博士学位授予权学科，1982 年率先在国内招收教学论专业的学术型博士生。西北师范大学是我国最早开办教育技术学专业的高等学校之一，1993 年经国务院学位委员会批准设立教育技术学硕士点，首届电化教育硕士生于 1996 年 6 月通过了硕士论文答辩。2006 年教育技术学科被评为省级重点学科。2006 年教育学学科成为博士学位授权一级学科。2009 年西北师范大学成为第一批国务院学位委员会批准的教育博士专业学位教育试点的 15 所培养单位之一。教育学学科现有 1 个教育学博士后科研流动站，1 个教育学博士学位授权一级学科，1 个教育博士专业学位授权学科。教育博士授权一级学科现在教育领导与管理、学校课程与教学、学生发展与教育、汉语国际教育等方向招收教育博士。

（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

教育学科面向全国招收教育博士，生源充足，总体质量良好。

2020 年，教育博士研究生招生 46 人，在读 84 人，授予学位 9 人，就业率 100%，主要回原定向单位就业，单位性质为各级各类学校和教育管理部门。教育博士具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。

（三）研究生导师状况

参与教育博士研究生授课与指导的师资力量职称结构、年龄结构较为合理，西北师范大学教育学科有博士生导师 21 人，2020 年新增博导 5 人。

研究生导师队伍结构统计表

专业 技术职务	人数合 计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 以上	具有博 士学位 人数	具有 海外经 历人数	外籍教 师人数	博导 人数	硕 导 人数
教授	42	0	10	21	10	1	30	8	0	21	11
副教授	47	3	20	16	8	0	27	9	0	0	44
讲师	31	13	16	2	0	0	12	3	0	0	2
总计	120	16	46	39	18	1	69	20	0	21	57

二、研究生党建与思想政治教育工作

各学院研究生教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入推进“三全育人”的大思政格局，将思政教育纳入学科建设整体规划，按照要求配齐配强辅导员队伍，发挥导师主导作用，融通课内与课外、校内与校外等多个维度，构筑全方位育人体系，培养德智体美劳全面发展，扎根西部，服务西部的高水平专业人才。

1. 整体规划学科建设，推进“三全育人”落地实施

深入学习贯彻全国教育大会精神，紧扣立德树人根本任务，牢记“为党育人、为国育才”初心使命，心理学院设西北师范大学唯一甘肃省高校辅导员名师工作室国际文化交流学院，依托学校“大学工”“大思政”工作格局，以全员全过程全方位育人为抓手，全面落实立德树人根本任务。配齐配强教师队伍，发挥导师主导作用，教育学院依托红色教育基地，开展基于情境的辅导员队伍、专业型博士生导师思政体验教育，把党建融入研究生培养的全过程；发挥党支部书记“双带头”作用；推进专业型博士党支部理论学习与个人成长、思想武装与专业发展的深度融合；创新思想政治教育工作模式，有效结合互联网特质和思想政治教育的效度，占领网络思想政治教育新阵地，教育技术学院发挥科研团队在研究生思想政治教育中的重要作用，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理各个环节，形成学院党委-导师组-导师三级齐抓共管的新局面，构建党委书记-辅导员-科研秘书-科研团队-导师的网格化工作体系。

2. 开展课堂专题教育，促进思想教育特色化

构建思政课程与课程思政协同互补的教书育人体系，如开设《中国文化概论》等课程思政示范课，实现思政教育和知识体系教育、价值引领和能力培养、教书和育人有机统一。教育学院开展专题教育促进专业型博士思想教育特色化。教育技术学院利用信息平台，高质量完成研究生党支部党内生活制度，发挥研究生党员在全体研究生中理想信念和社会主义核心价值观学习的先

先锋模范和榜样引领作用。成立学生工作领导小组，形成“党委-团委-学生”三级联动体系，统筹推进学院各项学生工作；加强学生教育的常态化、制度化、规范化，保障工作的有序开展；助力打赢疫情防控阻击战，切实发挥基层党组织“领头雁”作用，发挥新媒体平台优势，坚持不懈弘扬和培育社会主义核心价值观。

3. 丰富校园文化活动，培养学生优秀品质

开展多种研究生文化活动，丰富研究生校园文化生活。组织开展丰富多彩的文艺活动，促进学生心灵美、语言美、行为美、形体美；调动学生从事科学研究的主动性、积极性，如以“心创新，新梦想”为主题，组织开展双创月系列活动；持续开展“走下网络、走出宿舍、走向操场”的主题群众性课外体育锻炼活动。连续九年开展“带着我的学生看望我的老师”系列活动，传承师道，弘扬尊师重教优良传统。组建学生公寓功能性社区党支部，设立党员示范岗，建设好研究生党支部，做好研究生党员发展，开展丰富多彩的实践活动，发挥实践育人作用。

4. 合理利用在线平台，把握学生健康动态

以铸牢中华民族共同体意识为主线，持续开展“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”教育活动；紧盯网络舆情，抓好网络意识形态的日常管理工作；构建学院疫情防控体系，全面深入摸排学生行踪和身体健康状况。依托学生信息及“大学小帮手”小程序构建动态信息化管理体系，以“学校-学院-年级-班级-小组”为主线，充分发挥学院领导、辅导员、导师、学生干部和学生党

员作用，切实掌握每一名学生健康状况。严格执行学生外出登记、返校集体点名及请销假制度。建立“学院—辅导员—导师—班委”为主线的纵向健康报告机制。新生入学配合学校心理健康中心完成全体学生的心理健康筛查，针对筛查结果，及时告知导师、辅导员，在日常生活学习中给予关注和帮助。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

推进教育博士研究生课程体系改革，打造特色校本课程。秉持“厚基础、重方法、强能力”的课程教学观，依据“逆向设计”的课程理念，从学生获得与成果产生角度出发，紧扣人才培养方案，重构课程体系，严格考察教学目标的达成度。以现代教育哲学、社会学、心理学等为基础，组织“通识类”学科课程；按照量化研究与质性研究两大范式，重视科研伦理，设置小模块、以能力导向为核心的“方法类”系列课程；围绕学科发展前沿热点，打造基于大数据、人工智能等领域“前沿类”课程；聚焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。立足“一带一路”建立国际教育合作体系，与中亚地区的高等院校建立全方位的教育合作关系，举办吉尔吉斯斯坦和苏丹本土汉语教师培训班，培养 3000 多名国内外学生从事与中国经济文化相关工作；依托孔院平台，服务欠发达国家中文教育；发挥先发优势，依托甘肃汉语国际推广中心，发挥辐射、带动和示范作用，引领区域国际中文教育事业。传承丝路精神，面向中亚国家展开人文

交流，促进中亚丝路沿线国家人文交流与合作。

（二）导师选拔培训

为保证培养质量，建立高水平指导教师队伍，落实年度遴选与培训制度，执行学校专业硕士生导师遴选和聘用制度，导师每年接受立德树人、学术研究、专业指导、研究生思想政治管理方面的培训，并鼓励教师通过进修、访学等方式提高业务水平。广泛开展学术交流及培训活动，为导师提供丰富的学术研究资源和多方位的专业发展途径。如打造“双师型”导师队伍，与孔子学院、汉语培训学校等机构紧密合作，共建实习基地、聘用实践指导教师。汉语国际教育领域部分指导教师担任过孔子学院中方院长、国家公派教师、《国际汉语教师证书》面试官或普通话水平测试员；并实施导师组协同培养制度，组建由多元学科背景构成的导师组，促进学科交叉融合；通过导师组会制度，培养具有宽广的知识视野、突出的教学实践及跨文化交际能力的国际中文教育人才；实施导师学术团队活动参与制，鼓励研究生参与研讨，使导师在科研方面充分发挥引领示范作用，从全职引进走向全职引进与柔性引进相结合，积极加强与国内外一流专家的联系，聘请兼职教师多人，与本学科成员一起组成学术和教学团队；从主要依靠研究导师走向研究导师与实践导师相结合；鼓励教师之间相互合作、集体攻关，形成以解决重大理论和现实教育问题为主旨的教师团队。

（三）师德师风建设

依托学科特点，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和对教师的殷切期望要求，贯彻落实新时代教师队伍建设改革意见和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托西北师范大学教育部师德师风建设基地以及教师发展中心，坚持不懈地加强学科师德师风建设。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，提高教师理论水平，坚持教育者先受教育，通过支持中外合作交流，激发教师队伍的活力和潜能，提升教师育人能力及职业道德素养，夯实育人根基。外部创设良好的从教环境，促进、提高师德师风建设工作的科学性、实效性。开展师德师风教育，培育未来师德新兵，依托教育学科申报并获批教育部师德师风建设基地，形成师德师风建设的领导体制和工作长效机制，成立校、院两级师德建设与监督委员会；着力构建师德师风建设长效机制，加强教育培训，创新活动载体，深入落实新时代教师职业道德规范十项行为准则首要任务。加强宣传引导，强化榜样引领，积极培育崇尚师德、尊师重教的新风尚。建设坚持政治引领，思想铸魂，形成了一支敬业立学、崇德尚美的优秀教师群体。

（四）学术训练及交流情况

在专业型教育博士培育中坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”的导向，着力培养专业型教育博士的科学研究能力。

1. 坚持理论与实践教学并重，强化实践教学管理

教育博士专业学位研究生课程学习阶段实行集体培养，导师组及任课教师负责指导及教学，在论文选题和写作阶段实行导师负责制，聘请具有丰富经验的博士生导师担任教育博士指导教师，具体指导教师在学生入学后由学生和导师双向选择后确定。坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”，对于专业型教育博士生的培养，从注重数量到数量质量兼顾；对专业型教育博士生的培养，从聚焦学术研究到产学研结合。汉语国际教育博士专业学位研究生依托国际文化交流学院、教育学院和文学院师资力量联合培养。相关课程教学广泛采用案例教学，教师参与全球汉语语料库建设，学生积极贡献孔院志愿服务真实案例。专业实践贯穿于三年的课程学习与实习实训各个环节；在国内外建立12家校外专业实践基地，采用校内导师指导与校外行业导师联合培养相结合的方式，采用国外实习和国内实习两种形式，期限一般为一学年。选派汉语国际教育专业教育博士研究生赴境外交流学习，做好“一带一路”沿线国家留学生教育工作。

2. 结合学科专业特色，开展多种学术活动

结合专业性质，开展国际化程度较高的学术交流，使学生了解学科发展前沿热点，丰富学术交流合作方式。2020年，邀请优秀专家及教师开展近百场学术报告，为研究生提供分享读书体会、了解研究成果的机会。建立产教融合与博士生实践基地，为教育博士选定实践性、应用性强的选题，在指定区域开展多类型的落地研究，在实践中不断提升博士生的理论水平和创新能力。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

教育领导与管理与学校课程与教学专业博士学位研究生，重点培养专业型博士研究生解决教育问题的能力、领导学校组织变革和教育变革的能力、项目管理的能力、团队合作的能力，并以新知识生产模式和项目管理理论为主要的理论基础，贯穿于整个教育博士培养的过程之中。从偏重理论学习到理论学习与实践能力并重，从注重学术规范到学术规范与学术伦理并重，从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。解决基础教育学校课程与教学领域中的复杂问题，创造性地开展教学、管理及研究工作，造就基础教育学校课程与教学领域复合型、职业型的高级专门人才。汉语国际教育专业博士学位研究生旨在以职业需求为导向，适应新形势汉语国际教育发展需要，培养具有较强对外从事国际中文教育和中华文化国际传播的职业能力、理论基础及研究与实践能力兼备的复合型、国际型、专业化中外高级专门应用人才。

（二）教师队伍建设

西北师范大学教育学科共有专任教师 115 人。其中，具有境外经历的教师 20 人(17.4%)，具有博士学位的教师 69 人(60.0%)，45 岁以下的教师 46 人（40.0%），专任教师生师比 3.5：1。

全职引进与柔性引进相结合，积极加强与国内外一流专家的联系，聘请兼职教师多人，与本学科成员一起组成学术和教学团队。从主要依靠研究导师走向研究导师与实践导师相结合。建立

逾百个研究生培养协同创新实验基地，聘请 20 位在本领域有深厚造诣的管理者为教育博士实践指导教师。目前已经形成由老中青教师组合、在国内有重要影响的 5 个代表性学科研究团队，分别聚焦“课程与教学理论”“学校民族团结进步教育研究”“教育技术学”“农村教育与教育精准扶贫研究”“新时代高等教育发展研究”等领域的问题展开协同攻关研究。

（三）科学研究

坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”的导向，着力培养专业型教育博士的科学研究能力。坚持科学研究与解决教育现实问题、领导学校组织变革、推动课堂教学变革等的深度融合，充分发挥专业型教育博士作为“研究型专业人员”服务教育教学实践和教育管理工作的特长和优势。基于团队协作，2020 年度，8 个项目被国家自然科学基金和国家社会科学基金立项。开展针对部分教育博士研究生的实验设计、统计方法、特定专业技能培训“工作坊”，全面提升从“学习技术”到“钻研思路”最终实现“亲手完成”的全链条科研能力。

（四）传承创新优秀文化与国际合作交流

从校园文化建设到人才培养方案制定，从师资建设到课程建设，从思想政治教育到校园文化活动，推进优秀传统文化教育与专业特色相结合，与人才培养目标相结合，使文化教育与专业教育相容共进。挖掘学科、课程文化元素，借助学科、课程拓展优秀传统文化教育实施的有效路径；在学科、课程中挖掘历史文化

精神、核心价值理念；从线下走向线上线下融合，利用网络优秀传统文化教育资源，探索“互联网+”的教学方式，适应青年学生的学习特点，形成“线上+线下”的教学模式，使优秀传统文化的教与学更具灵活性、自主性；从评价缺位走向评价驱动，开展优秀传统文化教育专项教育教学评价。

与国际合作交流上，建立研究生国际交流制度，鼓励研究生开展国际合作交流，聚焦“一带一路”沿线国家，做好留学生教育工作。2020年度由于“新冠肺炎”疫情防控要求，没有选派学生赴境外交流学习，主要国际交流大量选择以线上的方式开展。同时，通过推介和遴选，主动招收部分留学生攻读教育博士研究生学位。

五、社会服务贡献情况

逐步形成了“以社会需要引导学术研究，以学术研究支持人才培养，以人才培养服务国家和地区社会经济发展”的社会服务路径，紧扣国家和区域发展需求，发挥学科优势、研究优势、人才优势，服务地方经济社会发展，贡献西北师大力量。

1. 服务国际国内两个大局，为“一带一路”培养“铺路人”

国际中文教育是“一带一路”的“路基工程”。学位点积极响应“一带一路”倡议，尤其是汉语国际教育专业博士研究生的培养，成为“一带一路”建设的生力军和重要力量。依托国家语委“一带一路”汉语普通话推广培训基地，聚焦新疆阿克苏地区和甘南藏区，从事民族地区中文教育支教和国家通用语言文字推

广等语言服务工作。

2. 发挥先发优势，引领区域国际中文教育事业

依托甘肃汉语国际推广中心，积极发挥辐射、带动和示范作用。与省内国际中文教育起步较晚的高校和职业院校合作，为甘肃省高校培训国际中文教师；毕业的研究生已成为甘肃省各高校国际中文教育的主力军和中坚力量，引领甘肃高校发展国际中文教育。

3. 传承丝路精神，面向中亚国家展开人文交流

甘肃与中亚地区地缘相近、人缘相亲，具有悠久的人文交流历史。依托学位点设立的国家民委“吉尔吉斯斯坦国别与区域研究中心”，翻译出版《吉尔吉斯斯坦常用法律》，为中国-中亚经济合作和人文交流提供法律语言服务；成立“东干族语言文化研究中心”，与中亚东干学界积极合作，研究并保护濒临灭绝的东干语言文化遗产；举办“中国与中亚人文交流与合作国际论坛”，成为促进中亚丝路沿线国家人文交流和教育合作重要平台。

4. 提出“互联网+”师范院校支教，引领“互联网+智力资源服务”的常态化与可持续发展

受甘肃省教育厅委托，针对甘肃省乡村小规模学校数量多，县区优质学校严重不足，创造性地提出了“互联网+”师范院校支教服务的构想，甘肃省教育厅采纳并作为厅长突破项目，由教育厅主导、师范学院与县教育局需求对接，组织省内7所师范院校在东乡县、礼县、舟曲等8个县区开展试点，在实践中形成了

可复制、可操作的模式与方案。实现智力资源服务的常态化与可持续发展，为构建“互联网+”智力服务新生态，破解西部农村、民族地区乡村教育优质均衡发展难题提供了样板。

5. 为“双师课堂”应用实践出谋划策，推动“外部输血”与“内部造血”相融合的智力资源服务

受中国社会福利基金会委托，开展河北威县“双师课堂”扶贫助学项目，针对威县教学点多、教研队伍力量薄弱的现实问题，优化“专递课堂”模式，构建“1+2+3+4”威县“双师课堂”模式，具体包括搭建网络教学教研一体化环境，建立管理与教学教研两支队伍，开展“三课堂”三种教学应用，实现威县的“外部输血”（在线教学）与“内部造血”（协同教研）相结合，成效显著。由人民日报社、国务院扶贫办指导，人民网、《中国扶贫》杂志社联合主办的“第三届中国优秀扶贫案例报告会”中该案例成果入选优秀案例。

6. 打造高端智库团队，为区域教育发展建言献策

主持或参与政府规划、政策文件的起草制定，包括《新时代学校民族团结进步教育指导纲要》《甘肃体育发展“十四五”规划》《甘肃建设西部体育强省专题研究》《甘肃省中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0规划（2019-2022年）》《甘南藏族自治州“三区三州”教育信息化规划》《兰州市教育信息化2.0发展规划》《滨州市教育信息化发展规划》等多项规划被管理部门采纳成为制定相关政策的参考。提交的《集“协调、培训、

研究、示范”为一体的甘肃省社会心理服务模式方案》《甘肃省社会心理服务体系的推进机制、监测机制和考评机制方案》《甘肃省社会心理云服务方案》已被甘肃省政法委采纳，并初步列入甘肃省社会心理服务“十四五”规划中。

7. 勇担心理战“疫”重任，服务疫情防控阻击战

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生后，第一时间组建疫情心理支持专业团队，提供 24 小时心理支持网络服务以及相关的心理热线援助服务，热线入选中国心理学会专业可靠的中国心理热线（第二批），并且被今日头条以及短视频等相关媒体报道；成立抗击疫情心理科普专家团队，利用微信公众号“nwnu 心灵”

“人格与健康”推送心理科普类文章《心理战“疫”》系列，帮助民众科学了解疫情压力中的各种心理现象以及各种心理困扰，提高“心理免疫力”。

8. 提出“人工智能技术与工程素养框架”，推动人工智能教育发展

在人工智能与教育的融合应用方面展开了跨学科的持续深入研究，通过校内融合、校企联合等协同方式，积极吸纳协同创新主体，形成了“基础理论研究+关键技术突破+创新产品研发+应用示范”的一体化协同创新体系。与科大讯飞股份有限公司联合开展人工智能创新教育研究，通过承担依托于科大讯飞的认知智能国家重点实验室智能教育开放课题，提出了“人工智能技术与工程素养框架”。首次提出了面向基础教育的“人工智能技术

与工程素养”的概念，制定了人工智能技术与工程素养评估的实践原则，研制了中小学《人工智能》自用课程标准，编写了小学和初中《人工智能》教材。

六、教育质量评估与分析

（一）学位点评估进展及问题分析

1. 指导教师知识结构较为单一

教育博士授课及论文指导教师均为学术型博士指导教师，而专业型教育博士的培养目标是造就复合型和职业型的高级专门人才。这就要求指导教师应该具有复合型的知识结构，包括具有跨学科的知识背景、学术型与实践型兼顾的专业发展经历。然而，现有指导教师对专业学位指导缺乏相关实践经验，导致专业型教育博士实践教育环节薄弱。因此，我校需进一步改善专业型博士指导教师的知识结构。

2. 实践环节有待夯实

专业型教育博士专业实践环节的设计与实施与其培养质量的高低有着直接且重要关联，高质量专业实践是专业学位教育的重要保证。因此，我校应进一步完善实践基地的建设，充分调动学生的实践兴趣和积极性，保证学生高质量完成专业实践。

3. “双导师”制度仍需完善

专业型教育博士的专业实践离不开实践导师的指导，目前还存在双导师之间协作性不强、指导滞后等问题，因此，我校应进一步完善“双导师”制度，避免出现此类问题，实现理论课教学

与实践训练之间的互补和衔接。

针对以上存在的问题，重点从指导教师队伍建设、人才完善培养模式两个方面改进。

建设专业型教育博士指导教师队伍。专业型博士招生规模进一步扩大，学校专业型博士生导师师资力量相对薄弱，为解决这一问题，学校在完善“双导师”制度的基础上，通过自身培育和校外引才两条途径，扩大师资队伍规模、提高师资队伍质量。

完善专业型教育博士研究生培养模式。为体现专业学位教育硕士的培养特点，在课程实施方面重视实践性与技能性课程，使课程内容更具针对性。同时，改变专业型学位论文与学术型学位论文趋同现象，使其更加符合专业型博士研究生的培养要求。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020年专业型教育博士论文抽检没有问题论文。总体来说，论文选题比较新颖、科研能力强、写作规范、学风严谨等优点。就存在问题而言，主要表现在论文结构不够严谨、文章题目与内容不完全相符、研究方法使用缺乏恰当等。

七、针对问题提出改进建议和下一步思路举措

1. 指导教师知识结构较为单一

专业型教育博士的培养目标是造就复合型和职业性的高级专门人才，而各学院学术型博士的导师居多。这就要求指导教师应该具有复合型的知识结构，包括具有跨学科的知识背景、学术型与实践型兼顾的专业发展经历。现有指导教师对专业学位指导

缺乏相关实践经验，导致专业型教育博士实践教学环节薄弱。因此，需进一步改善专业型博士指导教师的知识结构。

建议坚持稳定、培养和引进相结合的原则，加强师资队伍建设；培养教师终身学习的理念，构建全面、系统的知识网络。为青年教师创造更多学习机会，进一步扩大对外合作交流，使更多青年教师尽快成为教学和科研骨干。

2. 教育实践环节有待加强

教育博士专业学位是为教育领导与管理、学校课程与教学领域培养高端实务型人才的学位，专业实践是教育博士专业学位研究生培养过程中重要的实践教学环节。加强教育博士专业学位研究生创新能力、实践能力培养，为教育博士专业学位研究生教育搭建高水平的学术平台、实践平台，是提升教育博士培养质量和学生实践能力与学术水平的必然要求。目前，还存在专业实践的研究性与针对性还不够强，专业实践指导教师与指导教师缺乏必要的指导衔接等问题。

建议进一步完善教育博士专业实践基地建设，充分调动学生的实践兴趣和积极性，保证学生高质量完成专业实践活动。拓展合作交流，促进协同育人，推进研究生境外高校访学、研修工作，提高国际化水平。

3. “双导师”制度有待完善

专业型教育博士、硕士的专业实践离不开实践导师的悉心指导，但目前各学院存在双导师之间协作性不强、指导滞后等问题。

因此，应进一步完善“双导师”制度，避免出现此类问题，实现理论课教学与实践训练之间互补和衔接。

建议加强双导师之间协作性、解决指导滞后等问题；实现理论课教学与实践训练之间的互补和衔接。以导师组的方式，完善指导教师管理制度，强化双导师的育人意识，规范专业实践指导教师选聘，确保提升教育博士研究生专业技能与水平。