

**教育硕士学位授权点建设年度报告**  
**(2023年)**

## 一、总体概况

西北师范大学借洋务兴办新学之潮，肇端于京师；在民族抗日救亡之际，辗转于城固；因西北振学崇教之需，勃兴于陇原。教育科学学院是学校渊源久远、学统深厚的教学单位之一，其名称历经京师大学堂“教育门目”课程、北京高等师范学校教育专攻科、北京师范大学教育系、西北师范学院教育系、西北师范大学教育科学研究院、西北师范大学教育科学学院、西北师范大学教育学院（教师培训学院）等多次变化。2022年5月，成立教育科学学院。

西北师范大学教育硕士学位点是全国最早建设的专业型硕士研究生学位点之一。多年来，该校高举教师教育大旗，持续推进“新师范”教育改革，将教育硕士培养作为服务西北民族地区和农村地区基础教育的关键载体，形成了“需求定位、师范优势、协同推进、能力本位和研究取向”的培养特色，致力于培养适应新时代需求的卓越研究型教师。同时，举全校之力建设校内外实践教学基地和实验教学平台，开展动态化、过程性、表现性相结合的教学质量检测与评估。学校构建了制度、组织和资源三位一体相结合的保障体系。

### 1. 学位授权点基本情况

西北师范大学作为甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点师范大学，是国务院首批确定具有学士、硕士、博士

三级学位授予权的单位，发展至今已形成较为完备的人才培养体系。1996年4月，国务院学位委员会通过决议设置教育硕士专业学位，并于1997年开始招生试点工作，我校是第一批试点招生单位；2004年西北师范大学开始实施农村学校教育硕士师资培养计划；2009年起招收全日制教育硕士专业学位研究生，属全国第一批招收单位；2010年被教育部确定为首批专业学位研究生教育综合改革试点单位；2018年学校启动“本硕一体化”卓越中学教师培养项目。现已在学科教学（语文、数学、英语、思政、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、体育、美术）、教育管理、学前教育、特殊教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、职业技术教育等领域招生。

## 2. 学科建设情况

教育学科被列为甘肃省属高校国家“一流学科”突破工程建设学科，这标志着学科发展进入了一个新的阶段。西北师范大学教育学科将继续以深厚的历史积淀为基础，面向国家重大需求，围绕核心教育理念，培养具有国际视野和创新能力的教育人才，努力将教育学科建设成为特色鲜明、国内一流、具有国际影响力的高水平学科。

### （1）成立高质量的学术研究中心

西北师范大学的学术研究中心在教育学科领域具有深厚的研究基础和显著的学术影响力。这些研究中心不仅在理论研究上有所建树，还注重将研究成果转化为实践应用，特别是在西部农村和民族地区的教育信息化发展、教师教育、课程改革等方面作出了突出贡献。通过这些研究中心的努力，西北师范大学在教育学科领域的研究水平不断提升，为国家和地区的教育发展提供了强有力的学术支持和人才培养。

表 1 教育学科学术研究中心一览表

序号	中心名称	首席专家
1	民族教育研究中心	万明钢
2	中西部高等教育研究中心	张俊宗
3	教育基本理论研究中心	刘旭东
4	课程与教学论研究中心	傅 敏
5	教师教育研究中心	李瑾瑜
6	教育科学前沿研究中心	王兆璟
7	乡村教育研究中心	周 晔
8	学前教育研究中心	郑 名
9	特殊教育研究中心	杨中枢

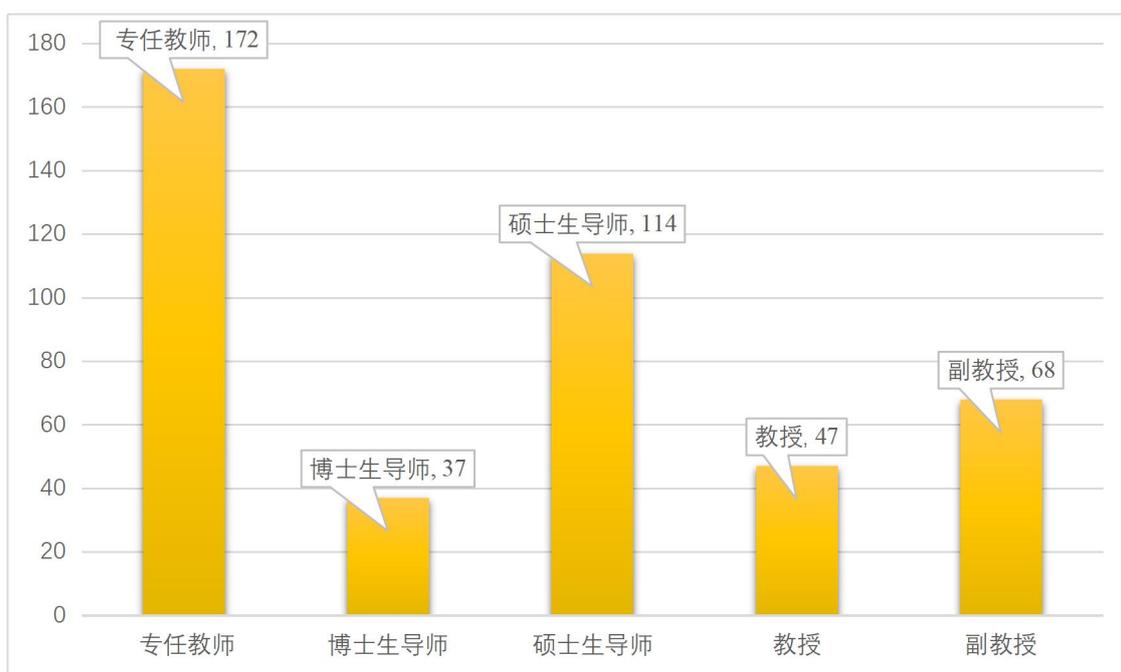
## (2) 拥有高素质的师资队伍

西北师范大学教育学科拥有一支结构合理、治学严谨、师德高尚的师资队伍，现有教职工 213 名。其中，专任教师 172 人，教授 47 人，副教授 68 人，讲师 46 人；博士生导师 37 人，硕士生导师 114 人。现有师资队伍中，1 人入选“国家万人计划青年拔尖人才”，1 人入选教育部“新世纪优秀人才支

持计划”，9人入选“甘肃省领军人才”，5人入选甘肃省“飞天学者”特聘教授，2人入选甘肃省“555”人才工程人选等。

表2 教育学科师资结构一览表

类别	教科院	教师教育学院	教育技术学院	心理学院	总计
教职工总数	68	34	61	50	213
专任教师	56	31	43	42	172
博士生导师	15	6	5	11	37
硕士生导师	35	22	28	29	114
教授	14	10	12	11	47
副教授	27	13	13	15	68
讲师	15	8	8	15	46



(3) 评出高水平的国家级人才

表 3 国家级、省级人才称号的教师一览表

序号	姓名	人才称号
1	万明钢	教育部“高校青年教师奖”、甘肃省“333”“555”人才工程第一层次人才、甘肃省第一层次领军人才
2	刘旭东	甘肃省“飞天学者”、甘肃省教学名师、甘肃省“领军人才”、甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才。
3	赵 鑫	国家万人计划青年拔尖人才、教育部新世纪优秀人才支持计划、甘肃省领军人才、甘肃省飞天学者特聘教授、甘肃省青年教师成才奖、朱智贤心理学奖
4	郭绍青	甘肃省拔尖领军人才 甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才
5	周爱保	甘肃省“555”人才工程人选、甘肃省省级教学名师、中国心理学会学科建设成就奖
6	王兆璟	甘肃省拔尖领军人才
7	李瑾瑜	教育部首批“国培计划”培训专家
8	郭 炯	甘肃省“飞天学者”特聘教授，甘肃省教学名师
9	马小凤	甘肃省领军人才
10	李世峰	甘肃省陇原青年英才
11	周 晔	甘肃省“优秀青年文化人才” “第一批陇原青年英才”
12	高承海	甘肃省“优秀青年文化人才”
13	白 亮	甘肃省青年教师成才奖
14	杨鸿武	甘肃省宣传文化系统“四个一批”人才
15	李金云	甘肃省青年教师成才奖
16	康廷虎	甘肃省青年教师成才奖

(4) 产出有特色的科研成果

西北师范大学教育学科团队立足西北，围绕国家教育发展战略需要，以教育原理、教师教育、农村教育、民族教育、课程与教学论、教育技术、民族心理、教育心理、心理健康等为研究领域，通过构建现代教育学科理论体系，大力提高理论研究水平和实践创新能力，在教育科学研究方面产出了一系列有特色、高水平、有影响的成果。

西北师范大学教育学科在国际、国内核心学术期刊上发表学术论文 1300 余篇，出版了 150 余部学术著作，代表性著作包括《教学论》《电化教育学》《教育学原理》等。这些研究和著作涵盖教育基本理论、农村教育、教育技术、教师教育、民族心理与文化等多个方面，展示了学科团队深厚的学术底蕴和广阔的研究视野。

此外，学科团队承担国家级科研项目 100 余项，获得国家级、省级奖 200 余项，科研经费总额达 4500 余万元。同时，团队为教育部、国家民委、甘肃省政府和甘肃省教育厅等部门提交了 30 余份研究报告和政策咨询报告，并被相关部门采纳作为教育政策制定的重要参考。

#### （5）主办有影响力的学术刊物

教育学科以深厚的历史积淀和持续的学术探索，不仅在教育理论和实践领域内取得显著成就，而且成功主办三个具有重要影响力的教育学术期刊。这些期刊凭借其深厚的学术底蕴、广阔的国际视野和严谨的学术态度，成为教育领域研

究的重要窗口和平台。

《西北师大学报》（社会科学版）创刊于1942年，由李蒸、黎锦熙等一批爱国知识分子在兰州国立西北师范学院创办，是甘肃省教育厅主管、西北师范大学主办的综合性人文、社会科学类学术期刊。这份历史悠久的期刊以其深刻的学术洞察、严谨的学术态度和地域文化的深厚积累，成为人文社会科学领域的重要学术刊物。期刊经历多次更名和改版，始终坚持正确的思想导向和学术性、师范性、地域性特色，成为社会科学研究者和广大读者心目中的重要期刊，连续入选中文社会科学引文索引 CSSCI 来源期刊和北京大学《中文核心期刊要目总览》来源期刊，刊物“教育学·心理学”栏目入选教育部名栏建设工程。

《电化教育研究》由南国农先生创办于1980年，是中国电化教育研究会与西北师范大学主办的我国教育与电教界的学术理论园地和权威性刊物，素有“中国电化教育理论研究基地”之称誉。期刊深入探讨电化教育理论与实践的最新发展，目前已经成为国内外电化教育领域的知名期刊。近年来，期刊影响因子稳步提升，国内外影响力逐步扩大，多次荣获中国国际影响力优秀学术期刊，中国最具国际影响力学术期刊等荣誉称号。期刊连续入选中文社会科学引文索引 CSSCI 来源期刊和《中文核心期刊要目总览》核心期刊。

《当代教育与文化》创刊于2009年，是由甘肃省教育

厅主管、西北师范大学主办的教育学术期刊。期刊秉承西北师范大学深厚的教育学术传统，以创办导向正确、特色鲜明、立足西部、面向全国、放眼世界的精品教育学术期刊为目标，主要设置教育基本理论研究、课程与教学论研究、教师教育研究、高等教育研究、民族教育研究等栏目。创刊以来，本刊已成为我国教育学术期刊中有一定影响力的精品学术期刊，是国家广播电视总局首批认定的学术期刊，曾入选“中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊（扩展版）”“中文核心期刊要目总览”、中国人文社会科学期刊AMI综合评价A刊扩展期刊。目前，本刊已形成了一些有影响力的栏目，形成了相对稳定的读者和作者群。

#### （6）建立有针对性的科研平台

教育学科拥有国家级科研平台3个，省部级以上科研平台12个（详见一览表）。这些科研平台研究领域覆盖了教育基本理论、教师教育、基础教育课程、心理与行为、教育信息化、民族教育、乡村教育等多个领域，涵盖了从教育理论研究到实践应用的全方位。科研平台承担着推动教育研究创新、人才培养、服务社会的重要使命，科研平台在推动教育科学进步、促进教育公平、提升教育质量方面发挥了不可替代的作用。

这些科研平台的建立，不仅展现了西北师范大学教育学科的研究实力，也昭示了我们为国家教育事业发展所做出的

贡献。展望未来，西北师范大学教育学科将继续加强科研平台建设，深化学术研究，扩展国际合作，为国家和地方教育事业的发展贡献西北师范大学的智慧和力量。

**表 4 国家级、省部级科研平台一览表**

序号	平台名称	类别
1	西北少数民族教育发展研究中心	国家级
2	教育部基础教育课程研究中心	国家级
3	教育部教育信息化战略研究基地（西北）	国家级
4	教育部教育信息化战略研究基地	国家级
5	互联网教育数据学习分析技术国家地方联合工程实验室	省部级
6	西北师范大学西北少数民族教育发展研究中心	省部级
7	智能教育产业研究院	省部级
8	甘肃省行为与心理健康重点实验室	省部级
9	甘肃省教育数字化重点实验室	省部级
10	“一带一路”战略与教育发展研究中心	省部级
11	智能教育协同创新中心	省部级
12	甘肃省数字化教育工程实验室	省部级
13	西部教师教育研究中心	省部级
14	教育信息化发展研究中心	省部级
15	甘肃省教育信息化战略研究中心	省部级

16	甘肃教育发展研究院	省部级
17	甘肃省智能教育协同创新中心	省部级
18	甘肃省教育信息化战略研究中心	省部级

### 3. 研究生招生

教育硕士现已在学科教学（语文、数学、英语、思政、物理、化学、生物、历史、地理）、教育管理、学前教育、特殊教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、职业技术教育等领域招生。针对专业学位全日制或非全日制研究生的学习方式采取不同的培养模式，全日制要求全脱产在校完成学业，非全日制要求在从事其他职业或社会实践的同时，利用寒暑假集中面授的形式完成学业。学校通过与企业、行业组织开展多种形式的人才培养模式，吸引企业和行业组织参与培养方案设计、专业课程和实践课程教学、实习或实训基地建设和管理、学位论文或设计指导等，以提高实践教学的针对性，强化专业学位研究生实践能力和创新能力的培养，保证专业学位授予质量。2018年，学校制订《西北师范大学“本硕一体化”卓越中学教师培养项目实施办法》，2019年，首次招收“本硕一体生”，实行“3+1+2”培养模式，即本科阶段学科专业学习3年、本硕过渡阶段1年和教育硕士研究生阶段学习2年。完成4年本科阶段学习任务，达到毕业条件者颁发本科毕业证书、授予相应学士学位。

位。完成 2 年教育硕士研究生阶段学习任务，达到毕业条件者颁发硕士研究生毕业证书、授予教育硕士专业学位。

教育学科面向全国招收教育硕士，生源充足，总体质量良好。教育硕士主要在各级各类学校和教育管理部门就业，具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。教育学科面向全国招收教育硕士，生源充足，总体质量良好。2018 年，学校制订《西北师范大学“本硕一体化”卓越中学教师培养项目实施办法》，2019 年，首次招收“本硕一体生”，（不同专业硕士类型招生统计见表 2），实行“3+1+2”培养模式，即本科阶段学科专业学习 3 年、本硕过渡阶段 1 年和教育硕士研究生阶段学习 2 年。完成 4 年本科阶段学习任务，达到毕业条件者颁发本科毕业证书、授予相应学士学位。完成 2 年教育硕士研究生阶段学习任务，达到毕业条件者颁发硕士研究生毕业证书、授予教育硕士专业学位。

在整个教育硕士招生过程中生源结构受多种因素影响，学校综合性特点、丰富的教育学科专业、师范类背景以及教育行业的发展需求等因素都对生源结构产生了影响，这种多样性的生源结构为教育硕士专业提供了不同背景和经历的学生群体，丰富了教育硕士课堂的学术交流和实践探索。

#### 4. 研究生导师状况

西北师范大学不断扩大专业硕士导师队伍规模，持续优化导师职称结构、年龄结构、学历学位结构。

表5 研究生导师队伍结构统计<sup>1</sup>

专业 技术职务	人数合 计	35岁 以下	36至 45岁	46至 55岁	56至 60岁	61岁 以上	具有 博士 学位 人数	具有 海外 经历 人数	外籍教 师人数	博导 人数	硕导 人数
正高级	186	20	54	66	40	5	116	62	0	37	145
副高级	105	19	41	26	14	4	53	36	0	13	90
中级	42	16	22	4	0	0	19	13	0	0	5
总计	331	55	117	96	54	9	188	111	0	50	240

经过多年努力，形成职称结构、年龄结构、学历学位结构较为合理的导师队伍。现有导师队伍中，博士生导师50人、硕士生导师240人，具有博士学位的导师188人，拥有海外经历的导师111人。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

2023年学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，履行全面从严治党政治责任，以高质量党建引领全方位铸魂育人，紧紧围绕“教育学一流学科建设”中心任务，坚持问题导向，抓真问题，抓主要矛盾，抓落实落地，以系统思维推进党建和业务工作同向同行，坚持内涵式高质量发展，不断提高学科建设、队伍建设和人才培养水平，学院整体办学能力显著提升，事业发展稳步提升。

<sup>1</sup> 学校整体数据需要更新，目前学院不掌握统计结果。

## 1. 思想政治理论课开设

学院始终坚持把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，以增强学生的使命担当为核心，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想。在研究生培养过程中，开设各类思政课程，通过讲授、讨论、研究案例等方式让学生更好地理解与学习，同时立足教育学科课程的体系特点，深度挖掘专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵。利用主题党日活动、青年大学习等平台，协同党团班组织，强化学生理论学习；通过“入学第一课”系列活动，从理想信念、专业学习等方面引导教育硕士实践科研常态化；不断重视并推进“实践+专业”“实践+就业”高度融合，让科研和理论从“实践中来到实践中去”；充分挖掘网络资源，利用电子展板、海报进行知识宣传，将新时代中国精神与学院文化建设相结合；发挥一流学科建设优势，鼓励学生申报思政类课题研究项目；构建党委书记-辅导员-科研秘书-科研团队-导师的网格化工作体系，运用专题座谈、重点关注、个案帮扶、总结交流的方式，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理各个环节。

## 2. 课程思政

学院深化课程思政研究，所有教师都有责任，所有课程都有思政，所有学生都有提升，将落实立德树人根本任务落细落地。创新思政教育形式，通过课堂讲授、活动学习、案

例教学、项目学习等形式，构建“党建+思政”“党建+学科”“党建+互联网”的协同创新机制，以党建引领促进思政教育和学科发展。通过一系列举措拓展思政教育教学渠道。

以学院“秉德讲堂”为依托，广泛邀请国内各类学科专家举办各类学术讲座，充分挖掘思政元素，将行业历史、榜样人物、职业精神等融入学术报告中，树立“立德为先”的价值观；比如《学前教育基础理论》融入思政元素，通过案例分析讨论，引导学生树立正确的人生观、价值观、教育观、幼儿观和依法执教理念；《特殊教育经典案例研读》以案例切入，融入思政元素，引导学生将特殊教育基本知识与教育实践结合，懂得根据各类特殊儿童的身心特征制定恰当、有效的教育，才能尊重和理解个体差异，形成关爱特殊儿童、平等对待特殊儿童的观念；通过《教育原理》《课程与教学论》等课程从不同的角度培养研究生“一切为了学生的发展”的基本教育思维，和在终身学习的基础上成为有扎实学识的“高素质专业化创新型”的未来教师。

2023年，在开设课程中凸显思政元素：面向本专业学位研究生开设的《中华文化与传播》《中华文化典籍》《汉语作为第二语言教学法》等课程中，融入课程思政元素，结合中华文化传播事业的特点，将学生的知识和能力结构与爱国情操、责任意识、合作意识、国际公民意识的培养并重，将为社会培养新形势下德智体美兼备的专业人才作为改革的主要目标。同时，通过研究生思政大讲堂系列讲座平台，邀

请汉语国际教育业内外专家学者为研究生带来思想上的交流和碰撞，提高思政教育的覆盖面，让全体研究生在课程思政中得到启发和思考。

通过集体学习、听取专家报告、发送专题学习资料等形式，促使课程思政的理念在研究生授课教师中形成共识，明确课程思政教学目标和要求，提升教师课程思政意识和能力。授课教师在专业课程教学中，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，采用课堂讲授、讨论、案例分析、实践等多元化教学手段与形式，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

### **3. 研究生辅导员队伍建设**

学院高度重视辅导员队伍建设，在学校的总体设计下，学院通过一系统的措施提升辅导员的整体素质和水平，旨在培养一支政治坚定、业务精湛、纪律严明、作风优良的辅导员队伍。

学校通过顶层设计和制度保障，确立了辅导员队伍建设的总体框架和发展方向。通过明确辅导员的职责与要求、配备与聘任、发展与培养、管理与考核等关键环节，学校为辅导员队伍的专业化和职业化发展提供了坚实的制度基础。同时，学校还注重党建引领，通过构建网格化组织体系，推动

学生党建和思想政治工作深度融合，确保辅导员队伍的政治性。

学院通过学习培训、管理考核、发展平台等措施，全面提升辅导员队伍的专业素养和业务能力。学校实施青年辅导员成长领航计划，通过精准供给课程体系、重点工作锻炼、专项实践、课题研究等方式进行持续跟踪培养，提升辅导员的整体专业素养。同时，学校还严格辅导员年度考核，强化对辅导员工作职责的考核，以考促建，以考促改，以考促进，全面提升辅导员队伍建设的针对性。此外，学校还创新职称评聘政策，拓展职级晋升空间，拓宽职业发展路径，鼓励辅导员多岗位挂职锻炼，推动辅导员队伍专业化职业化建设。

学院非常注重辅导员队伍的梯队建设和能力提升，通过实施“青年人才储备计划”，在校内硕博贯通培养一批学生工作力量，确保辅导员队伍“后继有人”。同时，学校还加强和党委研究生工作部、研究生院等部门的协同联动，依托党委研究生工作部，在培训资源、场地使用、活动策划等方面实现资源共享和优化配置。学校还注重及时总结、梳理工作开展过程中的宝贵经验和各类成果，以论文、专著、讲座、研讨会、报告会、主题论坛等形式为佳，可在全校范围内进行展示交流，推广建设成果，形成可操作性、可推广性的成果，为辅导员队伍建设提供有力支撑。通过这些措施，西北师范大学有效地推进了研究生辅导员队伍的专业化、职业化发展，打造出一支政治强、业务精、纪律严、作风正的辅导

员队伍。

#### 4. 研究生党建工作等情况

（一）“党建+引领”，聚焦院风、教风和学风，开创事业发展新局面。

学院党委组织全院上下认真完成学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，坚持学深学透，做到融会贯通、学以致用；将主题教育调查研究与贯彻落实“三抓三促”行动以及推进教育学一流学科建设工作紧密联系，从严治党，加强院风建设。以主题教育为契机，坚持把师德师风建设纳入全面从严治党工作体系，持续打造政治坚定、师德高尚、业务精湛、作风优良的教师队伍，引导广大教师切实增强为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感，形成浓厚的师德师风氛围。弘扬师德加强教风建设。建立学院领导班子听课制度，督查教学质量；鼓励教师开展思想政治教育研究课题立项，深耕课题研究，赋能思想提升；在各办公室和公共区域张贴师德师风行为规范展板，分发新时代高校教师职业行为十项准则立牌；学院连续多年组织开展“带领我的学生看望我的老师”系列活动，引导师生树立“躬耕教坛·强国有我”的志向和抱负，弘扬教育家精神，以中国式现代化引领师德师风建设，营造风清气正氛围。以学正风加强学风建设。加强课堂考勤制度建设，严肃学生课堂行为规范，打造优美、舒适的学习环境，为学生营造良好的学习

氛围。不断增强培育优良学风的历史使命感和社会责任感，制定有利于优良学风形成的实施细则，把工作落实落小落细。开展理想信念润心计划系列活动，以爱国主义为核心主题，将国防教育、学生党员学习教育、铸牢中华民族共同体意识培育作为主要支撑，不断提升社会主义意识形态对青年理想信念教育的凝聚力和引领力。持续加强党支部标准化建设。指导各党支部高标准做好了换届工作，落实了“双带头人”和党委委员联系支部制度，由4名业务副院长分别担任4个教工党支部书记，切实强化了党组织在教师队伍建设、学术科研、教育教学等方面的战斗堡垒作用，加强了党建与业务的深度融合；选优配强了学生支部党支部委员，定期召开党支部书记工作会议或党支部委员会议，加强对党支部工作的日常化指导，给各支部下发了《党支部工作职责和组织生活制度指引》《发展党员流程图》《发展党员重点注意事项四十条》和《规范书写“三会一课”记录要求》，细化了党员发展流程；及时做好了党员组织关系的转出和转入工作，避免了“口袋”党员的出现。

## **（二）“党建+服务”，聚焦教书、育人和发展，提升人才培养质量。**

学院党委坚持以党建引领教学工作，实现党建工作与教育教学深度融合。2023年，学院获批国家一流课程2门、省级一流课程4门；获批教育部高等学校教指委教育教学改革

项目 1 项、省部级教学项目 8 项；获全国民族工作优秀调研报告二等奖 2 项、甘肃省基础教育成果奖特等奖 1 项，甘肃省高等教育教学成果奖特等奖 2 项、一等奖 1 项、甘肃省第十七次哲学社会科学优秀成果奖 17 项；承担兰州市教育局教科研中小学生心理健康提升工程项目 1 项(经费 768 万元)，研究生完成科研立项 30 项。学院党委书记苏丽蓉同志的理论文章《从爱国行到报国行 青年需经实践淬炼》被《光明日报》发表（A1 类论文），学院党员孙宏发、王等等、王寿琮 3 位教师被评为“西北师范大学优秀共产党员”，常亮、郝雪 2 位教师被评为“西北师范大学优秀党务工作者”；研究生第一党支部被甘肃省推荐参评第三批全国高校“百个研究生样板党支部”培育创建；铸牢中华民族共同体意识教育研究团队党支部被甘肃省推荐参评第四批“双创”标杆党支部培育创建，该支部获批第一批新时代甘肃省大中小学“双优”党支部书记工作室。教师的优良作风为学生树立了先进标杆，强化了榜样引领作用，教师教学育人能力不断提升。多名学生分别获全国“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛一等奖 2 项，“第十二届全国大学生电子商务创新创业挑战赛”全国一等奖 1 项，教师指导学生获得省部级奖 7 项等；专业硕士 2023 年毕业生初次毕业去向落实率为 92.34%，位居全校第一，学院整体就业率位于全校前列。

### （三）“党建+实践”，聚焦实习、见习和研习，提升学

## 科发展软实力。

学院党委抓引领、添动力，凝力量，将促进高校毕业生就业创业相结合，推动学生实习、见习和研习一体化建设。2023年，新建科学研究与学生实践基地4个，获批教育部供需对接就业育人项目2项。本科人才培养在学校第七次教改工程的引领下，获得新的发展契机。以师范专业认证标准为主线，四个本科专业围绕“学生中心、成果导向和持续改进”理念修订了人才培养方案，学前教育专业顺利完成了师范类专业认证申请认证、评建结合和专家进校三个阶段，人才培养质量获得了不断提升；修订了青年教师专业成长实施细则、本科生导师制、教学督导管理办法，制定了基层教学组织管理办法、本科生转专业实施管理办法；打造精品课程教材，刘旭东教授主持的《教育学原理》本科课程获批国家级线下一流课程，马维林教授主持的教学成果获国家级基础教育教学成果二等奖；特殊教育专业获省级创新创业教育示范专业，西部高校教育学专业虚拟教研室获优秀基层教学组织；建成本科教材展示库、学前教育专业游戏活动室、保育实训室和综合实训室。连续十年新建社会实践基地，星火实践团取得优异成绩；建立一对一就业帮扶台账，加大访企拓岗力度，为毕业生成立科研资助计划。学院联合党委学生工作部、教务处、校团委筹建开展“吾悦课堂”活动3期，被“甘肃省电视台”报道。各类评奖评优通过组织公开答辩方式进行，

充分发挥朋辈引领作用，并举办“榜样的力量”主题优秀学生风采展，制作展板宣传“国家奖学金”获得者、“筑梦奖学金”获得者的先进事迹，引领广大学生学先进、争先进，将“榜样之光”化为“追梦之光”，创造不凡的奋斗成绩。

**（四）“党建+科研”，聚焦融合、聚合和合力，提升事业发展硬实力。**

持续深化体制机制改革，学院党委把学校关于教育科学学院党委与教师教育学院党委合署的决策部署落地落实，对两个学院3个教工党支部重组整合，结合一流学科建设，把教师党支部建在了铸牢中华民族共同体意识教育研究、教师教育研究、课程与教学论教育研究和乡村振兴教育研究4个学科团队上，做好了2个学院和师生支部的融合工作，顺利完成了学院党委委员的换届选举，理顺了党建工作的体制机制。将非党员教师编入教工党支部，邀请其一同参加党组织生活，加强了对党外人士的联系，促进了学术团队的建设，创造了干事创业的良好环境；对省委第五轮巡视反馈的相关问题研究部署，制定台账，规范制度，落实巡视整改，积极争取学校支持，成立了“教育学学科建设专家咨询委员会”，聘请万明钢教授为教育学部主任，为学部配备了专职秘书1人，行政副主任1人，切实加强了教育学部人员配备；西北少数民族教育发展研究中心重新进入教育部人文社会科学重点研究基地，组织教育学部35位教师赴新加坡南洋理工

大学教育学院研修，成功举办“2023年亚欧国际教师教育论坛暨甘肃教育高水平对外开放十周年回顾与展望研讨会”，营造良好科研生态，助力一流学科建设。2023年，教育学科出版高水平专著8部，产出高水平论文121篇。其中，在CSSCI来源期刊上发表71篇高水平论文，在SSCI上发表36篇高水平论文，在SCI期刊发表4篇，在《教育研究》发表2篇，《心理学报》1篇；获批国家级科研项目8项，提交政府咨询报告13份，学科团队专家10多次受邀为国家教育事业发展做咨政服务。参与了国家教育行业标准《教师数字素养》《智慧教育平台数字资源开源应用指数》起草工作，完成的《关于青海省藏族中小学藏语文课程与教材的问题与建议》《民族教育差别化支持政策研究报告》等报告被教育部采纳；完成的《甘肃省智慧教育平台建设方案》《“互联网+”教育高质量发展的实施方案》被省教育厅采纳。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 1. 课程及主讲教师

表6 课程名称及主讲教师

序号	课程名称	主讲教师	课时数
1	教育原理	王稳东	36
2	课程与教学论	张晋	36
3	教育研究方法	毛耀忠	36
4	心理发展与教育	梁进龙	36

5	特殊教育经典案例研读	杨中枢	18
6	特殊儿童与特殊教育研究	马书采	36
7	特殊教育学校教材分析与教学设计	王娟	36
8	学前教育经典案例研读	孙爱琴	18
9	学前教育基础理论	龙红芝	36
10	儿童发展理论	左雯霞	36
11	学前课程理论	梁进龙	36
12	学前儿童游戏研究	郭莉萍	36
13	儿童观察与评价	左雯霞	36
14	学前教育活动设计与实施	孙爱琴	36
15	教育管理学	荆孝民	36
16	教育管理文献经典案例研读	邢芸	36
17	教育经济学	者卉	18
18	教育政策学	王稳东	36
19	信息化教育原理	俞树煜	36
20	学习科学与技术	蔡旻君	18
21	论文写作指导与专业英语	赵纳新	36
22	课程与教学论	马光仲	18
23	信息技术-信息科技课程标准与教材解读	李建珍	18
24	信息技术-信息科技课程教学设计与实施	常咏梅	36
25	数字教育资源开发	袁庆飞	18
26	教学设计与绩效技术	周媛	18

27	教育质性研究设计与工具应用	张靖	27
28	教育量化研究设计与工具应用	柳瑞雪	27
29	科技创新校本课程的设计与开发	宿庆	18
30	教育技术研究前沿	郝建江	18
31	信息技术-信息科技课程与教学专题	张学军	27
32	信息技术-信息科技课程与教学专题	樊敏生	9
33	教师研修活动设计	赵健	18
34	数字化校园规划与设计	吴永红	18
35	汉字与对外汉语教学	李华教授	36
36	中华文化与传播	田河、刘晓玲	36
37	第二语言习得	王晶、孙福婷	36
38	国际中文教学案例	赵焕改、杨福亮	36
39	中文作为第二语言教学	李莉、王晶	72
40	跨文化交际	边思羽、魏梓秋	36
41	现代教育技术及汉语教学资源	武和平、赖赟	36
42	专业文献导读与研究方法	武和平、付文莉	36

## 2. 教学质量及持续改进机制

学院加强学术型研究生课程建设，通过完善教学课程体系的建设以保证和提高专业学位硕士生的教育质量，遵循专业学位硕士生的教育规律，秉持“厚基础、重方法、强能力”的课程教学观，依据“逆向设计”课程理念，从学生获得与成果产生角度出发，紧扣人才培养方案，重构课程体系，严

格考察教学目标的达成度。组织“通识类”学科课程；按照量化研究与质性研究两大范式，重视科研伦理，设置小模块、以能力导向为核心的“方法类”系列课程；围绕学科发展前沿热点，打造基于大数据、人工智能等领域“前沿类”课程；聚焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。

第一，采用“公共基础类课程模块+专业必修类课程模块+专业选修类课程模块”的结构。保证公共基础课、专业必修课、专业选修课之间比例协调、相互衔接，且各类课程中可供选学的课程涵盖范围广，在满足研究生基本知识、能力培养要求的同时，又能使研究生有较大的自主选课权，以满足多样化、个性化的需求。同时加大案例资源库建设力度，全力打造“三优”精品示范课专题资源，保障教育硕士课程体系设置的科学化、多元化与综合化。

第二，依托双导师负责制，提高教育教学质量水平。我校不断完善校内、校外导师联合培养机制，形成遴选-培养-发展三位一体的高水平教师建设机制，校内、校外导师共同参与教育硕士培养计划与方案的制定、教学过程实施、案例编写、专业实践、项目研究和学位论文指导等，同时建立校内导师与实践基地导师定期交流制度，增强校内外导师的相互合作意识。积极扩大导师的管理权限，鼓励导师在录取、

培养、科研、就业推荐等方面发挥应有的作用，为学生提供必要的帮助。

第三，以实际应用为主线，强调理论学习为实际应用服务，教学内容针对实际需要而设。加强教育教学实践，创新全日制教育硕士专业学位研究生培养模式，突出学生培养过程中的“专业性”和“实践性”。利用“实地见习、案例分析教学、课堂教学设计”等多种形式的教育见习模式，实施“双导师制”与项目引领相结合，让研究生参与大量的项目实践，同时我校也鼓励硕士研究生的毕业论文选题从教育实践中发现问题并结合自己的实践经验与体悟写作。提高基础理论知识与专业实践问题的相关性，注重理论知识与应用实践的紧密联系，注重方法与技能的严格训练，着力培养研究生运用理论解决专业实践问题的意识和能力。

第四，综合考量研究生未来职业需求，充分反映相关职业领域对专门人才知识、能力和素质的要求，以专业学位硕士生的职业需求和国家发展的人才需求为导向。在遵循专业学位硕士生教育规律的基础上，结合专业领域的性质、研究生的职业发展、学校的办学特色等因素，将人才培养目标转化为具体的课程体系目标，突出专业知识、实践能力以及职业能力和素养的一体化培养。

第五，重视过程性评价，实施多元化考核方式。为解决教育硕士教学评价无据可评、评价手段和内容缺乏依据等问

题，依托《西北师范大学教育硕士专业课程评估体系》，从课程学习、教学实践和科研实践等方面实施多元化考核；在课程学习方面，采用课程论文、教学设计、教学录像等方式，评价学生解决实际问题能力；在实习实践方面，依据教学录像，评定学生教学实践能力；在科研实践方面，对论文准备情况进行考核，评定学生科研能力。

### 3. 教材建设情况（无）

### 4. 师德师风建设情况

教育学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和全国研究生教育会议精神，着力在以下方面加强师德师风建设。

#### （1）师德师风建设机制与做法

一是着力构建师德师风建设长效机制。健全制度体系，推动师德建设常态化。成立了“学院师德建设与监督委员会”，出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《预防与处理师德失范行为实施办法》等规章制度，设立“科研伦理审查专家小组”，形成了系（所、中心）和党支部牵头、教师自我约束、师生监督的师德师风建设的领导体制和工作长效机制。制定师德师风表现“负面清单”，划定师德师风“底线”与“红线”，坚持师德失范行为“零容忍”。

二是深入落实新时代教师职业道德规范十项行为准则。

依托教育学科申报并获批教育部师德师风建设基地，开展师德师风教育，培育未来师德标兵。开展“立师德，筑师魂”师德师风专题教育活动，编印《教育法规和教师职业行为准则学习资料汇编》《高校教师师德失范行为警示教育案例选编》《学习时代榜样，做四有好老师》等资料，结合教育学科特点开展“四有好老师”教育，把师德师风教育与教育学科建设相结合，引导教师聚焦立德树人任务和教书育人职责履行，推进“三全育人”落实落细，切实提高人才培养质量。

三是榜样示范，课程渗透，弘扬高尚师德师风。通过庆祝教师节暨优秀教师表彰、“争做新时代好老师”师德演讲、观看师德师风建设系列纪录片等活动，积极开展师德师风教育；挖掘师德楷模的先进事迹，设立南国农电化教育成就馆，开展“带着我的学生看望我的老师”“教授接待日”“教育学家开学第一课”“优秀教师先进事迹”等活动；组织编写《改革开放以来中国电化教育“第一故事”》，用身边人、身边事引导和浸润全体师生，使优良的师德师风代代相传；在教师选聘、导师遴选过程中严格执行师德师风第一标准，将师德师风渗透到课堂教学各环节，落实立德树人根本任务。

## （2）师德师风建设主要成效

经过长期不懈的努力和探索，本学科师德师风建设取得了显著成效。

一是师德师风建设体制机制基本形成。我校已获批教育

部“师德师风建设基地”。另外，校院两级分别建立了师德师风监督和学术伦理审查机制，师德师风研究以及制度建设初成体系。教师恪守职业道德，落实立德树人任务，履行教书育人使命意识显著增强。

二是涌现一批师德师风优良的教学团队和典型案例。在“全国模范教师”“甘肃省师德标兵”万明钢教授的带领下，民族教育研究团队以德育德，持续赴民族地区开展教育研究，取得了一系列在国内有重要影响的学术成果，推进了民族团结进步教育；在甘肃省“园丁奖”获得者、甘肃省“拔尖领军人才”郭绍青教授带领下，教育技术学科团队以德立学，积极投身于我国教育信息化事业建设中，获学校首届“师德先进集体”；在甘肃省“园丁奖”获得者李瑾瑜教授的带领下，教师教育团队以德施教，默默奉献在立德树人的课堂主阵地，高水平、高质量地承担和完成了多项国际合作和教师培训项目；西北师大“优秀教师”“优秀共产党员”卓杰副教授，14年如一日，坚守在新疆民族地区指导我校学生顶岗支教和当地学校的校本教研工作，突出的工作业绩受到广泛赞誉。

三是师德师风“传、帮、带”的环境更加优化。爱护学生，潜心治学，精心育人，无私奉献成为本学科教师的自觉行动和努力方向。每年的“开学第一课”均由德高望重、著作等身的前辈学者开讲，大师的风范提升了学科的品格，影

响了每一个人。一大批优秀毕业生在条件极为艰苦的情况下，坚守本心，辛勤耕耘，积极投身我国西北边远、民族、贫困地区教育事业，将西北师大教育学科厚重的历史积淀和光荣的师德传统持续发扬光大。

## 5. 导师培训情况

教育学科严格根据《西北师范大学硕士研究生指导教师遴选工作实施细则（修订）》规定，经学院学位评定分委员会资格初审，学校学位评定委员会办公室条件复审，再经学校学位评定委员会会议和校长办公会议审定，最终确定教育硕士研究生指导教师人选。

对于新聘任的教育硕士研究生指导教师，围绕师德师风、研究生教育政策、学术伦理和学术规范、导师岗位职责及指导方法、研究生教育管理等方面开展系统培训，旨在帮助新任导师明确立德树人的职责，明晰研究生培养的相关规定、要求和流程，为提高学校研究生培养质量、加强导师队伍建设提供坚实保障。

## 6. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

西北师范大学在导师指导研究生的制度要求方面较为严格，并注重实际执行情况。学校制订《关于做好 2022 年博士、硕士研究生指导教师遴选工作的通知》，明确了教育硕士实践教学指导教师遴选细则。形成了以校内第一导师指导为主、校外指导教师协同参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节指导的联合实践指导模式。加强教育硕士

实践指导教师师德师风建设，实践指导教师协同开展工作，确保专业特色与实践教学底色。同时，学校通过明确的导师资格要求、指导计划制定、导师指导过程、研究生学术交流和培养以及导师评价和考核等方面的安排，促进了良好的研究生导师关系和研究生的学术成长。在导师遴选过程中严格落实学校关于导师的聘任工作，导师需要具备相应的学术背景、科研能力和教学经验，通常要求导师具有博士学位，并在相关领域有一定的研究成果和教学经验。每位研究生入学后及时配备导师，导师会根据研究生的实际情况制定个人化的指导计划，明确研究生的研究方向、科研任务等内容。指导计划中还包括定期汇报和评估的安排，以及确定研究生毕业要求和时间表。导师与研究生进行定期的学术讨论和指导性会议，帮助研究生解决遇到的问题。导师也鼓励研究生参加学术会议、研讨会等学术交流活动，提高学术素养和专业能力。并鼓励研究生撰写学术论文，培养研究生的科研能力和学术影响力。学校也非常重视导师的导师评价和考核机制，对导师的指导质量进行定期评估，通过学生的反馈意见、学术成果、研究生毕业情况等多个维度对导师进行评价，以确保导师的指导质量和学术水平。

## 7. 导师岗位管理制度建设和落实情况

西北师范大学在导师岗位管理制度建设和落实方面有一套相对完善的体系。通过明确岗位设置和评选标准、职责和权责、培训和提升机制、绩效考核以及学生反馈和监督机

制，促进导师岗位的规范化管理和有效运行，为研究生提供优质的指导服务。

（1）导师岗位设置和遴选标准。学校设立了导师岗位，并制定了相应的遴选标准，要求导师具有博士学位、较高的科研水平和丰富的指导经验。通过申报、评审和公示等程序，确保导师岗位的合理设置和选拔。

（2）明确岗位职责和权责。明确导师的职责和权责，包括对研究生的学术指导、生活指导、思想引领等方面的责任。同时，导师也承担着推动科研项目、培养创新人才等重要任务。

（3）完善岗位培训和提升机制。学校建立了导师培训和提升机制，为导师提供相关培训和学术交流的机会。通过培训课程、讲座、研讨会等方式，提升导师的指导能力和教育教学水平。

（4）建立导师绩效考核机制。学校建立了导师绩效考核制度，对导师的工作情况进行定期评估和考核。绩效考核主要包括指导学生的质量、科研成果、教学水平、学术影响力等方面的综合评价。

（5）重视学生反馈和监督机制。学校鼓励学生对导师的指导工作进行反馈，通过问卷调查、个别谈话等方式了解学生对导师的满意度和需求。同时，学校也建立了监督机制，对导师的行为进行监督和管理，保障导师的职责履行和学生的权益。

## 8. 学术训练情况

严格按照培养计划开展学习活动及学术训练。在培养过程中，将课程学习、课题研究、科研能力、方法训练、实践教学等结合，注重经典阅读，积极参加各类学术会议和科研项目，培养学术潜质和把握学科前沿问题的能力。研究生恪守学术伦理和学术规范，普遍具有团队合作意识和能力。踊跃参与甘肃贫困地区专业实践与社会服务，具有服务西部教育、农村教育和民族教育的意识。

## 9. 学术交流情况

2022 年教育科学通过举办高水平学术会议和学术报告，形成浓厚学术氛围。学术会议和学术报告是对内对外学术交流的平台，对于提高学术水平、营造学术氛围具有重要的意义，也有利于扩大学科影响。定期举办高水平学术会议，一方面能够为健康的学术争鸣，打造宽松、自由的交流平台，有利于营造一种积极向上、锐意进取、不断探索、勇于创新的学术氛围，另一方面也是扩大教育学科在国内学术界影响力的一种方式。

### （1）举办高水平学术会议

2022 年，教育科学学院结合民族教育、乡村教育以及教师教育等研究优势，先后组织了 4 场学术会议，这些学术会议充分体现出学院学科优势和专业特色，加强本学科与国内高水平学科之间的合作交流，促进学科发展。本年度举办的

学术会议 1 万余人来自全国各高校的专家、学者参与，学术会议的举办有力扩大了学院学科影响，产生较大的社会反响。

表 6 2022 年教育科学学院举办学术会议

序号	会议名称	会议时间
1	第八届全国教育实证研究论坛分论坛十六“教育研究中描述统计的作用”	2022.10.29
2	“中国式现代化与中华民族共同体意识教育”学术报告会议	2022.11.12
3	“乡村振兴中的乡村教育高质量发展”高端论坛	2022.11.19
4	教师教育学科建设微论坛	2022.11.28

## （2）设立“秉德讲堂”并举办首场报告会

为深入学习贯彻党的二十大精神，扎实推进教育学一流学科建设，在西北师范大学庆祝建校 120 周年华诞和纪念李秉德先生诞辰 110 周年之时，学院特设立“秉德讲堂”。11 月 28 日，学院以线上线下相结合的方式，隆重启动“秉德讲堂”并举办了首场学术报告会。李秉德先生学生代表、西北师大党委书记贾宁、校长刘仲奎教授、西北师大原党委书记教育学部主任张俊宗教授、学校相关职能部门负责人、兄弟院校相关领导和教育学界同仁以及教育科学学院全体教职员和学生参加了启动仪式和首场报告会。

李秉德先生是我国近现代著名教育学家，新中国课程与教学论学科的开拓者和奠基人，李先生为国家培养了一批优秀的教育人才，一生为我国教育事业做出了重要贡献。学院设立“秉德讲堂”，旨在赓续我校老一辈先生们严谨治学、育德树人的优良传统。讲堂之名取自李秉德先生，蕴含“持守德性，弘扬正道”之意。启动仪式结束后，华东师范大学

教育学部主任袁振国教授作了题为《中国基础教育的历史进程》的首场报告。

“秉德讲堂”的设立和首场学术报告引起较大社会反响,《中国教育报》《光明日报》《甘肃日报》《兰州晨报》《兰州晚报》等十余家媒体对“秉德讲堂”的启动仪式和首场学术报告进行了报道。

### (3) 举办首期“高级教育统计系列讲座”

研究方法和数据统计能力决定着科学研究的质量,为提高学院教师和学生数据统计分析能力,促进教育研究高质量发展,产出高水平研究成果,2022年10月至11月,教育科学学院以腾讯会议和线上直播形式举办了首期“教育高级统计系列讲座”,主讲嘉宾由台湾高雄师范大学、南京大学、厦门大学的3位统计专家组成,共举办了7场专题讲座,学院部分教师和研究生全程参加学习,同时,线上直播还吸引了来自北京师范大学、华东师范大学、浙江大学、南京大学、西南大学、东北师范大学等全国几十所高校和科研单位共5000余名师生参与。“高级教育统计系列讲座”是学院促进教育研究高质量发展、推进一流学科建设的重要举措,也为校内外师生搭建了很好的交流平台。

### (4) 组织22场校外专家学术报告

为积极开展学术交流,加强学院教师与国内外高水平大学科研机构学术交流,提高学院教师研究水平。2022年,教

育科学学院共组织了 22 场校外专家学术报告，来自香港大学、香港中文大学、武汉大学、华东师范大学、南京师范大学、东北师范大学等多所知名高校的专家学者进行了精彩的学术交流，拓展了学院师生的研究视野，有助于提升学院师生的问题意识与研究能力。

## 10. 研究生奖助情况

研究生奖助情况（教育科学学院）

指标	奖学金	助学金
项目总数	6	1
总额（万元）	8.3	3.78
覆盖学生数	15	63
覆盖学生比例	23.08%	96.92%

研究生奖助情况（教育技术学院）

指标	奖学金	助学金
项目总数	8	1
总额（万元）	20.6	97.8
覆盖学生数	35	163
覆盖学生比例	32.5%	100%

研究生奖助情况（国际文化交流学院）

指标	奖学金	助学金
项目总数	9	1
总额（万元）	21.6	125.4
覆盖学生数	33	209
覆盖学生比例	17.74%	99%

## 四、研究生教育改革情况

### 1. 人才培养

近五年来，为西北乃至全国培养了大批高水平的服务于民族地区和农村地区的教育专业人才，学院总结并形成了改革导师培养制度、开展联合培养、鼓励参与导师项目、鼓励参加校内外学术活动等比较稳定的培养模式，培养学术型博士研究生大多赴西部民族地区高等院校、职业院校和基础教育一线工作，深受各地教育行政部门和学校欢迎。

（1）明确培养目标。各学科专业硕士学位点以立德树人根本任务，全面贯彻“三全育人”和“五育并举”的教育教学理念，鼓励研究生参与教育调研和教学竞赛，做到学术规范与学术伦理并重、理论探索与服务社会并重，凸显教育硕士培养的实践性色彩。如教育学院从偏重理论学习到理论学习与实践能力并重。逐渐改变以理论学习为主的研究生培养模式，鼓励研究生参与教育调研和教学竞赛；从注重学术规范到学术规范与学术伦理并重。在日常教学和科研过程中，不仅强调研究生学会规范的学术研究范式和方法，更强调研究生要遵守学术伦理，将教育研究的科学性与伦理性充分融入学习和科研实践；从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。

（2）修订完善培养方案。如何提高教育硕士教育教学实践能力成为实现人才培养目标的重要任务。教育硕士实践基地的长效发展，教育硕士的培养方案的修订完善不仅要重视基于教师专业发展学校的组织设计，也要重视基于教师教

育者的角色赋予，还要重视基于教研评结合的机制创新。修订教育硕士培养方案是在培养教育硕士的实践中逐步完善的，修订教育硕士培养方案要结合学校的实际情况，从培养目标、招生对象、学习年限、课程设置、培养方式和培养效果等方面进行考察和宏观设计。在修订教育硕士培养方案中广纳谏言，让培养方案日臻完善。

（3）加强实践能力的培养。各学科专业硕士学位点通过实习实训基地，坚持以“理论—实践—再理论—再实践”的方式来增强教育硕士的实践问题解决能力，提升学生服务社会的能力。教育硕士实行“双导师”制，由本校硕士生导师和校外实践指导教师共同负责教育硕士培养指导工作。加大具有行业工作经历博士师资的引进力度，同时，按“双师型”导师标准，对于原有导师加强培训。学位点逐步推进“导师组”建设，成立了导师组，发挥导师组的优势，组织学生开展应用研究、实践实训和创新创业，取得良好效果。

（4）加强信息能力的培养。为了适应教育信息化的发展，各学科专业硕士学位点增加适应新时代信息技术发展的课程模块或训练模块。以现代教育理论为指导，充分利用现代信息技术，通过对教与学的过程和教与学的资源的设计、开发、利用、管理和评价，来实现教学最优化。

（5）完善管理制度。依据培养方案的核心内容，完成了教育硕士研究生培养过程管理规章制度的编制。先后形成

了《跨学科、非师范专业学生补修课程管理办法》《校内教育教学实践环节管理办法》《专业实践环节实施细则》《学位论文开题与中期考核管理办法》《职教硕士学位授予标准》等，全面做好研究生培养过程的监督和管理。

## 2. 教师队伍建设

(1) 各学科专业学位点大力加强导师队伍的建设，注重高层次人才的引进、导师的进修以及科研能力的培养，建立校内、校外导师联合培养机制。先后聘请 300 多名中小学、幼儿园优秀教师为教育硕士实践指导教师。即以“专业导师+职业院校导师+企业导师”的三导师为主体，实行“三级式指导、三段式学习、三岗式训练”模式，在高校以专业导师为主，进行专业知识学习，进行学术训练；在中职学校以聘任教学导师为主，进行教育教学研习，提高教研能力；在企业以实践导师为主，进行技术技能的学习，促进实践能力提升。

(2) 柔性引进校外知名专家学者，为学生开设短期讲座和课程，优化了导师队伍的专业结构。

(3) 积极鼓励年轻导师晋升职称，建立导师队伍梯队发展制度，储备学科后备研究和教学队伍。

## 3. 科学研究

2022 年教育科学学院认真落实学科建设会议精神，激发教师教学科研内生动力，全体教师以学院九大学术研究中心为研究单位，依托西北少数民族教育发展研究中心、中国教

育政策研究院“一带一路”战略与教育发展研究中心、教育部西北师范大学基础教育课程研究中心等科研平台，在民族教育学、农村教育、课程与教学论、教师教育和教育原理等领域产出一批高质量研究成果。

### (1) 高水平学术论文显著增加

高水平学术论文是衡量学科实力的重要指标，学院一直重视高水平论文产出情况。2022年，学院以西北师范大学教育科学学院为第一单位共发表A类以上级别论文39余篇，其中CSSCI来源论文37篇，SSCI论文2篇，相较于前两年，增幅达到44%。其中2篇论文分别发表在《教育研究》和《心理学报》，两个刊物为学科顶级刊物。

表7 2022教育科学学院高水平论文

序号	姓名	论文题目	期刊	收录
1	樊改霞	《建构主义教育理论在中国的发展及其影响》	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
2	王兆璟 郜越	教育史上的演讲——以费希特《对德意志民族的演讲》的考察为例	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
3	王兆璟 贺婧菲	教育情感：中西部高等教育振兴的基石	吉首大学学报（社会科学版）	CSSCI
4	王兆璟 张琳琳	未来生命伦理视角下德国技能型社会的创构——德国职业建构的一种历史-文化分析	山西大学学报（哲学社会科学版）	CSSCI
5	刘旭东	论行动视域下的教育回归原点	教育研究	CSSCI
6	刘旭东	生命视域中的深度学习研究	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
7	宋志燕	高校二级学院治理效能内在逻辑与实践进路	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
8	万明钢 周晓彤	从身份优惠到精准差别化支持——民族教育政策演变的内在逻辑	民族教育研究	CSSCI

9	万明钢 杨金香	新时代我国民族教育差别化支持政策价值分析	西南民族大学学报 (人文社会科学版)	CSSCI
10	万明钢 安洁	国家通用语言文字教育是中华民族共同体建设的基础	西北师大学报(社会科学版)	CSSCI
11	高承海 谭欣	从西方多元文化主义的困境看我国“多元一体”思想的优势	民族教育研究	CSSCI
12	高承海	社会猜疑对多重群体身份融合的影响	中国社会心理学评论	CSSCI
13	王嘉毅 马飞	教学空间的历史因缘、本质属性及发展趋势	课程·教材·教法	CSSCI
14	杨恩泽	儿童的家庭处境与家庭教育的危机	教育发展研究	CSSCI
15	张艳艳	“双减”政策下学校课后服务的价值重构	湖南科技大学学报 (社会科学版)	CSSCI
16	张艳艳 王兆璟	新世代全学科阅读育人的逻辑理路与体系建构	课程·教材·教法	CSSCI
17	龙红芝 拓晓雨	“三阶式”混合教学:从模式生成到实践应用——以“幼儿游戏与指导”教学为例	电化教育研究	CSSCI
18	贾周芳 张学强	一切为了孩子:陕甘宁边区儿童保教事业发展经验的当代价值	学前教育研究	CSSCI
19	王明娣 陈可迪	学习科学视角下学生反馈素养:结构模型与运行机制	中国电化教育	CSSCI
20	王明娣 翟倩	我国民族地区文化回应教学的结构模型与实践路径	民族教育研究	CSSCI
21	王明娣 魏阿娟	走向深度学习的课堂共同体:内涵、结构与运行机制	课程·教材·教法	CSSCI
22	孙爱琴	悖论中的儿童意识及其改造	甘肃社会科学	CSSCI
23	王稳东	论教育学的想象力——人之存在境况的视角	国家教育行政学院学报	CSSCI
24	周晔 杜晗觅	同步课堂下乡村教师角色危机、应然与重塑	电化教育研究	CSSCI
25	周晔 何畔	使命·境遇·行动:乡风文明建设中的乡村学校德育	社会科学战线	CSSCI
26	李虎林 唐宽晓	义务教育教师工作资源对教师胜任力的影响——工作重塑的中介作用	教师教育研究	CSSCI
27	熊华军 余清 尤小清	斯坦福大学交叉学科研究生培养模式及启示	学位与研究生教育	CSSCI

28	熊华军	在线教学临场感作为客体化行为的显现——基于胡塞尔客体化行为理论	电化教育研究	CSSCI
29	马书采 李孟春 乔宇等	回合式教学法的有效学习：来自自闭症儿童职前教师的证据	心理学报	CSSCI
30	赵垣可 刘善槐	教师“县管校聘”政策执行的制约因素与路径选择——基于史密斯政策执行过程模型的分析	教育与经济	CSSCI
31	赵垣可 刘善槐	场域理论视域下“县管校聘”管理改革的行动空间	北京社会科学	CSSCI
32	鲁子箫	知识的智育困境与德性本质——面向智能时代的思考	中国电化教育	CSSCI
33	张俊宗 陈雪飞	大学教师教学行动的遮蔽与彰显	江苏高教	CSSCI
34	张俊宗	社会变迁中的“文化影像”：西北师范大学与中国高等教育	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
35	宋志燕 孙百才	我国普通高校投入产出效率及其影响因素研究——基于2009—2018年省际面板数据的随机前沿分析	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
36	王兆璟 赵亮	交叉学科建设的异化表征与高质量发展逻辑	现代大学教育	CSSCI
37	陈娇 邓猛等	我国学前融合教育的社会支持现状及其影响因素——基于教师知觉的视角	学前教育研究	CSSCI
38	郭莉萍 黄明明	Latent analysis of the relationship between burnout experienced by Chinese preschool teachers and their professional engagement and career development aspirations	Early Years: An International Research Journal	SSCI
39	郭莉萍 黄明明	Effort - reward imbalance and job burnout in preschool teachers: A moderated mediation model	Social Behavior and Personality: An international journal	SSCI

## （2）出版高水平学术著作

高水平学术著作是科学研究重要产出之一。教育科学学

院一贯鼓励教师潜心学术研究，支持教师推出具有标志性、原创性、创新性的学术专著，提升学院科研实力和促进学科建设，扩大学科学术影响力。2022年，教育科学学院共与出版社签订合同拟出版著作5本，其中在A类出版社出版3本，1本著作作为《国家出版基金资助项目》成果。

表8 2022年教育科学学院出版著作

序号	书名	出版社	作者
1	西北高等教育人才培养研究：1927-1949	中国社会科学出版社	胡君
2	教师发展与教师教育研究	甘肃人民出版社	李瑾瑜
3	民族教育治理论——西北民族地区社会稳定的教育治理策略研究	民族出版社	张善鑫
4	藏族中学生理科学业发展的影响机制研究	民族出版社	党宝宝
5	认同视野中的民族关系	北京师范大学出版集团	高承海

### （3）积极申报科研项目，获批10多项科研项目

围绕教育学一流学科建设突破工程，教育科学学院积极储备和培育国家社科基金、全国教育科学规划、教育部人文社科等项目，试图以项目为“引擎”，产出高质量的研究成果，积极推动学科建设发展。

2022年，学院共获得厅级以上项目18项。其中，国家社科西部项目1项；教育部委托项目3项，2022年度高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目甘肃省哲社科青年项目1项；甘肃省青年博士基金项目1项，甘肃省教育科学规划项目2项，甘肃省人文社科项目1项，甘肃省高等学

校创新基金项目 1 项，兰州市哲社科项目 2 项，西北师范大学重大培育项目 1 项，西北师范大学青年教师科研能力提升及培育项目 4 项。

表 9 2022 年教育科学学院获批代表性项目

序号	姓名	课题名称	课题类别
1	李虎林	新疆南疆地区义务教育学校国家通用语言文字教育成效跟踪研究	国家社科西部项目
2	万明钢	民族地区中小学各民族合校混班与学校教育体系变革研究	教育部民族教育司委托项目
3	万明钢	中华民族共同体意识教育与校园文化环境建设研究	教育部民族教育司委托项目
4	万明钢	民族地区高校学科建设服务民族地区经济社会发展研究	教育部民族教育发展中心
5	郭莉萍	基于 PPCT 模型的甘肃农村儿童学业抗逆力及其干预机制研究	甘肃省哲社科青年项目
6	高承海	中华民族共同体意识的个体心理构建机制研究	甘肃省民委项目
7	熊华军	面向 2035 的高校思政课教师队伍发展趋势及对策研究	教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目
8	郭莉萍	基于“互联网+名师工作室”的甘肃省乡村幼儿教师专业资本提升路径研究	甘肃省高等学校青年博士基金项目
9	梁进龙	幼儿园民族团结进步教育的机制及路径研究	甘肃省高等学校创新基金项目
10	梁进龙	甘肃省 0-3 岁婴幼儿普惠托育服务体系研究	甘肃省人文社科项目
11	马书采	自闭症儿童特殊教育高质量融合发展路径与支持保障体系建构研究	甘肃省教育科学规划项目
12	赵垣可	乡村振兴背景下民族地区乡村教师精准补充机制研究	甘肃省教育科学规划项目
13	梁进龙	兰州市 0-3 岁婴幼儿普惠托育服务现状、问题及对策研究	兰州市哲社科规划项目
14	熊华军	多元共治视域下兰州市高职院校产教深度融合发展研究	兰州市哲社科规划项目

#### (4) 发挥智库作用，服务国家教育事业发展

科学研究的最终目的是服务国家发展战略，服务经济社会

会发展，高端智库服务反映科学研究水平和学术影响力。教育科学学院研究团队聚焦西部民族地区与乡村地区教育发展中的突出问题，坚持做好基础研究工作，并积极转化相关研究成果，打造高端智库，为国家特别是西部民族与乡村地区教育政策制定提供支持与服务。本年度学院教师为甘肃省委、省政府和教育部提供了5份咨询报告，被甘肃省和教育部采纳，作为政策制定参考，将产生较好的社会效益。

表 10 2022 年教育科学学院代表性咨询报告

序号	作者	名称	采纳部门
1	周 晔	乡村学校实施乡土教育面临现实问题	中共甘肃省委办公厅
2	龙红芝	西部民族地区幼小衔接教育仍问题突出	中共甘肃省委办公厅
3	王兆璟	中西部高等教育振兴背景下西部地区高校教师的“流与留”问题及对策	中共甘肃省委办公厅
4	龙红芝	我省民族地区幼小衔接教育存在的问题及对策建议	甘肃省副省长批示
5	高承海	完善民族教育差别化支持政策 促进民族教育高质量发展的建议	教育部民族教育司

#### 4. 社会服务

西北师范大学教育学科深深根植于“向西向下”的爱国情怀之中，作为西北地区教师培养的拓荒者、先行者、引领者、倡导者，坚守着服务国家重大战略需求的使命，以西北地区的教育事业为阵地，致力于教育学科的高质量发展。学院不仅通过高水平的学科建设，为西部地区的教育事业提供了坚实的学术支持，更在锤炼教育实践变革能力的同时，构筑了西北教育学科的学术高地，充分彰显了教育学科的社会责任和担当。

民族教育研究团队针对西北民族地区基础教育的实际情况，进行了广泛而深入的调研。先后派出专业教师 86 人次，赴阿克苏地区、甘南州、临夏州等地进行实地调研，通过设计方案巡回指导，为当地的基础教育提供了有力的支持。这些努力得到了新华社《人民日报》《阿克苏日报》等多家媒体的广泛报道和认可。研究团队还为教育部民族教育司起草了关于加快推进少数民族和民族地区国家通用语言文字教育的报告，承担了“三区三州”教育脱贫“一县一策”指导方案的研制工作，并编撰了全国《中（小）学民族团结进步教育教师用书》，为提升民族地区教育质量贡献了智慧和力量。此外，少数民族教育发展中心为多个地区的教学改革与发展提供了支持与咨询服务，先后在新疆阿克苏地区、甘肃省临夏州积石山县、甘南州合作市与夏河县建立了 22 所“铸牢中华民族共同体意识学校教育研究基地”，为民族地区学校提供教学改革指导、校本课程开发、教师专业培训、综合评价改革、学校文化建设、学校特色创建、科研项目辅导等方面的专家咨询和服务。

教师教育研究团队致力于探索支持西部教师发展的新路径。依托“国培计划”等教师培训项目，学院开展了教师置换研修项目，有效缓解了西北农村地区教师总量和结构性的短缺问题。同时，学院积极创建“互联网+教研”实验区，引领名师、名班主任、名校长参与线上线下混合式同课异构

教研活动，为少数民族地区中小学和幼儿园教师的专业发展以及学校的发展注入了新的活力。

教育技术研究团队开发了教师研修公共服务平台，创建了本土化的“课程超市”，为教师的专业发展提供了便捷的途径。此外，学院还持续性规划、组织实施了“信息化助力农村民族地区基础教育均衡发展研究”项目，建立了技术支持教师专业发展、信息化促进农村与民族地区小规模学校教学质量提升的方法体系，有效提升了教育资源的均衡分配和教学质量。作为全国青少年科技工作者培训与实践基地之一，教育技术研究团队主动服务于国家科技创新人才培养大局，为促进我国西部地区科技教育高质量发展贡献力量。此外，教育技术研究团队中的郭绍青、郭炯等专家为教育部教师工作司、教育部科技司等部门提供了《中小学教师信息技术应用能力培训课程标准》等政府咨询报告，为我国教师信息技术能力提升、教育信息化服务平台的建设提供了师大智慧。

心理学研究团队立足甘肃，发挥心理学科的优势，开展了“心理扶贫”工作，对激发贫困群众脱贫致富的内生动力以及阻断贫困代际传递起到了积极的作用。团队成员结合学科专业优势，提出了集“协调、培训、研究、示范”为一体的甘肃省社会心理服务模式方案，为健全社会心理服务体系和危机干预机制迈出了坚实的一步，为构建和谐社会、健康中国的新格局和新方向贡献了力量。学院基于西北地区儿童

心理发展现状，开展了《甘肃贫困地区农村留守儿童心理健康教育研究》等项目，为推动农村贫困地区留守儿童身心健康发挥力量。此外，中国心理学会临床心理学注册工作委员会甘肃督导点于2015年在西北师范大学心理学院正式启动，致力于提升甘肃省心理治疗及咨询人员的专业水平，提高省内心理治疗与心理咨询专业服务质量，促进甘肃省心理健康服务体系专业化、规范化发展。来自各地的高校及中小学心理咨询师、精神科医生、社会机构咨询师等相继来校进行培训，充分体现了督导点公益、专业的理念和性质，也标志着人本主义理想开始在西部付诸实践，对于西北地区心理咨询行业专业化发展具有重要意义。

## 5. 传承创新优秀文化

(1) 通过“开学第一课”暨南国农先生诞辰102周年纪念活动，传承南国农先生“做事先做人，凡事人为先；始终保持朝气，与时俱进，不断创新”的精神，激励研究生不断学习、不断践行南先生做人、做事、做学问的优秀品质。

(2) 2022年新春佳节，国交院举行了“迎新春、同温暖、共欢庆”学校慰问留校学生年夜饭欢乐贺新春活动，通过包饺子、写春联等形式让国际学生在浓浓的中国传统节日氛围中感受西师的温暖，全方位浸润节日文化。

(3) 疫情之下，国交学子通过自己的创意，用书法、古典乐器等传统方式进行视频拍摄，以班级为单位进行融媒

体视频制作来展现国交院学子积极乐观的心态。

(4) 百廿校庆之际，国交学子通过书法、古筝、朗诵、舞蹈等形式，表达对母校西师的热爱和祝福。

(5) “国际中文日”是全球中文学习者、爱好者、使用者周期化、仪式性体验和亲近中文的重要载体，是国际中文教育的重要品牌，以中国传统二十四节气中的“谷雨”（今年为4月20日）作为纪念日。为庆祝2022年“国际中文日”，我院举办的“国际中文日”活动吸引了众多国内外学生，他们采用朗诵、书法、乐器、舞蹈等多种形式表达美好的憧憬，传递心中对于中文的热爱。研究生李涵之（外籍）诗歌朗诵《关雎》入选2022年“国际中文日——诵·中华经典”视频征集活动优秀作品展播。

(6) 五月，国交学子相聚在一起，朗诵典雅诗歌浸润心灵，演绎悠扬音乐打开心扉。以青年学子独有的气魄和力量，唱出一曲青春的“咏叹调”。

(7) 端午节来临，为弘扬中华优秀传统文化，让学生感受中国传统佳节习俗，增强对中国文化的全方位认知，促进文化交流。我院举办“五彩结谊·浓情粽意”文化体验活动，吸引了来自韩国、巴基斯坦、吉尔吉斯斯坦、老挝、俄罗斯、苏丹、尼日利亚、中国等10余个国家的60位中外师生参与其中。

(8) 中秋佳节之际，西北师范大学研究生（外籍）通

过诗歌朗诵等形式感受中国传统节日，并献上他们的中秋祝福。

## 6. 国际交流合作

各学科专业学位点大力加强导师队伍的建设，注重高层次人才引进、导师的进修以及科研能力的培养，建立校内、校外导师联合培养机制。先后聘请 300 多名中小学、幼儿园优秀教师为教育硕士实践指导教师。即以“专业导师+职业院校导师+企业导师”的三导师为主体，实行“三级式指导、三段式学习、三岗式训练”模式，在高校以专业导师为主，进行专业知识学习，进行学术训练；在中职学校以聘任教学导师为主，进行教育教学研习，提高教研能力；在企业以实践导师为主，进行技术技能的学习，促进实践能力提升。

(1) 邀请 AECT 教育通信和技术协会前会长——美国俄克拉荷马大学葛迅教授在线作了题为“线上教学的设计、开发、评估和研究：学习理论、教学方法及学习技术的可供性”的报告。

(2) 聘请加拿大多伦多大学赵纳新博士为学院教授，为博硕士研究生开设《教育研究方法》课程。

(3) 申请了 4 期教育部语合中心国际中文教育线上项目（沙特、越南、马来西亚、泰国项目）。

(4) 中央统战部第 10 期中华语言文化本科学历班项目获批，采用线上方式进行招生、培养。

(5) 与俄罗斯康德波罗的海联邦大学就国际中文教育

达成初步合作意向。

(6) 与我校合作的美国波多黎各未来中文学校获批语合中心“智慧教室”。

(7) 与老挝、泰国华侨学校、越南你好吗中文培训机构签订实践基地协议，并就线上教学开展多次洽谈。

(8) 积极参加中国教育国际交流协会举办的高校国际巡展等活动。

## 7. 学科专业竞赛

按照《全国全日制教育硕士专业教学技能大赛》《甘肃省教育硕士实践教学比赛》《西北师范大学教育硕士教学技能比赛》等通知安排要求，组织教育硕士参加各类比赛。学生在学科专业及校级教学技能大赛遴选基础上，鼓励参与教育硕士省级、国家级相关比赛，形成“院、校、省、国家级”的比赛形式，达到以赛促教的目的，教育科学院学前专业的三名学生在2022年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学前教育专业教学技能大赛上获得了1个一等奖，1个二等奖和1个三等奖的好成绩。国际文化交流学院荣获第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国一等奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国二等奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国优秀奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国二等奖（个人）1项；汉教英雄会西北片区“教学之星”奖（团体）1项；第三届国际中文教育教学技能大赛研究生组优秀奖（个

人) 1 项; 第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛甘肃省分赛银奖(团体) 2 项。

通过组织系列学术活动实践, 按照《关于举办西北师范大学研究生学术月活动的通知》《关于开展 2022 年度研究生学术之星和实践之星评选工作的通知》等相关文件要求, 组织开展学术月活动, 已连续举办 10 多年, 通过发现问题、解决问题能力的培养, 助推学生实践研究能力提升。学术月活动以“研究生学术讲堂”系列活动为主, 并通过学术沙龙、交流研讨等形式, 培养学生学术研究意识与论文写作规范, 强化研究生学术科研训练, 营造探究知识的学术氛围, 提升学生创新精神和实践能力。

## 五、教育质量评估与分析

### 1. 学科自我评估进展及问题分析

(1) 建立高水平教师团队。在教育硕士招生规模进一步扩大的情况下, 导师师资力量相对薄弱, 为解决这一问题, 学校在完善“双导师”制度的基础上, 通过自身培育和校外引才两条途径, 扩大师资队伍规模、提高师资队伍质量。

(2) 改革人才培养机制。我校为体现专业学位教育硕士的培养特点, 采取考试与审核两种方式选拔优质生源, 原则上要求所有录取硕士生必须全脱产学习; 加强硕士生课程学习与学术训练, 与国内外知名大学、科研院所以及相关行业的深度合作, 提高学位点硕士生的实践能力与科研创新水

平；升级现有国际化合作交流水平，与国际高水平大学建立联合培养硕士生的合作机制，扩大学位授权点在国内外学术界的影响。

（3）建立学位点硕士生学习保障机制。通过建立硕士生工作室、研讨室，购买学术前沿的图书资料等，升级硕士生学习硬件环境；通过举办公学术会议、支持硕士生参加学术交流、提高奖学金额度、资助课题研究、奖励学术成果等多种方式，保障硕士生有优质的学习与广阔的发展空间，以提高硕士生培养质量，实现既定的培养目标。

## 2. 学科建设目标完成情况

（1）明确培养目标，优化培养方案，完善课程体系。学校致力于培养能够适应并引领基础教育发展的中小学、幼儿园等高层次骨干教师；采取“双导师制”的培养方案，体现了专业学位特点；根据教育硕士的生源、学制、基础不同，在培养过程中充分考虑他们的知识结构、工作经历和教育背景差异，按照不同类型设置不同的课程体系。

（2）结合现有师资力量，整合优质教师资源，加强教师队伍建设。学院对现有的师资力量进行评估，了解各位教师的专业背景、教学经验和科研能力等情况，根据评估结果制定师资发展规划，明确每位教师的培训需求和职业发展路径。同时，通过组织内外部的教师培训，提升教师的教学水平和科研能力。可以邀请专家学者进行讲座、研讨会，开展

教学方法、课程设计和科研技巧等方面的培训，激发教师的创新思维和教学热情；还有，鼓励教师之间的交流与合作，促进经验共享和互相学习。可以组织教学观摩活动、教学研究团队等，促进教师间的互动与合作，提高教学质量。通过制定合理的引进政策和激励机制，吸引和留住优秀的教师人才。可以加强与国内外知名高校的合作，开展教师交流和合作项目，拓宽优秀教师的来源渠道。

（3）健全组织结构体系，构建合理、科学的培养体制。学校构建了包括学校、研究生院、学院、学科负责人、导师和学生在内的五个层面的组织结构。另外，依据《2016年全国硕士研究生招生工作管理规定》和《西北师范大学专业学位授予实施细则》，完善了从招生、管理到学位授予的培养体制，并对研究生的学籍和日常管理、导师职责、课程学习、实践教学、论文答辩等方面做了详细规范。

（4）以项目引领，建立完善的实习实训体系。学校先后在“教育硕士专业学位培养方案改革”“教育硕士实践基地建设”和“教育硕士专业学位网络平台开发”等项目中投入经费，全面推进教育硕士的综合改革；建成了水平先进的“教师教学技能实验培训中心”，使学生在校内就能得到全面的教育技能训练；筛选与建设实习基地、建立院校伙伴协作中心，促进了学生见习实习的成效；完善实习制度以提升学生的从教能力。

### 3. 学位论文抽检

学校非常重视论文的撰写工作，2022年我校的学位论文抽检情况整体良好，但也存在着一些问题，针对问题 and 不合格论文，将从以下方面严把质量关。加强对研究生的学术道德教育，提高其对抄袭和学术不端行为的认识和意识；明确论文写作的要求和引用规范，规范论文的参考文献和引用格式；加强研究方法的培训，帮助学生掌握科学研究的基本方法和技巧，提高论文的研究深度；明确论文写作的要求和引用规范，规范论文的参考文献和引用格式；加强教师对学生的指导，提供更具针对性和专业性的指导，引导学生进行深入研究和创新性思考；提供丰富的学术资源，包括图书馆资源、数据库访问权限等，帮助学生开展高质量的研究；组织学术写作培训，提升学生的论文写作技巧，包括逻辑思维、论证能力和语言表达等方面的训练；提供写作指南和模板：制定论文写作指南和模板，明确论文结构和格式要求，帮助学生规范论文的写作过程；建立有效的学生论文评审和反馈机制，及时给予学生关于论文质量和表达能力方面的反馈意见和建议。

### 4. 盲审情况及问题分析

学校为了确保学术研究的质量和学位授予的可靠性，通过第三方平台进行论文的盲审，2022级教育硕士论文盲审整体不错，但仍有个别学生的论文由于选题和论文的规范性等原因没有达到硕士论文所达到的要求，个别同学盲审没有通

过，按照学术授予要求将延期毕业。根据评审专家的评阅意见，主要表现在科研能力方面需要提升、论文不够规范、论文没有创新性、文献综述水平低、学术态度不够端正、选题意义和严谨性不够。具体有以下几个方面：（1）分析问题和解决问题的能力差、研究方法不够科学、学科基础知识不够系统性和扎实、论文结构有明显问题；（2）论文规范性不够，格式不规范、语言不规范、引证不规范；（3）论文缺乏创新，论文没有创新点，难以区别出与以往研究的不同之处；论文结论无针对性和科学性，没有达到研究应该有的价值水平，研究结论的可靠性需商榷，研究成果的社会价值低；（4）文献综述水平低，参考的文献数量不够、文献综述撰写水平需要提升。当然，也可能涉及评审过程中的主观偏见、评审者专业水平和经验等原因。

## 六、改进措施

### 1. 加强实践基地建设

紧扣专业硕士培养目标与培养定位，在加强理论学习的同时，突出学生培养过程中的“专业性”和“实践性”。以地区社会经济发展需求为导向，整合学科优势学术与技术资源，提升研究生的专业水平、实践能力和行业适应性，培养出具有较强专业技能和职业素养的应用型专门人才。重视教育教学实践基地、平台建设，加大基础设施的投入力度，使实践教学场所、设备不断更新，保障专业学位教育、稳步提

高培养质量。在实践教学环节，建立长效畅通的沟通反馈机制，突出反思和分享的考核评价制度。积极开展与省内外院校的合作，促进学院与基地校之间的多样态合作，建成常态化工作体制、激励机制和质量保障体系，实现专业学位研究生培养单位与基础教育教学领域协同育人目标。进一步加强与实践基地的协同，切实落实实践基地的实践技能培养作用；建立教育教学实践基地，为提升专业硕士研究生教育教学综合能力搭建复合式平台。

## 2. 优化人才队伍结构

在国家级人才（国家万人计划哲学社会科学领军人才、长江学者）的申报上，充分考量教育学科。学校相关部门并与省教育厅、省委宣传部等政府部门有效沟通，对西北师范大学增加指标；学校重点支持王兆璟教授申报国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，赵鑫、郭炯教授申报教育部“长江学者”，周晔教授、白亮教授、杨鑫副教授申报教育部“青年长江学者”，增加西北师范大学教育学科的国家级人才数量。为带动学科有生力量，激励学科尽快出国家级人才，学校鼓励相关人员申请具有任务约束的年薪制；学校投入更大的人才引进指标，加大人才队伍引进力度，扩充体量，产出高水平成果。

## 3. 突出学科特色优势

要突显西北师范大学教育学科民族教育的特色与优势，

进一步聚焦、提炼相关项目，策划、开展有社会规范影响的调研活动，以项目为中心融合各学院的力量开展有组织的科研，开展有组织的教育实验，开展有组织的调查研究，形成理论与实践、实验充分结合的模式，讲好民族教育的西北师大故事。同时，调整方向，针对国家战略需求，增加乡村教育研究方向，方向带头人为周晔教授。此外，努力培育以万明钢教授为领衔的民族教育国家级教学团队，以郭绍青教授为领衔的智能教育国家级教学团队。

通过秉德讲堂、校友资源、对口支援（华东师范大学）、国际化（年内争取与南洋理工、哥伦比亚大学、香港中文大学、香港教育大学达成合作）等方式，进行全方位的交流活动。2023年，拟邀请人民教育出版社郭戈研究员、中国教育学会学术委员会副主任委员张铁道研究员、上海师范大学黎加厚教授在西北师范大学开设教育学类课程；聘请教育部“长江学者”朱旭东教授，国家“万人计划”哲社科领军人才、教育部“青年长江学者”刘善槐教授为西北师范大学客座教授；邀请教育部“长江学者”讲座教授、香港中文大学尹弘飏教授开展系列讲座；拟举办1场国际学术会议；举办不少于2场国内重要学术会议。鼓励师生参加国际学术会议，境外访学等；此外，充分发挥《西北师大学报（社会科学版）》教育部名栏以及《当代教育与文化》期刊平台的影响力，促动期刊对于一流学科建设的有效作用。

#### 4. 完善论文监管机制

进一步严把学位论文质量关，加强对导师和研究生关于论文质量和学术不端行为惩治的政策宣讲和警示教育，强化研究生导师是研究生培养第一责任人的要求；完善研究生学位论文开题、中期考核、预答辩等关键培养环节的实施细则和管理办法，加强制度建设、监督管理，保证培养过程的完整性、可监督性。对于达不到培养要求的研究生及时分流或延期处理；加强对研究生学位论文实验研究记录工作的监管，制定更为细致的研究工作记录规范，强化导师、导师组、中期考核小组和答辩专家对研究记录进行检查的要求，保证研究过程的真实性和可查性；全面利用全国第三方学位论文评审平台，强化对研究生学位论文的大平台双盲审评阅力度，对评阅不合格的论文及时做复审和延期申请学位处理，保证学位论文质量。

建立学位论文质量监管机制。明确监管目标，细化监控要点。监管要注重全程性、连贯性。监管体系必须注意对起始环节的把握，选题监管之后就要根据论文写作的时间安排进行监管调整，包括中期审核、初稿拟定，定期对学位论文的进度和内容给予评价。始终为研究生提供一种时时追踪的监管形态，及时督促研究生完成学位论文，加强对论文的内容进行监督，从而提高学位论文的质量。对出现问题论文的指导教师由学院书记和院长进行约谈，由导师本人撰写提交

问题分析的书面材料，下一年停止招收相应类别的研究生，同时对全体导师进行警示教育，强化导师责任意识。进一步加强学院对学术型博士研究生的统一教育和管理工作，面向学生细致解读培养方案，进一步明确培养目标和学位授予标准，进一步强化对学生中期考核、学位论文开题、中期考核和论文预答辩、答辩等重要环节的管理和监督。