

教育博士学位授权点建设年度报告 (2023 年)

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

西北师范大学是 2010 年教育部首批设立的唯一一个非“985”“211”院校教育博士学位点建设单位。多年来，西北师范大学倍加珍惜和高度重视教育博士培养的机遇，在高举教师教育大旗、持续推进“新师范”教育改革的整体思路下，西北师范大学逐渐形成了独具西北师范大学特色、立足西北、面向全国的卓越研究型教师培养模式。

1. 学科特点

教育学科作为教育博士学位点的主单位，紧盯国家战略、地方需求和研究性卓越研究型教师培养目标，发挥西北师范大学教学论学科与教育技术学科“互联网+”课程与教学的传统优势，挖掘本校和本地最优秀的导师资源，统筹构建了校级公共课程和荣誉课程、院级教师教育平台课程、专业方向核心课程螺旋推进的三级课程体系，探索新时代教师教育课程内容迭代和案例教学、实践教学教学方法更新，举全校之力建设校内外实践教学基地和实验教学平台。聘请校内职能处室负责人、一线中小学校长和教育管理部门管理者、一线名师担任教育博士实践指导教师，开展动态化、过程性、表现性相结合的教学质量检测与评估。构建制度、组

织和资源三位一体相结合的保障体系，形成了“需求定位、问题意识、能力本位和研究取向”的培养理念。

2. 目标定位

教育博士专业学位获得者应对教育事业发展具有强烈的责任感和使命感，具有较高的人文与科学素养、扎实宽广的教育专业知识和较高的教育理论水平。教育领导与管理专业方向教育博士能有效运用科学方法研究和解决教育领导与管理实践中的复杂问题，创造性地开展教育领导与管理的工作，造就各级各类学校领导与管理的复合型、职业型的高级专门人才；学校课程与教学专业方向教育博士能有效运用科学方法研究和解决基础教育学校课程与教学领域中的复杂问题，创造性地开展教学、管理及研究工作，造就基础教育学校课程与教学领域复合型、职业型的高级专门人才。

3. 培养方向

西北师范大学教育科学学院在教育领导与管理、学生发展与教育 2 个方向招生。教育领导与管理专业方向的培养目标是，造就各级各类学校复合型、职业型的领导与管理的专门人才。学生发展与教育专业方向的培养目标是，造就适应各级各类学校从事思想品德教育、心理健康教育和学生管理工作的复合型、职业型的高级专门人才。2021 年起探索“申请－考核”制招生模式，生源质量逐年改善，人才培养质量

稳步提升。现已为西部地区乃至全国培养了大量高水平、高层次研究型卓越教师，尤其是一大批教育博士就业于西北民族地区和农村地区基础教育一线和管理一线，成为国家基础教育均衡发展和西北民族地区教育振兴的推动力量。

（二）学科建设情况

2023年，教育科学学院继续巩固近年在学科建设方面取得的成果，全面总结学科建设与发展的经验，深度剖析现存的问题和不足，结合学院实际，严格落实学科发展规划。对照“甘肃省属高校国家一流学科突破工程”的年度任务目标，学院坚持高标准推进学科建设，全面提升学科的整体实力与影响力。

在此基础上，学院积极完善学科团队建设，通过多种形式的激励机制，进一步激发教师教学与科研的积极性和创造力，营造更加浓厚的学术氛围。2023年，学院注重科研与教学并重，鼓励教师提高教育教学质量的同时，推动高水平科研成果的产出。在学科团队建设、教育教学质量提升、科研项目申请、学术论文发表、社会服务以及学术交流等方面，学院均取得了显著进展。

通过持续的努力与创新，学院不仅在人才培养质量和科研产出方面取得了新突破，还在推动学科整体建设迈向更高水平上取得了实质性进展，为建设国内一流学科奠定了坚实的基础。

1. 积极引进优秀博士，学科团队建设成效显著

学科团队是学科建设的基本条件和保障。本学年一方面积极培养学科骨干力量，一方面加大人才引进力度。2023 年，学院引进高层次人才 4 名。

表 1 2023 年教育科学学院引进人才

姓 名	专 业	毕业院校	引进层次
赵旺来	教育学（德育学）	南京师范大学	第一层次
苟斐斐	高等教育学	厦门大学	第一层次
马飞	课程与教学论	西北师范大学	第二层次
张鹏飞	课程与教学论	山东师范大学	第三层次

2. 研究成果

2023 年教育科学学院认真落实学科建设会议精神，激发教师教学科研内生动力，加强有组织的科研，依托西北少数民族教育发展研究中心、中国教育政策研究院“一带一路”战略与教育发展研究中心、教育部西北师范大学基础教育课程研究中心等科研平台，在民族教育学、农村教育、课程与教学论、教师教育和教育原理等领域产出一批高质量研究成果。

（1）高水平学术论文显著增加

高水平学术论文是衡量学科实力的重要指标，学院一直重视高水平论文产出情况。2023 年，学院以西北师范大学教育科学学院为第一单位共发表 A 类以上级别论文 65 余篇，其中 CSSCI 来源论文 64（2 篇发表在《光明日报》）篇，SSCI

论文 1 篇。

表 2 2023 教育科学学院教师发表的高水平学术论文

序号	姓名	论文题目	期刊	收录
1	熊华军; 杨旭	把学还给教: 比斯塔的教学观 意蕴	比较教育研究	CSSCI
2	周晔; 张 锐; 刘鑫	“共在”中的“差异”: 师生 视角下的导师与研究生关系研 究——基于甘肃省高校的调查	研究生教育研究	CSSCI
3	杨翌旻; 熊华军	有效性教学真的有效吗? —— 基于比斯塔教育思想的审视	开放教育研究	CSSCI
4	王兆璟; 土田园	欧盟教师数字胜任力培养路径 及启示——基于欧盟教师数字 胜任力框架的分析	教师教育研究	CSSCI
5	李瑾瑜	教师培训的“学用之困”及其 破解之策	中国教育学刊	CSSCI
6	张定强; 马登堂	数学教育研究: 回顾与展望— —基于《课程·教材·教法》 1981—2022 年载文的分析	课程。教材。教 法	CSSCI
7	胡红杏; 张晨	化学大概念单元教学: 内涵价 值、设计模式及实施策略	课程。教材。教法	CSSCI
8	杭留一; 朱珂; 苏 林猛; 叶 海智	跨学科视阈下在线协作学习知 识创造螺旋模型研究	电化教育研究	CSSCI
9	刘海峰; 陈时见; 孙杰远; 王兆璟; 柯政; 张 铭凯	教育强国建设的学理思考与着 力方向	中国电化教育	CSSCI
10	陶洋	比较视野下的幼儿智能教育研 究: 进程与展望	电化教育研究	CSSCI
11	苏林猛; 杭留一;	技术意向性视阈下人工智能赋 能教育发展研究	电化教育研究	CSSCI

	熊华军			
12	党宝宝; 高承海	民族地区国家通用语言文字推广普及的整合路径	西南民族大学学报(人文社会科学版)	CSSCI
13	贺玲	美国百森商学院女性创业教育的目标、措施及成效	比较教育研究	CSSCI
14	张永祥	语文学习中言语思维的特点与发展路径	课程.教材.教法	CSSCI
15	周晔; 黄小青	流变的图景及其意义: 村学与社区关系变迁与教育存在——1980年代以来义村小学与社区互动的教育人类学考察	民族教育研究	CSSCI
16	王兆璟; 傅曼姝	美国高等学校职前教师教育高质量发展的内在逻辑——基于对美国顶尖教育学院的考察	教育发展研究	CSSCI
17	党宝宝; 韩闰轩	民族地区国家通用语言文字教育的政策演进、实践经验与优化策略	民族教育研究	CSSCI
18	万明钢; 杨金香	核心素养视野中的学校民族团结进步教育	民族教育研究	CSSCI
19	杨鑫	理智德性: 中华民族共同体意识在学校课程知识体系中的体现与价值旨归	民族教育研究	CSSCI
20	邢芸	教育和技能培训缓解了非正规就业者的不利境况吗?——基于进城务工农户的考察	教育与经济	CSSCI
21	黄明明; 彭香萍; 郭莉萍	社交媒体外貌意识量表中文版测评青少年的效度和信度	中国临床心理学杂志	CSSCI
22	刘旭东	论教育创新视域下的教育高质量发展	当代教育科学	CSSCI
23	赵旺来; 程晓莉	教育作为一种“治疗术”: 困境及超越	现代大学教育	CSSCI
24	熊华军; 魏星星	基于教学学术的大学教学质量监控体系构建	教育科学	CSSCI

25	高承海; 秦佳佳	语文课程与思想道德教育—— 基于实证研究的结果与讨论	西北师大学报 (社会科学版)	CSSCI
26	马飞	办好人民满意的教育: 历史、 理论与实践逻辑——深入学习 贯彻党的二十大精神	中国教育学刊	CSSCI
27	杨鑫; 尚 雯	共生理论视域下民族地区教育 阻断贫困代际传递的内生逻辑 与行动路径	西北师大学报 (社会科学版)	CSSCI
28	周晔; 徐 好好; 刘 菊英	“乡村的”教师: 乡村教师身 份的公共属性及其责任	清华大学教育研 究	CSSCI
29	刘卫民; 付涛	教育信息化提升国家通用语言 文字教学质量的历史进程、向 度与路径	中国电化教育	CSSCI
30	高承海; 周晓彤; 万明钢	新时代民族教育优惠政策向差 别化精准支持的转向——基于 高考成绩和公众态度的实证研 究	民族教育研究	CSSCI
31	杨宝琰; 苏少青; 臧鸿瑜	养家动机对员工组织承诺的影 响: 有调节的中介模型	中国临床心理学 杂志	CSSCI
32	张善鑫	教材意识形态: 内涵、演进与 安全策略——兼论新中国成立 以来基础教育教材建设的意识 形态安全	课程·教材·教法	CSSCI
33	傅曼姝; 王兆璟	学科实践的本质特点、教学目 标与实施路径	课程·教材·教法	CSSCI
34	王稳东	铸牢中华民族共同体意识的教 学进场及其实现	西北师大学报 (社会科学版)	CSSCI
35	王兆璟; 陶洋	全球视野下的教育图志——联 合国教科文组织重要教育报告 的在场分析	西北师大学报 (社会科学版)	CSSCI
36	赵亮; 王 兆璟; 倪 娟	协同育人视域下家庭教育的离 场与复归	南京社会科学	CSSCI

37	鲁子箫	从建构到发现：重申一种“旧的”知识获得观——面向智能时代的思考	中国电化教育	CSSCI
38	王兆璟； 张艳艳	论教育研究的情感转向	社会科学战线	CSSCI
39	周晔； 何 畔	乡村振兴中乡村教师的新乡贤角色——公共性视域的考论	教育研究	CSSCI
39	白亮	乡村教师新乡贤角色：历史图景与现实幻象	教育研究	CSSCI
40	周晔； 徐 好好； 刘 菊英	乡村振兴中学校的乡土文化功能及其实现——基于对两省乡村教师的调研分析	教育发展研究	CSSCI
41	邢芸； 曾 晓东	中国农村教育发展成就的结构化分析和国际传播——基于新结构经济学 GIFF 分析框架	中国教育学刊	CSSCI
42	万明钢； 刘亚芳	民族地区地方本科高校专业布局：现状、问题与优化策略——以甘肃、青海、宁夏、新疆为例	中国高教研究	CSSCI
43	刘旭东	民族地区教育高质量发展视野下的教育理论创新	民族教育研究	CSSCI
44	熊华军； 伏健	基于教师和真理的教育解放——比斯塔对弗莱雷和朗西埃教育解放观的反思和超越	中国地质大学学报（社会科学版）	CSSCI
45	周晔	乡村学校教育高质量发展的内涵、价值与路径	山西大学学报（哲学社会科学版）	CSSCI
46	高承海； 周晓彤	推行使用统编三科教材促进民族地区教育高质量发展的内在逻辑	西南民族大学学报（人文社会科学版）	CSSCI

47	高建波; 瞿婷婷	学校课后服务的“非正式课程” 属性及其实施理路	课程.教材.教法	CSSCI
48	傅曼姝; 王兆璟	荷兰中小学公民身份课程: 从 内隐、专题走向国家课程	全球教育展望	CSSCI
49	黄明明; 郭莉萍; 张园园; 易洪湖	物质主义价值观与女大学生抑 郁的关系: 性资本化与正念的 作用	中国临床心理学 杂志	CSSCI
50	杨宝琰; 柳玉姣	元刻板印象威胁对县城农村高 中生学校归属感的影响: 身份 认同整合和自我肯定的作用机 制	心理发展与教育	CSSCI
51	熊华军; 魏星星	新时代研究生思政课教师话语 创新的三维向度	学位与研究生教 育	CSSCI
52	毛耀忠; 刘旭东; 宋晓琴	沉浸式虚拟现实对学生学习绩 效的影响——基于54项实验和 准实验研究的元分析	现代远程教育研 究	CSSCI
53	周晔; 刘 鑫	乡村教育高质量发展铸牢中华 民族共同体意识的逻辑理路— —“意识三态观”的分析框架	西南民族大学学 报(人文社会科 学版)	CSSCI
54	马书采; 李孟春; 乔宇; 何 欢; 罗曼 玲	回合式教学法的有效学习: 来 自自闭症儿童职前教师的证据	心理学报	CSSCI
55	毛耀忠	屏幕阅读与纸质阅读等效吗? ——基于43篇实验与准实验研 究的元分析	中国远程教育	CSSCI
56	马维林	培养学生创新思维须从学生日 常教学入手	光明日报	
57	苏丽蓉	从爱国情到报国行 青年须经 实践淬炼	光明日报	

58	王兆璟	教育强国的文明逻辑	中国电化教育	CSSCI
59	王兆璟	新时代教师教育高质量发展的 多维思考	吉首大学学报	CSSCI
60	刘旭东	论教育质量话语创新与教育高 质量发展	国家教育行政学 院学报	CSSCI
61	孙爱琴	论幼儿园课程叙事中的“问题”	当代教育与文化 (人大复印转载 2023.7)	CSSCI
62	孙爱琴	被蔑视的儿童及其教育承认	西北成人教育学 报(人大复印转 载 2023.11)	CSSCI
63	刘文鑫; 杨玲; 舒 跃育;	二战之后美国心理学科学主义 范式的形成与巩固——基于社 会性格的分析	心理学报	CSSCI
64	祝孝亮; 赵鑫;	执行功能在不同年级儿童数学 能力中的作用	心理学报	CSSCI
65	郭莉萍	Relationship between the principal's restrictive behavior and preschool teachers' turnover intention: A serial mediation model.	Psychology in the Schools	SSCI

(2) 出版高水平学术著作

高水平学术著作是科学研究重要产出之一。学位点一向鼓励教师潜心学术研究,支持教师推出具有标志性、原创性、创新性的学术专著,提升学院科研实力和促进学科建设,扩大学科学术影响力。2023年,教育科学学院共与出版社签订合同拟出版著作3本,其中在A类出版社出版2本。

表 3 2023 年教育科学学院出版著作

序号	书名	出版社	作者
1	（中学民族大团结）教师教学用书	人民出版社	万明钢 张善鑫
2	新时代大学生国家认同培育路径与机制研究	民族出版社	滕志妍
3	认同视野中的民族关系	北京师范大学出版集团	高承海

（3）积极申报科研项目，获批 30 项科研项目

围绕教育学一流学科建设突破工程，教育科学学院积极储备和培育国家社科基金、全国教育科学规划、教育部人文社科等项目，试图以项目为“引擎”，产出高质量的研究成果，积极推动学科建设发展。

2023 年，学院共获得厅级以上项目 30 项。其中，国家社科西部项目 2 项；教育部哲学社会科学研究专项 1 项，教育部民族教育司项目 3 项，教育部民族教育发展中心项目 1 项，2023 年度高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目甘肃省哲社科青年项目 3 项；甘肃省青年博士基金项目 2 项，甘肃省民委项目 1 项，省委政策研究室项目 1 项，甘肃省哲学社会科学规划项目 3 项，甘肃省高等学校创新基金项目 3 项，西北师范大学重大培育项目 2 项，西北师范大学青年教师科研能力提升及培育项目 7 项。

表 4 2023 年教育科学学院获批代表性项目

序号	姓名	课题名称	课题类别
1	蔡旻君	基于象限图分析的西部高校大学生在线学习质量研究	甘肃省教育厅教育科技创新项目-创新基金

序号	姓名	课题名称	课题类别
2	鲁子箫	乡村振兴中乡村小规模学校的发展形态研究－基于甘肃省的调查	甘肃省教育厅教育科技创新项目-创新基金
3	赵垣可	“互联网+教育”助推农村学校高质量发展路径研究	甘肃省教育厅教育科技创新项目-创新基金
4	郝建江	数字化赋能乡村学校优质资源可及性对策建议	甘肃省教育科技创新专项-青年博士基金
5	党宝宝	西北地区各民族交往交流交融的社会促进机制与策略研究	甘肃省教育科技创新专项-青年博士基金
6	李保臻	国家通用语言文字推广使用与民族地区中小学理科教育质量提升研究	国家社科基金-西部项目
7	高小强	数字化绘本阅读提升民族地区乡村儿童国家通用语言文字运用能力的模式研究	国家社科基金-西部项目
8	万明钢	铸牢中华民族共同体意识的学校教育研究	国家社科基金-教育学项目
9	赵晓霞	教育数字化背景下西北民族地区中小学生学习国家语言能力提升策略研究	国家社科基金-教育学项目
10	赵垣可	“县管校聘”政策执行阻滞及治理机制研究	国家社科基金-教育学项目
11	蔡旻君	教育数字化促进乡村教育资源均衡配置研究	国家社科基金-教育学项目
12	王太军	初中学生跨学科实践能力测评与培养路径研究	国家社科基金-教育学项目
13	郭绍青	推进教育数字化研究	教育部哲学社会科学研究专项
14	杨鑫	高质量发展背景下甘肃省小学跨学科融合课程定位、开发与实施研究	甘肃省哲学社会科学规划项目-一般项目
15	杨晓宏	“互联网+”乡村学校课后服务体系构建研究	甘肃省哲学社会科学规划项目-一般项目
16	高静	黄河流域甘肃段强化生态保护路径与对策研究	甘肃省哲学社会科学规划项目-青年项目
17	党宝宝	促进各民族青少年交往交流交融的路径与政策研究	甘肃省民委
18	王稳东	提高甘肃职业教育与经济社会发展适配度	省委政策研究室

序号	姓名	课题名称	课题类别
		研究	
19	万明钢	教育强国背景下民族教育发展基本规律研究	教育部民族教育发展中心
20	万明钢	民族地区中小学各民族合校混班与学校教育体系变革研究	教育部民族教育司
21	万明钢	民族地区中小学各民族合校混班与学校教育体系变革研究	教育部民族教育司
22	白亮	乡村教育振兴中教师队伍建设政策机制创新研究	学校重大项目
23	张善鑫	中华民族共同体建设的教育路径研究	学校重大项目
24	者卉	人机互动到人机融合：教师数字化能力重塑与评价体系构建	学校青年项目
25	鲁子萧	中国式教育现代化视域下中华优秀传统文化的传承与转化研究	学校青年项目
26	杨恩泽	“互联网+绘本阅读”提升民族地区乡村儿童国家通用语言文字能力的机制与路径研究	学校青年项目
27	卢国庆	混合学习场景中学习投入的智能感知与干预研究	学校青年项目
28	陈娟	基于学科课程标准的中小学课堂教学变革研究	学校青年项目
29	高静	绿洲灌区农业“水—土—能—碳”耦合机制和碳中和策略研究——以张掖绿洲灌区为例	学校青年项目
30	李雷	几何证明题相似性的自动发现研究	学校青年项目

（4）发挥智库作用，服务国家教育事业发展

科学研究的最终目的是服务国家发展战略，服务经济社会发展，高端智库服务反映科学研究水平和学术影响力。教育科学学院研究团队聚焦西部民族地区与乡村地区教育发

展中的突出问题，坚持做好基础研究工作，并积极转化相关研究成果，打造高端智库，为国家特别是西部民族与乡村地区教育政策制定提供支持与服务。本年度学院教师为甘肃省委、省政府和教育部提供了4份咨询报告，被甘肃省和教育部采纳，作为政策制定参考，将产生较好的社会效益。

表5 2023年教育科学学院代表性咨询报告

序号	作者	名称	采纳部门
1	周晔	当前我国教育“空心化”现象突出，应探索适合乡村教育发展的特色路径，提升教育服务乡村振兴能力水平	人民日报社内参部
2	胡红杏	建议在教育“双减”中做好科学教育“加减法”	《甘肃信息·今日上报》用稿
3	张晋	中小学生心理健康教育存在问题及对策建议	《甘肃信息·今日上报》用稿

3. 学科评估情况

为有效推进教育学一流学科建设工作，教育学部聘请国内19位专家成立学科建设专家咨询委员会，并召开首次学科建设工作座谈会。学院与会专家围绕西北师范大学教育学学科建设现状，从学科团队建设、人才培养、科学研究、社会服务等方面进行交流。各专家提出了宝贵的建设性意见，各学院在充分讨论的基础上，认真梳理专家意见。

（1）西北师范大学教育学科的定位

努力把西北师范大学教育学科建设为服务民族地区教育、乡村教育、政府决策，特色鲜明、优势突出、社会贡献度高的教育学一流学科；为西北民族地区教育、乡村教育、

教师教育、教育数字化高质量发展做出重要贡献。

（2）学科建设制度和机制创新问题

建立、健全学科建设制度，创新工作机制。教育学部充分发挥策划、组织、协调和推动作用，积极整合教育学科资源、调整学科结构与建设方向，推动教育学科建设国际化发展，提高学科团队建设质量，扩大教育学科社会服务功能。教育学科建设工作总体上要短期内显效，长期可持续。凝练项目，落实项目负责人，项目带队伍，经费保障，建立台账，定期督查。

（3）学科建设的硬功夫和软实力问题

有竞争力的队伍的总量和质量问题：数量严重不足、质量不高、带头人缺乏。努力提升科研成果显示度，组织体系化的高水平论文；为获奖打好基础，把平台做实，把人员落实。让每个人都发挥作用，形成命运共同体。

社会服务方面：加强高质量、高端的品牌培训，强化社会服务。

学术交流方面：国内国际，高质量，层次高，围绕课程与教学论、教师教育、乡村教育、民族教育等开展广泛学术交流，各学院提出年度计划。

（4）学科建设方向调整问题

兼顾学科导向和问题导向，确立基于学科的问题导向研究方向，具体表述（拟定）；

1) 基于核心素养和跨学科主题学习的课程与教学论研究

2) 乡村振兴与乡村教育高质量发展研究

3) 铸牢中华民族共同体意识教育研究

4) 数字技术赋能乡村教育高质量发展研究

5) 高质量教师教育体系建设研究

6) 支撑学科：教育心理学

(三) 研究生招生

教育学科面向全国招收教育博士，生源充足，总体质量良好。2023 年，教育博士研究生报考 320 人，录取 76 人，录取比例 23.75%。在读 273 人，毕业 13 人，学位授予 11，就业 11 人，就业率 100%。主要回原定向单位就业，单位性质为各级各类学校和教育管理部门。教育博士具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。

(四) 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

2023 年，参与教育博士研究生授课与指导的师资力量职称结构、年龄结构较为合理，西北师范大学专业型教育博士有博士生导师 20 人（含院外导师），全校具有博士生导师资格的教师，均可参与教育博士研究生指导。

表 6 专业型教育博士导师队伍结构统计表

专业 技术职务	人数 合计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 以上	具有 博士 学位 人数	具有 海外 经历 人数	外籍 教师 人数	博导 人数
教授	20	0	4	7	8	1	20	20	0	20
副教授	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
讲师	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	20	0	4	7	8	1	20	20	0	20

二、研究生党建与思想政治教育工作

专业型研究生培养以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，结合时代特征、学科特点和学生实际，团结发挥导师、教学秘书、学生干部三支队伍作用，积极开展党建及思想政治教育的全面改革，做到思政与科研双向带动，进一步提升学术型研究生思想政治素质。

（一）思想政治理论课开设

专业型博士开设《马克思恩格斯列宁经典著作选读》《中国马克思主义与当代》等思政课程，坚持用马克思主义科学理论铸魂育人，以增强学生的使命担当为核心，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”；坚持为研究生讲好“入学第一课”，以“做有引领的科研”为导向，持续挖掘“我为祖国做科研”等潜心科研的典型案例，着力培养学生至诚报国的理想追求、敢为人先

的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风；构建以“教育性、研究性、服务性”为导向，以“基地化、课程化、国际化”为特色的工作机制，不断强化实践育人，持续推进“实践+科研”“实践+就业”紧密结合的创新实践模式，引导研究生在科技攻关创新中培养创新能力、在服务国家战略中厚植爱国情怀、在面向重大需求中实现卓越成长。

（二）课程思政方面

以学院“秉德讲堂”为依托，广泛邀请国内各类学科专家举办各类线上及线下讲座，充分挖掘思政元素，将行业历史、榜样人物、职业精神等融入学术报告中，树立“立德为先”的价值观；邀请学校名师进驻研究生“师传智道，乐活畅学”直播室，采用 SP0C 课程等多种方式践行“互联网+”课程思政模式；聘请思想素质过硬、德高望重的教授开设《教师职业道德》《科研伦理与教育学术规范》等课程，形成课程思政的协同效应，构建全课程育人格局；通过《教育学原理》《教育哲学》等课程从不同的角度培养研究生“一切为了学生的发展”的基本教育思维，和在终身学习的基础上成为有扎实学识的“高素质专业化创新型”的未来教师。

（三）研究生辅导员队伍建设

落实“三全育人”要求，提升辅导员思政教育能力。将思政教育纳入学科建设整体规划，按照要求配齐配强辅导员

队伍，现有专职辅导员 4 名；开展以中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导辅导员队伍深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想，坚定理想信念；鼓励辅导员加入学校辅导员名师工作室，进一步提升辅导员思政育人素养和学生管理能力，推进思政教育常态化、系统化、科学化。

（四）研究生党建

将党建引领融入研究生思政工作的全过程，充分发挥研究生党员的党建参与度和主观能动性，通过为人民服务的实践提升研究生党员和入党积极分子的责任心和使命感。组织 7 个研究生党支部开展党员学习教育培训共计 166 次，举办专题党课 28 堂，将思政教育融入每月的主题党日活动；研究生党支部围绕“以学带研，以知促行”开展主题党日活动，注重以高质量党建引领卓越育人和卓越学术，致力于培养具备政治素养、卓越能力和担当精神的研究生党员队伍；以科研为支撑，引导研究生党员发挥专业优势，开展教育扶贫，连续十年到甘肃宕昌县开展美育教育社会实践，助推国家乡村振兴；积极组织研究生骨干开展服务能力提升分享交流会——与优秀毕业生骨干面对面、研究生“强化党建引领提升公寓文化”交流分享会、研究生公寓文化节系列活动、疫情期间研究生党员志愿者模范先锋岗等活动。推动学生社区党建和思想政治教育、公寓管理服务深度融合。研究

生第一党支部获批甘肃省第二批“样板党支部”创建。

三、专业博士培养相关制度及执行情况

2023 年，学院进一步优化教育博士课程体系，使其更加符合教育发展对专业化管理者、决策者和教育家培养的总体要求，课程内容能比较深入地反映教育理论研究的最新进展，课程结构更加能体现综合性、专业性，突出实践研究特点，课程教学采用模块课程和学分制，同时重视运用团队学习、专题研讨、现场研究、案例分析及教育调查等方法，加强自学、作业、辅导和文献阅读等环节，提高学生实际运用所学知识的能力。根据培养目标要求，教育博士专业学位研究生研修的课程总量不少于 20 学分。教育博士专业学位研究生培养单位根据培养重点确定公共课、专业必修课、选修课的课程内容和学分数，突出特色。所开设课程主要包括公共课、教育理论、教育研究方法、教育实务和实践等模块。

（一）课程及主讲教师

推进教育博士研究生课程体系改革，打造特色校本课程。秉持“厚基础、重方法、强能力”的课程教学观，依据“逆向设计”的课程理念，从学生获得与成果产生角度出发，紧扣人才培养方案，重构课程体系，严格考察教学目标的达成度。以现代教育哲学、社会学、心理学等为基础，组织“通识类”学科课程；按照量化研究与质性研究两大范式，重视科研伦理，设置小模块、以能力导向为核心的“方法类”系

列课程；围绕学科发展前沿热点，打造基于大数据、人工智能等领域“前沿类”课程；聚焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。

表 7 2023 年教育博士课程设置

序号	课程名称	主讲教师	课时数
1	博士生英语（二）	慕宝龙	18
2	马克思恩格斯列宁经典	闪兰靖	18
3	教育领导专题	张俊宗	18
4	发展心理学	党宝宝	18
5	量化研究与设计（二）	高承海	18
6	混合研究方法与设计	高承海	18
7	质化研究与设计（二）——教育民族志研究	张善鑫	18
8	课程改革案例分析	吕世虎	18
9	学校教育教学改进行动研究	周晔	18
10	教育理论文献研读	樊改霞	18
11	现代大学治理研究	张俊宗	18
12	学术训练与论文写作	王兆璟	18
13	学校教育教学改进行动研究	周晔	18
14	学习理论前沿	张晋	18
15	国际教育专题研究	滕志妍	18
16	教育管理原理	邢芸	18
17	心理健康教育原理与方法	刘海健	18
18	中国马克思主义与当代	孙健	36
19	马克思恩格斯列宁经典	史小宁	18
20	量化研究方法	高承海	36
21	英语（1）	张宝林	36
22	教育领导与管理原理	张俊宗、邢芸	36
23	教育基本理论与前沿专题	刘旭东、樊改霞	36
24	发展心理学	党宝宝	36

（二）教学质量及持续改进机制

1. 稳步创新教学方式

重视协同教学小组建设，主干课程的教学必须组建教学协作小组，实行教学负责人牵头、学科骨干支撑、集体备课制度保障的教学模式开发和实施体系。重视中英文双语教学建设，目前在博士和硕士阶段的课程中已建设多门双语课程。积极开展项目式学习、案例教学、模拟教学，支持学生跨学院、跨专业、跨年级、跨层次修读，推进硕博教学一体化建设。重视学科教学案例库建设。构建开放性、可扩充性、可延展性混合式学习环境。支持在线教学修读及学分认定，支持学生在线修读优质慕课，开发线上线下混合式教学。牵头组建 40 所高校在线协同教学联盟，共享国内外顶级专家资源。持续支持研究生开展教学研究，并为其成果展示搭建平台。连续举办 17 届“秉德学术论坛”和“研究生教学技能竞赛”。建立近百个协同创新实践教学与研究基地，形成产学研协同的混合式研究生实践实训模式。

2. 定期修订教学大纲

根据时代的变化，建立三年一周期的研究生教学大纲修订机制，持续推进研究生教学设计的变革和完善。在教学中，建立基于学生感受的教学评价督导机制，对研究生培养关键环节进行全过程监督。学校成立教学督导委员会并专设教学质量监控处，组织教学督导、教师、研究生开展课程教学评价。利用研究生教学管理平台，实现教学管理与学业管理信

息化，利用学习大数据，建立研究生培养质量信息分析和预警机制。加强研究生论文撰写全过程管理，学院设立“科研伦理审查专家小组”，并通过院学术委员会，对研究生论文撰写全部环节和要素进行监控。

（三）教材建设情况

无

（四）师德师风建设情况

1. 师德师风建设机制与做法

学校教育学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和全国研究生教育会议精神，着力在以下方面加强师德师风建设。

一是着力构建师德师风建设长效机制。健全制度体系，推动师德建设常态化。要求成立了“学院师德建设与监督委员会”，出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《预防与处理师德失范行为实施办法》等规章制度，设立“科研伦理审查专家小组”，形成了系（所、中心）和党支部牵头、教师自我约束、师生监督的师德师风建设的领导体制和工作长效机制。制定师德师风表现“负面清单”，划定师德师风“底线”与“红线”，坚持师德失范行为“零容忍”。

二是深入落实新时代教师职业道德规范十项行为准则。依托教育学科申报并获批教育部师德师风建设基地，开展师德师风教育，培育未来师德标兵。开展“立师德，筑师魂”师德师风专题教育活动，编印《教育法规和教师职业行为准则学习资料汇编》《高校教师师德失范行为警示教育案例选编》《学习时代榜样，做四有好老师》等资料，结合教育学科特点开展“四有好老师”教育，把师德师风教育与教育学科建设相结合，引导教师聚焦立德树人任务和教书育人职责履行，推进“三全育人”落实落细，切实提高人才培养质量。

三是榜样示范，课程渗透，弘扬高尚师德师风。通过庆祝教师节暨优秀教师表彰、“争做新时代好老师”师德演讲、观看师德师风建设系列纪录片等活动，积极开展师德师风教育；挖掘师德楷模的先进事迹，设立南国农电化教育成就馆；开展“带着我的学生看望我的老师”“教授接待日”“教育学人开学第一讲”“优秀教师先进事迹”等活动；组织编写《改革开放以来中国电化教育“第一故事”》，用身边人、身边事引导和浸润全体师生，使优良的师德师风代代相传；在教师选聘、导师遴选过程中严格执行师德师风第一标准，将师德师风渗透到课堂教学各环节，落实立德树人根本任务。

2. 师德师风建设主要成效

一是师德师风建设体制机制基本形成。2020年，我校获

批教育部“师德师风建设基地”。另外，校院两级分别建立了师德师风监督和学术伦理审查机制，师德师风研究以及制度建设初成体系。教师恪守职业道德，落实立德树人任务，履行教书育人使命意识显著增强。

二是涌现一批师德师风优良的教学团队和典型案例。在“全国模范教师”“甘肃省师德标兵”万明钢教授的带领下，民族教育研究团队以德育德，持续赴民族地区开展教育研究，取得了一系列在国内有重要影响的学术成果，推进了民族团结进步教育；在甘肃省“园丁奖”获得者、甘肃省“拔尖领军人才”郭绍青教授带领下，教育技术学科团队以德立学，积极投身于我国教育信息化事业建设中，获学校首届“师德先进集体”；在甘肃省“园丁奖”获得者李瑾瑜教授的带领下，教师教育团队以德施教，默默奉献在立德树人的课堂主阵地，高水平、高质量地承担和完成了多项国际合作和教师培训项目；西北师大“优秀教师”“优秀共产党员”卓杰副教授，14年如一日，坚守在新疆民族地区指导我校学生顶岗支教和当地学校的校本教研工作，突出的工作业绩受到广泛赞誉。

三是师德师风“传、帮、带”的环境更加优化。爱护学生，潜心治学，精心育人，无私奉献成为本学科教师的自觉行动和努力方向。每年的“开学第一课”均由德高望重、著作等身的前辈学者开讲，大师的风范提升了学科的品格，影

响了每一个人。一大批优秀毕业生在条件极为艰苦的情况下，坚守本心，辛勤耕耘，积极投身我国西北边远、民族、贫困地区教育事业，将西北师大教育学科厚重的历史积淀和光荣的师德传统持续发扬光大。

（五）导师培训情况

落实导师年度遴选与培训制度，执行学校专业硕士生导师遴选和聘用制度。导师每年接受立德树人、学术研究、专业指导、研究生思想政治管理方面的培训，并鼓励教师通过进修、访学等方式提高业务水平。广泛开展学术交流及培训活动，为导师提供丰富的学术研究资源和多方位的专业发展途径。如打造“双师型”导师队伍，与孔子学院、汉语培训学校等机构紧密合作，共建实习基地、聘用实践指导教师。汉语国际教育领域部分指导教师担任过孔子学院中方院长、国家公派教师、《国际汉语教师证书》面试官或普通话水平测试员；并实施导师组协同培养制度，组建由多元学科背景构成的导师组，促进学科交叉融合；通过导师组会制度，培养具有宽广的知识视野、突出的教学实践及跨文化交际能力的国际中文教育人才；实施导师学术团队活动参与制，鼓励研究生参与研讨，使导师在科研方面充分发挥引领示范作用，从全职引进走向全职引进与柔性引进相结合，积极加强与国内外一流专家的联系，聘请兼职教师多人，与本学科成员一起组成学术和教学团队；从主要依靠研究导师走向研究

导师与实践导师相结合；鼓励教师之间相互合作、集体攻关，形成以解决重大理论和现实教育问题为主旨的教师团队。

（六）导师指导研究生的制度要求和执行情况

遵照学校研究生培养和学位管理制度的要求严格执行。

（七）导师岗位管理制度建设和落实情况

遵照学校研究生导师岗位管理制度要求严格执行。

（八）学术训练情况

1. 坚持理论与实践教学并重，强化实践教学管理

教育博士专业学位研究生课程学习阶段实行集体培养，导师组及任课教师负责指导及教学，在论文选题和写作阶段实行导师负责制，聘请具有丰富经验的博士生导师担任教育博士指导教师，具体指导教师在学生入学后由学生和导师双向选择后确定。坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”，对于专业型教育博士生的培养，从注重数量到数量质量兼顾；对专业型教育博士生的培养，从聚焦学术研究到产学研结合。汉语国际教育博士专业学位研究生依托国际文化交流学院、教育学院和文学院师资力量联合培养。相关课程教学广泛采用案例教学，教师参与全球汉语语料库建设，学生积极贡献孔院志愿服务真实案例。专业实践贯穿于三年的课程学习与实习实训各个环节；采用校内导师指导与校外行业导师联合培养相结合的方式，采用国外实习和国内

实习两种形式；选派汉语国际教育专业教育博士研究生赴境外交流学习，做好“一带一路”沿线国家留学生教育工作。汉语国际教育领域，在国内外建立10家校外专业实践基地。国内分别为悟空中文、Lingoace线上教学平台、唐风汉语、手里汉语，国外分别为西北师范大学合作共建的苏丹喀土穆大学孔子学院、摩尔多瓦自由国际大学孔子学院、波黑萨拉热窝大学孔子学院、波多黎各未来中文学校、泰国马哈沙拉坎皇家大学、俄罗斯卡尔梅克国立大学。经过多年持续建设，实践基地建设成效显著，有力保障了专业实践教学质量。

2. 结合学科专业特色，开展多种学术活动

开展多层次国际化学术交流，使学生了解学科发展前沿热点，丰富学术交流方式。加强专业博士研究生与海外高水平大学和研究组织的学术联系，教育科学学院紧紧围绕“K-12教育”“探究学习”“教育信息化”等主题，积极组织研究生通过线上形式参加国际学术会议。同时，主动邀请境外专家为教育学研究生做线上学术报告，使研究生了解本领域最新的研究现状，通过创新思维的激励与科学方法的启迪。2023年，学院积极组织教育博士参加校级、省级以及国家级等各类学术会议，鼓励教育博士以学术论文为基石，投入多种形式的学术交流活动中去，通过思想的激荡开拓教育博士的科研视野。

（九）学术交流情况

2023 年，教育科学学院通过组织高水平的学术会议与报告，进一步营造了浓厚的学术氛围。学术会议和报告不仅是促进学院内部与外部学术交流的重要平台，对于提升学术水平、推动知识创新具有关键作用，同时也为学院扩大在国内外学术界的影响力提供了强有力的支持。

定期举办这些高层次的学术活动，不仅为教师和学生提供了开放、自由的讨论空间，促进了学术争鸣和思想碰撞，形成了积极向上、锐意进取的学术氛围，同时也为学院创造了勇于创新、不断探索的学术文化。这些活动有效增强了学院与国内其他高水平学科之间的联系，进一步推动了学科的持续发展和提升，为学院在国内学术界建立更广泛的影响力发挥了重要作用。

1. 举办高水平学术会议

2023 年，教育科学学院结合民族教育、乡村教育以及教师教育等研究优势，先后组织了 5 场学术会议，这些学术会议充分体现出学院学科优势和专业特色，加强本学科与国内高水平学科之间的合作交流，促进学科发展。本年度举办的学术会议专家、学者来自全国各高校，学术会议的举办有力扩大了学院学科影响，产生了较大的社会反响。

表 8 2023 年教育科学学院举办学术会议

序号	会议名称	会议时间
1	西北师大－华东师大教育学原理青年教师暨研究生学术论坛	2023. 9. 23

2	2023 年教育学科教师赴新加坡研修成果汇报交流会	2023. 10. 12
3	2023 年亚欧国际教师教育论坛暨甘肃教育高水平对外开放十年回顾与展望研讨会	2023. 12. 1
4	第九届全国教育实证研究论坛	2023. 10. 28
5	以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动民族地区高校学科建设服务区域经济社会暨高校高质量发展（西北少数民族教育发展研究中心）	2023. 8. 11

2. 举办 8 场“秉德讲堂”讲座

自“秉德讲堂”设立至今，一共举办了 14 场讲座。其中，2023 年做了 8 场，具体讲座信息如表 3。

表 9 2023 年教育科学学院“秉德讲堂”学术讲座一览表

序号	主讲人	讲座主题	主持人	时间	地点
1	郭戈	教育研究的兴趣与兴趣教育的研究	王兆璟	2023. 3. 27	知行校区毅然报告厅
2	张铁道	应用课程与教学论——改进教师教育的实践探索	王兆璟	2023. 5. 4	知行校区毅然报告厅
3	黎加厚	生成式人工智能与教学方式变革行动	王兆璟	2023. 6. 27	知行校区毅然报告厅
4	李子建	21 世纪素养：回顾与前瞻	王兆璟	2023. 6. 27	知行校区毅然报告厅
5	张斌贤	学校空间史：场所位移与教育演变	王兆璟	2023. 9. 11	知行校区弘文楼 510 会议室

序号	主讲人	讲座主题	主持人	时间	地点
6	张积家	铸牢中华民族共同体意识的心理学探索	高承海	2023.11.4	知行校区弘文楼 510 会议室
7	朱旭东	教师教育研究前沿	王兆璟	2023.11.11	知行校区弘文楼 510 会议室
8	周洪宇	弘扬教育家精神——培养行知式新时代大先生	王占仁	2023.11.22	知行校区毅然报告厅

3. 组织 29 场校外专家学术报告

为积极开展学术交流，加强学院教师与国内外高水平大学科研机构学术交流，提高学院教师研究水平。2023 年，教育科学学院共组织了 29 场校外专家学术报告，来自香港大学、香港中文大学、武汉大学、华东师范大学、南京师范大学、东北师范大学等多所知名高校的专家学者进行了精彩的学术交流，拓展了学院师生的研究视野，有助于提升学院师生的问题意识与研究能力。

表 10 2023 年教育科学学院举办的学术报告一览表

序号	主讲人	讲座主题	主持人
1	邓友超	中国教育的流动逻辑	王兆璟
2	刘善槐	人口变动新形势与农村教师资源优化配置	高承海
3	尹弘飏	University student learning experiences in online versus regular environments	杨鑫
4	海路	铸牢中华民族共同体意识教育的多元主体协同	高承海
5	王俊秀	社科基金课题申报的几个核心点	高承海
6	陈亮	一流学科生命生长的要义指向与时间策略	王兆璟

7	向海英	基于质量的幼儿园课程建设	孙爱琴
8	周兢	基于图画阅读资源的幼儿园课程生成发展	孙爱琴
9	赵丹	脱贫攻坚与乡村振兴衔接背景下乡村小规模学校布局优化与治理对策研究	邢芸
10	陈亮	一流学科生命生长的要义指向与实践策略	刘丽平
11	周光礼	面向未来的大学使命	张俊宗
12	刘全礼	我国特殊教育的过去、现在和未来	杨中枢
13	王洪才	中国式高等教育现代化的逻辑理路与实践旨趣	苏丽蓉
14	金滢坤	敦煌蒙书《武王家教》中的仪表气质教育	王兆璟
15	朱志勇	教育研究方法系列讲座（二）	杨鑫
16	李子建	廿一世纪素养的回顾与前瞻	王兆璟
17	张斌贤	学校空间史：场所位移与教育演变	王兆璟
18	陈亮	教育研究论文写作经验漫谈	王兆璟
19	吕立杰	课程结构化改革：内涵、价值与实施路径	王兆璟
20	侯怀银	中国特色教育学话语体系内涵与要素	王兆璟
21	李政涛	如何建构中国特色社会主义教育理论体系？	王兆璟
22	严从根	中国教育研究的学术焦虑和理论取向	王兆璟
23	方杰	“量化研究中的中介与调节效应分析”专题讲座	高承海
24	刘善槐	农村教育的实证研究范式	周晔
25	尹弘飏	课程与教学论研究中心系列讲座——尹弘飏	杨鑫
26	李桂荣	“教育影响评估实践研究”	邢芸
27	冯永刚	以中华优秀传统文化滋养师德师风	刘旭东
28	田国秀	“教育学研究的五个意识”	杨鑫
29	郭戈	课程与教学论研究中心系列讲座——郭戈	杨鑫

（十）研究生奖助情况

表 11 2023 年教育博士研究生奖助统计

指标	奖学金	助学金
项目总数	8	1

总额（万元）	125	12.46
覆盖学生数	192	230
覆盖学生比例	15.89%	76.61%

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

重点培养专业型博士研究生解决教育问题的能力、领导学校组织变革和教育变革的能力、项目管理的能力、团队合作的能力，并以新知识生产模式和项目管理理论为主要的理论基础，贯穿于整个教育博士培养的过程之中。从偏重理论学习到理论学习与实践能力并重，从注重学术规范到学术规范与学术伦理并重，从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。解决基础教育学校课程与教学领域中的复杂问题，创造性地开展教学、管理及研究工作，造就基础教育学校课程与教学领域复合型、职业型的高级专门人才。汉语国际教育专业博士学位研究生旨在以职业需求为导向，适应新形势汉语国际教育发展需要，培养具有较强对外从事国际中文教育和中华文化国际传播的职业能力、理论基础及研究与实践能力兼备的复合型、国际型、专业化中外高级专门应用人才。

（1）建立双导师负责制，采取第一导师负责、实践导师与导师组集体培养相结合的方式开展人才培养。明确第一导师在教育博士生培养中的主导作用，实践导师和博士生指导小组配合第一导师全程参与博士生的指导工作。为博士生营造良好的学术环境，提高创新性解决教育实践问题的能力。

力。

（2）修订完善培养方案。各教育博士学位点依据教指委研究生培养的指导性文件，根据社会需要、学生实际水平和需求，修订完善培养方案，提高人才培养的质量。

（3）积极探索联合培养模式，有计划地聘请国内著名学者授课，派遣博士生外出交流学习。学校依托与科大讯飞、腾讯公司建立的研究生联合培养基地，通过专业实习、短期研学等方式，遴选博硕士研究生参与企业教育信息化项目实践，培养研究生实践能力。

（4）创新人才培养模式。以理论研究和实践问题相结合为指导，鼓励博士生积极参加和申报科研项目，促使学科理论研究与实践问题解决有机结合。鼓励教育博士积极参加校内外学术活动，加强学术交流与协作。以模块化课程与教学提升教育博士的学术研究能力和创新能力。注重方法类课程建设和学生信息素养能力的培养。

（二）教师队伍建设

从依靠研究导师走向研究导师与实践导师相结合。建立研究生培养协同创新实验基地，聘请 20 位在本领域有深厚造诣的管理者为教育博士实践指导教师。目前已经形成由老中青教师组合、在国内有重要影响的 5 个代表性学科研究团队，分别聚焦“课程与教学理论”“学校民族团结进步教育研究”“教育技术学”“农村教育与教育精准扶贫研究”“新

时代高等教育发展研究”等领域的问题展开协同攻关研究，并依据学生的专业背景选聘专业导师，强化专业与实践相结合的导师组教师队伍建设。

（三）科学研究

坚持“以高水平科研促学习、以实践性项目增能力”的导向，着力培养专业型教育博士的科学研究能力。坚持科学研究与解决教育现实问题、领导学校组织变革、推动课堂教学变革等的深度融合，充分发挥专业型教育博士作为“研究型专业人员”服务教育教学实践和教育管理工作的特长和优势。开展针对部分教育博士研究生的实验设计、统计方法、特定专业技能培训“工作坊”，全面提升从“学习技术”到“钻研思路”，最终实现“亲手完成”的全链条科研能力。

（四）社会服务

西北师范大学教育学科深深根植于“向西向下”的爱国情怀之中，作为西北地区教师培养的拓荒者、先行者、引领者、倡导者，坚守着服务国家重大战略需求的使命，以西北地区的教育事业为阵地，致力于教育学科的高质量发展。学院不仅通过高水平的学科建设，为西部地区的教育事业提供了坚实的学术支持，更在锤炼教育实践变革能力的同时，构筑了西北教育学科的学术高地，充分彰显了教育学科的社会责任和担当。

民族教育研究团队针对西北民族地区基础教育的实际

情况，进行了广泛而深入的调研。先后派出专业教师 86 人次，赴阿克苏地区、甘南州、临夏州等地进行实地调研，通过设计方案巡回指导，为当地的基础教育提供了有力的支持。这些努力得到了新华社《人民日报》《阿克苏日报》等多家媒体的广泛报道和认可。研究团队还为教育部民族教育司起草了关于加快推进少数民族和民族地区国家通用语言文字教育的报告，承担了“三区三州”教育脱贫“一县一策”指导方案的研制工作，并编撰了全国《中（小）学民族团结进步教育教师用书》，为提升民族地区教育质量贡献了智慧和力量。此外，少数民族教育发展中心为多个地区的教学改革与发展提供了支持与咨询服务，先后在新疆阿克苏地区、甘肃省临夏州积石山县、甘南州合作市与夏河县建立了 22 所“铸牢中华民族共同体意识学校教育研究基地”，为民族地区学校提供教学改革指导、校本课程开发、教师专业培训、综合评价改革、学校文化建设、学校特色创建、科研项目辅导等方面的专家咨询和服务。

教师教育研究团队致力于探索支持西部教师发展的新路径。依托“国培计划”等教师培训项目，学院开展了教师置换研修项目，有效缓解了西北农村地区教师总量和结构性的短缺问题。同时，学院积极创建“互联网+教研”实验区，引领名师、名班主任、名校校长参与线上线下混合式同课异构教研活动，为少数民族地区中小学和幼儿园教师的专业发展

以及学校的发展注入了新的活力。

教育技术研究团队开发了教师研修公共服务平台，创建了本土化的“课程超市”，为教师的专业发展提供了便捷的途径。此外，学院还持续性规划、组织实施了“信息化助力农村民族地区基础教育均衡发展研究”项目，建立了技术支持教师专业发展、信息化促进农村与民族地区小规模学校教学质量提升的方法体系，有效提升了教育资源的均衡分配和教学质量。作为全国青少年科技工作者培训与实践基地之一，教育技术研究团队主动服务于国家科技创新人才培养大局，为促进我国西部地区科技教育高质量发展贡献力量。此外，教育技术研究团队中的郭绍青、郭炯等专家为教育部教师工作司、教育部科技司等部门提供了《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》等政府咨询报告，为我国教师信息技术能力提升、教育信息化服务平台的建设提供了师大智慧。

心理学研究团队立足甘肃，发挥心理学科的优势，开展了“心理扶贫”工作，对激发贫困群众脱贫致富的内生动力以及阻断贫困代际传递起到了积极的作用。团队成员结合学科专业优势，提出了集“协调、培训、研究、示范”为一体的甘肃省社会心理服务模式方案，为健全社会心理服务体系和危机干预机制迈出了坚实的一步，为构建和谐社会、健康中国的新格局和新方向贡献了力量。学院基于西北地区儿童

心理发展现状，开展了《甘肃贫困地区农村留守儿童心理健康教育研究》等项目，为推动农村贫困地区留守儿童身心健康发挥力量。此外，中国心理学会临床心理学注册工作委员会甘肃督导点于2015年在西北师范大学心理学院正式启动，致力于提升甘肃省心理治疗及咨询人员的专业水平，提高省内心理治疗与心理咨询专业服务质量，促进甘肃省心理健康服务体系专业化、规范化发展。来自各地的高校及中小学心理咨询师、精神科医生、社会机构咨询师等相继来校进行培训，充分体现了督导点公益、专业的理念和性质，也标志着人本主义理想开始在西部付诸实践，对于西北地区心理咨询行业专业化发展具有重要意义。

（五）传承创新优秀文化

传承与创新优秀文化是推动学位点建设与研究生教育高质量发展的核心动力。教育科学学院坚持将优秀文化的传承与时代创新相结合，充分发挥文化引领作用，培养具有全球视野、民族认同与创新精神的高素质人才。

1. 坚守传统文化根基

学院秉持严谨治学、追求卓越的学术精神，传承教育科学学院的优良传统，注重培养研究生的社会责任感与人文关怀。通过设置文化传承课程和开展系列专题讲座，帮助研究生深入理解中华优秀传统文化与现代教育理念的融合，强化对民族精神与文化自信的认同。我们推动开展文化经典研读

和专题学术沙龙，鼓励研究生将传统文化思想运用于现代教育实践中，为当代教育发展提供深厚的文化支撑。

2. 激发创新思维，推动文化发展

文化的传承离不开创新的驱动。学院不断优化培养机制，以创新教育为抓手，通过跨学科合作、实践教学和科研项目的多元化方式，提升研究生的创新能力。2023年，学院推出了多项创新型实践课程，注重理论与实践相结合，培养研究生在解决实际教育问题中的创新思维与能力。同时，我们还引入国际前沿教育理念，开展国际学术交流项目，拓展研究生的全球视野与多元文化理解能力。

3. 多元化文化平台建设

为更好传承与创新文化，学院加强文化平台建设。我们通过构建“秉德讲堂”等高水平学术平台，汇集国内外专家学者，为研究生提供了广阔的学术交流平台。2023年，学院举办了多场围绕教育创新、民族团结与国际教育的高水平论坛，进一步提升了研究生的学术素养与创新能力。此外，我们还积极搭建实践平台，鼓励研究生参与地方教育发展与文化传承项目，将理论与实践紧密结合，推动文化在实践中的传承与创新。

4. 导师引领与文化传承

导师是文化传承与创新的重要推动力量。学院始终重视

导师队伍建设，完善研究生导师制，确保导师能够有效引导研究生在学术研究中传承优秀文化，培养创新意识。2023年，学院进一步完善导师培训体系，加强对研究生的个性化学术指导与职业发展规划，帮助他们在继承优良文化的同时，探索新的学术领域。

未来，学院将在传承中华优秀传统文化的基础上，继续推动文化与科技、教育的深度融合，培养更多具备创新精神与文化自信的高层次人才。我们将不断拓展文化传承与创新的渠道，为研究生提供更加丰富的学习资源与实践机会，助力其在全球化背景下的发展与成长。

（六）国际合作交流

（1）建立研究生国际交流制度，积极鼓励研究生走出去。先后派遣学生前往北京师范大学、华东师范大学与国外部分高校开展交流学习。

（2）鼓励学生参加国际学术报告。多名学生在国际学术活动中做了发言报告，提高了学生的学术能力和专业水平。

（3）通过推介和遴选，来自苏丹、老挝、巴基斯坦、乌克兰等国家的多名留学生目前在教育学科攻读研究生学位。

（七）学科专业竞赛

专业竞赛是提高学生综合素质和培养创新人才的重要

途径。为深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，培养教育博士创新精神和实践能力，调动教育博士综合知识运用能力和学术研究兴趣，学院积极组织教育博士参与多项学科专业竞赛，例如组织教育博士参加从院级到校级地“学术活动月”比赛，鼓励教育博士参与全国实证研究有奖征文活动，支持教育博士参加国内外与学科专业相关的各类科研能力展示、评选、竞赛等活动，力图增强广大教育博士的学术意识、科研水平和竞争思维，最终实现以赛促练、以赛促学，为提升教育博士人才培养质量做出贡献。

五、教育质量评估与分析

（一）学位点自我评估进展及问题分析

2023，教育博士学位点建设较前一年有了较大的发展，学院积极落实全国研究生教育大会精神，从培养目标与学位标准、教学基本条件、人才培养、服务贡献等方面全面改进博士研究生教育教学工作，以评促改、以评促建，凝练特色，确保学位授权点教学与科研工作共同推进，力争推动学院教育博士研究生高质量发展。但仍然存在一些问题，需要新的一年采取有力措施加以解决和改善。

1. 学位点自我评估进展

党建引领逐步强化。学院始终坚持“立德树人”根本任

务，贯彻“三全育人”和“五育并举”人才培养方案，以学生为中心，以思想引领为主线，以服务育人、实践育人、管理育人为着力点，在日常管理、校园文化活动、社会实践、就业服务等各个环节扎实推进研究生思想政治教育和管理服务。

课程设置趋于合理。学校在调研的基础上大力推进教育博士课程体系改革，着力打造教育博士特色课程体系。秉持“厚基础、重方法、强能力”的课程教学观，紧扣国家教指委培养指导意见和学校人才培养方案，围绕学科发展前沿热点，打造基于大数据、人工智能等领域“前沿类”课程；聚焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。

学术交流方式呈多元化。开展多层级国际化学术交流，使教育博士了解学科发展前沿热点，提升学术水平和研究素养。2023年，开展线上线下相结合的学术报告近百场，积极组织教育博士通过线上形式参加国际学术会议，使教育博士了解本领域最新的研究现状，培养学术潜质和把握学科前沿问题的能力。为了提高教育博士学位论文质量与毕业率，教育科学学院于2023年春季学期专门针对教育博士开设了教育研究方法系列讲座，共5讲，获得了博士生一致好评。

学位授予进一步规范。教育专业博士研究生完成规定的课程学习、修满学分，按规定完成学位论文并通过博士论文

答辩者，授予教育博士专业学位证书和毕业证书。教育博士研究生在修满规定的学分，达到学校有关规定要求（外语水平、科研成果等）后，在导师指导下选择具有理论意义和指导实践价值的课题，撰写学位论文。学位论文须组织有关专家评审，符合答辩要求后组织答辩，经校学位评定委员会通过，授予教育学博士学位。

2. 学科发展尚存在的问题

第一，人才培养方面：教育博士学习投入不足，科研能力总体偏低。

首先，教育博士培养过程中“工学矛盾”突出。教育博士生在进行学术研究和教学实践时，由于时间、精力等方面的限制，难以兼顾两者，导致学术研究和教学实践的质量下降。其次，教育博士学习投入与学习动机参差不齐。教育博士学习动机与学习投入因人而异，有人以站在人类知识的制高点为荣，博士学位只是在追求中的附属产品；有人希望通过教育博士能够博得一个职称或职位上的晋升，让博士学位是其日后发展的必需品。再次，教育博士研究能力与成果质量有待提高。教育博士的培养目标不明确、学生和导师可能无法确定具体的研究问题和方法，可能会影响学生的职业发展和社会认可度，也会影响学校的声誉和竞争力，从而难以取得高质量的学术成果。建立多元化的评价体系。除了学术成果外，还应该考虑学生的教学质量、教学效果、社会服务

等方面的表现，建立多元化的评价体系，激励学生全面发展。最后，教育博士毕业论文质量与毕业率有待提高。教育博士毕业论文质量与毕业率是衡量博士研究生培养质量的重要指标。目前，全国范围内教育博士培养都面临教育博士生毕业论文质量偏低和按期毕业率较低的问题。一方面，有些博士研究生在论文选题、研究方法、数据分析等方面存在不足，导致论文质量不高；另一方面，一些博士研究生在完成论文时缺乏耐心和毅力，导致论文进展缓慢，最终无法按时完成毕业要求。

第二，学科队伍方面：教育博士导师队伍不足，知识结构比较单一。

教育博士的导师队伍数量相对偏少，每位导师平均每年分担 3—5 位教育博士生指导，学术写作与学位论文指导压力大。在一定程度上导致教育博士生在研究和实践中缺乏足够指导和支持。导师对教育博士的指导和支持是学生能否成功完成博士学业的关键因素。

指导教师知识结构较为单一。教育博士授课及论文指导教师均为学术型博士指导教师，而专业型教育博士的培养目标是造就复合型和职业型的高级专门人才。这就要求指导教师应该具有复合型的知识结构，包括具有跨学科的知识背景、学术型与实践型兼顾的专业发展经历。然而，现有指导教师对专业学位指导缺乏相关实践经验，导致专业型教育博

士实践教育环节薄弱。因此，需进一步改善专业型博士指导教师的知识结构。

“双导师”制度仍需完善。专业型教育博士的专业实践离不开实践导师的指导，目前还存在双导师之间协作性不强、指导滞后等问题，因此，应进一步完善“双导师”制度，避免出现此类问题，实现理论课教学与实践训练之间的互补和衔接。

第三，学科管理方面：资源配置行政化，工具理性思维明显。

学科管理是学院通过实施计划、组织、领导、协调、控制等方式来协调教育博士学位点学科的活动，实现教育博士学科建设和发展目标的活动过程。然而，在教育博士学科管理的过程中，资源配置和工具理性的问题也比较明显。

资源配置行政化。教育博士管理模式具有行政化的苗头，在组织上呈现出集中性强、自主性弱的特征。随着整个高等教育领域管理文化的改变，行政化的模式越来越难以适应教育博士学位点建设的需要。其次，教师参与教育博士学科管理形式化明显，本应在学科建设尤其是学科事务决策中发挥作用的学者的“专业权力”与“学术民主”表现不足。基层学科组织、学术共同体、学科带头人等参与学科管理有限，与学科治理强调的多元主体共同参与相悖。

工具理性思维明显。随着信息技术和科学计量工具的发

展，以精确化、标准化、数值化为主要特征的工具理性更加膨胀和盛行，教育博士学科管理体现出典型的效率导向特征。在强大的工具理性支配下，管理倾向于应用数学工具统计、度量学科建设的效率和效益，学科管理功利化、精细化、标准化，以绩效为导向的外显性考评指标充斥在学科管理的各个方面。在强调准确、量化地认识和把握学科建设水平的同时，却忽视了教育博士培养质量的提高，忽略了学科管理促进学科内涵建设的本真价值。工具理性和价值理性的断裂和偏颇会影响学科的健康发展，导致学科管理脱离学科发展的内在逻辑，忽视学科内涵建设，影响重大科研成果的产出。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2023 年我校的学位论文抽检情况整体良好，但存在个别存在问题的论文。针对问题论文和不合格论文，将从以下方面严把质量关。组织导师认真学习教指委关于教育博士培养方案中对毕业创作和毕业论文的要求和规定，严格按照其培养方案指导毕业创作和毕业论文；开展论文选题预审核，预审核通过后才能进入论文开题环节，预审核结果报教育学院学位分委员会备案。不能依靠论文外审代替过程管理，不能依靠后置关键环节代替前置招生与培养，坚决避免教育博士专业学位研究生成为“问题论文”高发人员，坚决消除学生的“闯关”思想，坚决杜绝导师及专家的“手软”现象；针对此次论文抽检不合格的问题进行约谈并开展警示教育；完

善对导师的管理制度，规范学位分委员会评审标准，明确毕业答辩委员会职责。坚决消除“研究提不出真问题”现象。坚守学位的价值本源，要求研究生论文选题“提出真问题”“研究好问题”。

（三）学位论文盲审情况及问题分析

2023年我校的学术型教育博士共盲审17位，有6位盲审存在问题。针对未通过盲审的论文，分析问题如下。一是选题实践性不强，要么陈旧、要么过大，选题依据笼统，研究综述不能较为充分地描述研究现状，甚至偏离主题，综述缺乏逻辑性和层次感，参考价值低。二是论文创新性不强，理论薄弱、实践应用价值不高。三是学位论文存在规范性和严谨性不足的问题。主要表现在内容框架不完整、思路不清晰、研究问题不明确、学术表达不规范、论点论据不充分、对策建议操作性不强等方面。

六、改进措施

（一）完善人才培养机制，建立学位点博士生学习保障机制

完善人才培养机制与建立学位点博士生学习保障机制是提升高等教育质量、培养高水平创新型人才的关键环节。

第一，改革专业型教育博士研究生培养模式。为体现专业学位教育硕士的培养特点，在课程实施方面重视实践性与

技能性课程，使课程内容更具针对性。同时，改变专业型学位论文与学术型学位论文趋同现象，使其更加符合专业型博士研究生的培养要求。

第二，提升专业型教育博士的学习积极性。通过建立博士生工作室、研讨室，购买学术前沿的图书资料等，升级博士生学习硬件环境；通过举办公学术会议、支持博士生参加学术交流、提高奖学金额度、资助课题研究、奖励学术成果等多种方式，保障博士生有优质的学习与广阔的发展空间，以提高博士生培养质量，实现既定的培养目标。

第三，严格专业型教育博士学位论文的质量管理。加强博士学位论文质量管理，才能保证学位与研究生教育的内涵建设与高质量发展。教育博士学位论文质量管理事关研究生教育质量，应当切实组织好审查工作，关注学位授予全过程，抓住关键问题，紧盯重点领域，严防学位“注水”，对于存在质量问题的学位论文严格把关。具体措施为：对近三年至五年国家抽检中“存在问题学位论文”加强审查力度；对多次送审的学位论文、盲审评阅成绩含“c”的学位论文以及超出最长修业年限的学位论文等增加随机抽查环节，确保其最终提交的论文质量过关。

（二）强化教育实践环节，增强教育博士科研实践感

教育博士专业学位是为教育领导与管理、学校课程与教学领域培养高端实务型人才的学位，专业实践是教育博士专

业学位研究生培养过程中重要的实践教学环节。加强教育博士专业学位研究生创新能力、实践能力培养，为教育博士专业学位研究生教育搭建高水平的学术平台、实践平台，是提升教育博士培养质量和学生实践能力与学术水平的必然要求。

第一，要设立实践导向的课程模块。在课程设计中，增加实践导向的课程模块，如教育案例分析、课堂观察与反思、教育技术应用等，让学生在课程学习中就能接触到实际的教育场景和问题。通过案例分析、模拟教学等方式，将理论知识与实践操作紧密结合，使学生在理解理论的同时，能够掌握如何在实践中应用这些知识。

第二，要加强实习与实践基地建设。高校要与中小学、教育机构、教育科技公司等建立长期合作关系，为学生提供稳定的实习和实践平台。通过“双导师”制度的深化推进，积极为每位学生配备具有丰富实践经验的实践导师，指导其参与实际项目，提供个性化的实践指导和反馈。

第三，定期举办实践研讨会与实践工作坊。高校应积极邀请教育领域的专家、学者和实践者，分享最新的教育理念、实践案例和研究成果，促进学生与业界的交流。同时，组织以技能培训为主的工作坊，如教学设计、数据分析、教育评估等，提升学生的实际操作能力。

（三）构建专业型教育博士教师队伍，完善“双导师”制度

构建专业型教育博士教师队伍不仅能够为博士生提供高质量的学术指导和实践机会，还能够拓宽他们的学术视野和国际交流渠道，营造良好的学术氛围和团队文化，为博士生的成长和发展提供有力的支持和保障。

第一，加大人才队伍引进力度。在专业型博士招生规模进一步扩大的背景下，学校专业型博士生导师师资建设已成为保障教育博士培养质量的重要工作。要培养具有学科特色的教育博士高级人才，就需要建设专业型教育博士指导教师队伍。为解决这一问题，学院将向学校申请，投入更大的人才引进指标，加大人才队伍引进力度，扩充体量，产出高水平成果。

第二，坚持“双导师”培育制度，实现双导师对教育博士的“共培”“互育”。“共培”是指导师与导师之间充分沟通，导师与教育博士之间积极互联，相互合作、相互学习、持续提升，实现导师对教育博士的多维培养，形成一支能集教学与科研为一体的现代教育博士培养团队。

第三，完善导师管理制度。专业型教育博士的专业实践离不开实践导师的悉心指导，学院将通过出台相关硬性和柔性制度结合的方式，加强双导师之间协作性、解决指导滞后等问题；实现理论课教学与实践训练之间的互补和衔接。在

今后的工作中，学院将坚持稳定、培养和引进相结合的原则，完善指导教师管理制度，强化双导师的育人意识，规范专业实践指导教师选聘，确保提升教育博士研究生专业技能与水平；培养教师终身学习的理念，紧跟时代步伐、紧盯社会需要，构建全面、系统的知识网络。为青年教师创造更多学习机会，进一步扩大对外合作交流，使更多青年教师尽快成为教学和科研骨干。

第四，优化教师知识结构。专业型教育博士的培养目标是造就复合型 and 职业性的高级专门人才，而各学院学术型博士的导师居多。这就要求指导教师应该具有复合型的知识结构，包括具有跨学科的知识背景、学术型与实践型兼顾的专业发展经历。因此，需进一步改善专业型博士指导教师的知识结构。

（四）改革学科管理模式，迈向科学合理的学科自治

改革学科管理模式并迈向科学合理的学科自治是高等教育领域的重要任务，是提升学科的健康发展和创新能力的重要途径。

第一，尊重学科发展规律，加强学科自治能力建设。要实现传统教育博士学科管理模式向学科治理的转变，必须遵循知识本位逻辑，确立学术本位的理念，尊重学科发展规律：一是保障学术力量在学科管理中的权利。要赋予广大教师、教学科研团体等学术力量的学科管理权，在学科发展规划制

定、学科方向凝练、学术评价、学科资源分配、学科带头人遴选、学术团队引进等方面积极听取他们的意见，充分发挥学术力量的作用。二是探索建立学科带头人与院系行政领导共同管理学科事宜的机制，保证学科规划目标及发展决策科学可行。学科带头人都是某一学科领域具有战略眼光、深厚造诣的专家或学者，由他们参与并引领开展学科管理工作，更有利于学科建设和发展，有助于推动学科治理切实落到实处。

第二，加强配套机制建设，促进教育博士学科治理落到实处。首先，加强博士研究生招生标准管理，确保招收的学生具备足够的学术背景和研究能力；其次，建立完善的教育博士研究生培养机制，制定系统的课程设置和教学计划，为博士研究生提供有效的指导和支持；再次，完善并严格落实“进出有序”的动态竞争机制，建立严格的淘汰制度，迫使学科管理主体与教育博士时刻保持危机感与责任意识。

第三，建立多元学科评估模式，优化学科评估机制。与其他所有学科意义，学科评估既是教育博士学科治理的重要手段，也是推动其建设和发展的基本工具。为实现传统学科管理向学科治理的转变，必须优化学科评估机制，以共同治理理念、协商合作理念等为指导，以学校管理者、教授、学术委员会、学生为多元主体，通过合格评估、专项评估、学科认证、自我评估、水平评估等分类分层的评估类型，建立

灵活、多元、差异化的学科评估模式。