

2020 年教育硕士专业学位授权点建设年度报告

告

一、学位点总体概况

(一) 学位授权点基本情况

西北师范大学是首批（1996 年）承担教育硕士专业学位研究生培养工作的十六所试点院校之一。现已有教育管理、学科教学（语文）、学科教学（数学）、学科教学（英语）、学科教学（思政）、学科教学（历史）、学科教学（地理）、学科教学（物理）、学科教学（化学）、学科教学（生物）、学前教育、特殊教育、小学教育、现代教育技术、心理健康教育、学科教学（体育）、学科教学（美术）、学科教学（音乐）、职业技术教育、科学与技术教育等 20 个领域（其中小学教育、职业技术教育、科学与技术教育 3 个领域暂未招生）。

西北师范大学的课程与教学论学科在 1981 年被国务院学位委员会批准为我国第一批具有博士学位授予权学科。2006 年教育学学科成为博士学位授权一级学科，教育学学科现有 1 个教育学博士后科研流动站，1 个教育学博士学位授权一级学科，1 个教育博士专业学位授权学科，2 个硕士学位授权一级学科，14 个硕士学位授权二级学科。

(二) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

教育学科面向全国招收教育硕士，生源充足，总体质量良好。2020年，共招生563人、在读1590人、毕业324人、学位授予322人、就业277人、初次就业率85%。教育硕士主要在各级各类学校和教育管理部门就业，具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。

（三）研究生导师状况

西北师范大学不断扩大专业硕士导师队伍规模，持续优化导师职称结构、年龄结构、学历学位结构。经过多年的努力，形成职称结构、年龄结构、学历学位结构较为合理的导师队伍。现有导师队伍中，博士生导师50人、硕士生导师240人，具有博士学位的导师188人，拥有海外经历的导师111人。

研究生导师队伍结构统计

专业技术职务	人数合计	35岁以下	36至45岁	46至55岁	56至60岁	61岁以上	具有博士学位人数	具有海外经历人数	外籍教师人数	博导人数	硕导人数
正高级	186	20	54	66	40	5	116	62	0	37	145
副高级	105	19	41	26	14	4	53	36	0	13	90
中级	42	16	22	4	0	0	19	13	0	0	5
总计	333	55	117	96	54	9	188	111	0	50	240

二、研究生党建与思想政治教育工作

教育学科专业研究生教育始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，深入推进“三全育人”的大思政格局，把立德树人融入思想道德教育、专业与课程教育、社会实践等环节，融通课内与课外、校内与校外等多

个维度，构筑全方位育人体系，努力培养德智体美劳全面发展，扎根西部，服务西部的高水平专业人才。

1. 加强思政队伍建设，提升思政工作能力

按照要求配齐配强辅导员队伍，聘任青年教师为专业型硕士兼职辅导员，构建了包括高水平教师队伍、高素质思政工作和党务工作队伍在内的多位一体思政工作队伍建设体系。形成院党委副书记具体负责、专兼职辅导员分工明确、班主任、研究生导师通力配合的思想政治工作体系。

2. 健全工作体系机制，抓好党团育人工作

以党团建设促学风建设，选配党性强、业务好的“双带头人”担任党支部书记，同时兼副系主任，制定院领导带头讲党课、辅导员担任学生社区功能性党支部书记等一系列制度，使思想政治工作与学科建设融为一体。开展“一支部一特色”党建品牌创建活动，重视发挥党支部在组织建设、实践创新、学术科研、志愿服务等方面的战斗堡垒作用。利用十九大、五四运动一百周年、新冠疫情防控、十九届五中全会等重要时间节点积极开展党团组织生活，严格“三会一课”制度，创新主题党日活动，把“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”作为党建工作的出发点和落脚点。切实发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。2020年，有4个研究生党支部获批甘肃省“样板支部”。

3. 推进“课程思政”改革，凸显课程思政成效

注重课程思政的探索和实践，将思想政治教育充分融入课程

教学之中。组织召开课堂教学延伸“五个环节”实施交流会，找寻优化“课程思政”的破题点，充分运用团队研讨、集体备课等手段，探索专业课程融入思政工作的教学设计理念与方法。先后选派多名老师赴上海、西安等地高校参与“课程思政教学设计理念与方法”专题培训，学习掌握理工科课程思政建设的经验方法，为建设思想政治教育（红）与信息技术学科教育（蓝）二者有机融合机制提供了有力保障。2020年，16门课程被学校评为校级优秀课程思政课程。

4. 强化意识形态阵地，筑牢思政教育根基

严防和抵御宗教渗透，实行重点人员分层分类管理制度，紧盯网络舆情，形成体制机制和制度规范，抓好网络意识形态的日常管理工作，落实院领导、党委委员听课制度，强化在线开放课程和网络课堂监管工作，严格审核教材选购、论文选题、书稿撰写、教案编写、科研立项等，健全教师教学、科研、育人全流程责任机制。以铸牢中华民族共同体意识为主线，每学年开展“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”主题民族团结教育活动，引导师生做民族团结进步的维护者、促进者、践行者。

5. 丰富校园文化生活，助力学生全面成长

按照“学校活动精品化、示范化，学院活动专业化、精细化、大众化，社团活动兴趣化、多样化”的原则，依托专业优势，着力打造“一学院一品牌一特色”活动。举办专业型教育硕士专业技能大赛，从活动设计与说课、专业艺术技能方面训练提升专业

硕士研究生教学技能和表达能力，也进一步提高学生从师技能水平，为将来更好地服务于教育行业奠定坚实的基础。引导专业型硕士参加学校组织的“丁香花开”线上古典诗词朗诵会、线上阳光体育文化节、从师技能大赛、新生才艺大赛、新生运动会、“董守义杯”篮球赛、演讲比赛等活动，拓宽学生的参与面，锻炼自身的组织、协调、管理能力。

创建“一个人一学期做好一件事”学生实践模式，以“晨曦计划”“助力计划”“益进计划”“宜家计划”为支撑，构筑教育学科学生“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的社会实践育人新体系。引导大学生发挥专业优势，开展教育扶贫，连续八年到甘肃宕昌县开展美育教育社会实践助推国家教育精准扶贫事业，疫情期间，成立了“疫情防控手语小组”，精心制作了服务鼓励残疾人的手语短视频，为国家疫情防控贡献力量。让学生在鲜活生动的实践中体悟了新中国取得的伟大成就，增强了他们对党的初心和使命的深刻理解，进一步增强了责任意识与使命担当。2020年，3支社会实践团队获得甘肃省优秀社会实践团队，40多人获得省级以上奖励，社会实践活动被“中青网”等多家媒体报道。

6. 完善相关制度，做好学生日常管理

每学期开展至少两次线下进行全体学生安全教育主题讲座，提升研究生防范人身、财产、网络等方面安全的能力。组织开展研究生学习“互联网+安全教育”微课等系列入学教育活动。利

用“大学小帮手”，严格执行学生外出登记、返校集体点名及请销假制度。节假日等重要节点研究生导师、院领导走访学生宿舍，对筛查出的可能存在心理问题学生，导师及辅导员每周谈话不少于两次。建立“学校-学院-家庭-班级-宿舍”五级预警体系。预防为主、重点关注、全程跟进为原则，导师对接辅导员，辅导员对接各班心理委员和宿舍文明引导员，做好做实预警体系。

根据学生实际情况，修订和完善了学院各类研究生奖学金评定细则，坚持做到公平、公开、公正地做好奖助学金的评审工作，奖助学金育人功能发挥良好。树立榜样群体，形成有效的激励机制，起到了“选树典型，传播正能量”的作用。学院学生工作小组负责学生的奖助评定工作，每个学生都进行了自评、互评、连评，每个学生都成为评定主体，体验评定过程，学习先进，认识不足。形成了全员参与，全程跟进，全力推进的就业工作长效机制，精准推送就业信息，针对性开展就业指导，有效提高了人才培养质量和学生的高质量就业。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 全面修订培养方案，形成新的课程体系

教育学科主要培养面向基础教育和中等职业教育领域的人才，在研究生培养过程中严格按照教指委发布的指导性培养方案制订不同专业方向的培养方案，严格按照教指委的要求开设相应的学位课、选修课和实践课程。在历次培养方案修订工作中，组

织导师、授课教师、学生代表等多方论证，打造带有学科特色的模块化课程体系。

坚持各自带有学科特色的课程建设原则，课程设置也有相应的变化。外语学院主要培养面向基础教育和中等职业教育领域的高水平应用型外语人才，遵从“以知识基础为根本，以能力提升为导向，以促进成才成长为目标”的课程设置原则，充分发挥英语优势学科背景，注重核心课程与自设课程的前沿性，努力探索课程创新途径，有效保证了专业学位研究生培养过程的应用型导向；心理学院的课程体系建设按照以实际应用为导向，以职业需求为目标，确定“强基础、重应用”的课程建设原则，包括学位基础课：侧重心理学基础和研究方法的培养、专业方向基础课：与相关职业领域的具体方法、技术、技能密切相关、专业选修课：突出应用性、小课化；生命科学学院分别制订了中草药种植、植物保护、农产品保鲜与加工三个专业方向的培养方案，课程设置分为学位基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践教学四个模块，全部课程教学能严格按照教指委的相关指导性要求执行；音乐学院课程设置以宽、新、实为原则，理论与实践相结合，课程设置包括学位基础课、专业必修课、选修课、实践教学四个模块；教育技术学院在充分调研教育管理部门、电化教育中心（电教馆）、学校、教育信息化企业等对教育技术应用型人才能力需求的基础上，组织导师、授课教师、学生代表多方论证，构建专业硕士研究生能力体系，围绕能力体系，进行培养方案的修订，

形成适应“互联网+”时代的新的课程体系。

2. 优化课程教学内容，促进学生培养质量

学校教育硕士的培养注重课堂教学实践及理论研究能力，推进课程内容建设及优化，加强案例库及案例教材建设，积极整合多种形式的数字化课程资源，以线上方式邀请知名学者和专家为研究生进行授课或举办学术讲座。如教育技术学院，联合全国40所高等院校，通过腾讯会议平台，邀请教育技术专业专家分享高端学术，开展校际协同开设《教育技术研究前沿》课程讲座，共14场，40所高校现代教育技术专业研究生共同参与，既拓宽研究生学术视野，又共享各高校专业领域优质资源，创新新时代跨校协同开课方式，在全国教育技术学领域产生了极大反响；计算机科学与工程学院着重开发了一批省级精品课程，实施了一批课程改革项目，其中《算法设计与分析》混合式教学设计与实践、《人工智能》项目案例教学模式创新与实践研究等项目的实施，取得了很好的教学效果，也受到了学生的广泛欢迎；心理学院在教学内容方面，强调理论性与应用性课程的有机结合，突出案例分析和实践研究，在学生的学习指导过程设置“导师课”，导师面向自己指导的学生三年全程开设，每周不少于2学时。

3. 创新教学方法，促进师生良性互动

教育学科营造以教师为主导、研究生为主体的良性互动和教学相长的课堂氛围，不断创新教学方法，引入多种教学模式，帮助研究生积极开展自主学习。如计算机科学与工程学院，不断创

新教学方法，进行多门课程的案例库建设，打破了传统教学壁垒，运用案例教学法引导学生变注重知识为注重能力，学院教师积极开展“研究生专业实践产教融合模式研究”，为专业学位研究生的专业实践探索新方法和新思路；2020年教育学院共计为专业型硕士开设了130门课程，课程建设过程中，注重开展项目式学习、案例教学、模拟教学等，部分课程采用双语教学、支持学生跨学院、跨专业、跨年级、跨层次修读课程，推进硕博课程衔接、支持学生在线修读优质MOOC，共享国内外顶级专家资源。

（二）导师选拔培训及师德师风建设情况

教育硕士导师培养高度重视研究生导师的队伍建设，依据《西北师范大学研究生指导教师考核管理办法（试行）》、《西北师范大学硕士研究生指导教师遴选工作实施细则（修订）》相关要求，强化研究生导师的选拔、考核、监督、约束和激励机制；教育硕士实行“双导师”制，由本校硕士生导师和校外实践指导教师共同负责教育硕士培养指导工作。加大具有行业工作经历博士师资的引进力度，同时，按“双师型”导师标准，对于原有导师加强培训。学位点逐步推进“导师组”建设，成立了导师组，发挥导师组的优势，组织学生开展应用研究、实践实训和创新创业，取得良好效果。

深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实新时代教师队伍建设改革意见和全国教育大会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依托西北师范大学教育部师

师德师风建设基地，坚持不懈地加强师德师风建设。把立德树人的成效作为检验一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，成立校、院两级师德建设与监督委员会，制定加强和改进办法，形成了党政齐抓共管，系（所、中心）和党支部牵头，教师自我约束，师生监督的师德师风建设的领导体制和工作长效机制；对新入职教师集中开展师德师风培训，定期组织师德师风观影、师德师风演讲比赛等活动；树立身边的师德典型，积极推进师德师风正面宣传教育，得到了师生、媒体和社会各方面的一致认可，师德师风建设成效显著。

（三）学术训练与学术交流情况

1. 多举措提高研究生创新能力

制定和采取了一系列切实可行的措施来加强和引导研究生参与科研创新，创建良好的学术氛围。重点开展加强学生对学风建设的认识，提高学生对学业发展的重视程度，帮助学生更好地理解恪守学术道德的重要意义。

2. 积极鼓励研究生参加学术交流

结合学校的实际情况，学院通过举办研究生学术论坛、研究生国内外访学、支持研究生参加大型学术会议和组织开展学科创新竞赛活动等形式加强研究生学术交流，让研究生积极开展多渠道的交流和沟通，探讨开展课题研究的新途径与新方法，使研究生了解本领域最新的研究现状，通过创新思维的激励与科学方法

的启迪，获得新的研究视角，从而取得创新研究成果。

（四）研究生参与实践教学情况和产教融合培养成效

1. 校内校外相贯通，“第二课堂”化新知

实践能力是专业学位研究生的核心能力。在实践教学板块，学院力推校内实训与校外实践相贯通的培养理念，校内实训包括教学技能训练、微格教学；校外实践包括中小学课堂观摩研讨（教育见习）、教育实习以及教育研习等。为确保研究生深入了解学科教学知识在教育领域中的实际应用，学院还大力推行“学生走出去，专家请进来”的系列举措，以中小学教学观摩和中小学名师讲堂为载体，创新教育形态，打造“第二课堂”。在校期间，所有全日制教育硕士研究生都有机会进入到真实的中小学课堂，开展观摩，评课，研讨等活动。

2. 联动基础教育，共创实习基地

专业实践是专业学位研究生培养的重要环节。教育硕士唯有在真实的中小学校园和教育机构中开展与教育职业相关的实践活动，才有可能切实掌握这一行业的工作流程和职业规范，提高职业素养，练就较强的解决实际问题的能力、创新能力、团队合作能力及组织协调能力等。如外语学院，已成立7个教育硕士实践基地，有效解决了专业学位研究生培养过程中职业训练特点不突出，长期稳定的实践基地建设不足等问题；教育技术学院已有研究生实践基地运行良好，积极建设省级示范实践基地。在《西北师范大学教育技术学院教育硕士实习实践基地（恒峰）》建设

并良好运行两年的基础上，申报甘肃省研究生联合培养示范基地，进一步探索与教育信息化企业建立联合培养专业硕士的机制、路径、模式、方法，联合打造精品实践类课程；生命科学学院研究生在读期间主要参加导师的科学研究项目和教学辅助管理工作、教育见习、教育实习和教育研习活动、农林牧渔领域相关行业企业开展专业实践工作三类实践教学，促进产教融合；教育学院建立近百个协同创新实践教学与研究基地，形成产学研协同的混合式研究生实践实训模式。

（五）研究生奖学金激励措施

不断健全研究生奖助体系的制度建设，全面激发研究生教育的活力，促进研究生质量和效益的协调发展。根据学校《关于做好2020年度研究生各类奖助学金评定工作的通知》，各院研究生各类奖学金按照学生个人申请、评审委员会评审、学院奖助学金审核、公示等程序。按照全面考核、择优选拔的原则进行了评定。档案在我校的全日制职业技术教育硕士生全部享受国家的硕士研究生助学金，2020年共有1021名学生获得了奖学金。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 明确培养目标

各学科专业硕士学位点以“立德树人”为根本任务，致力于培养对社会主义核心价值观有坚定信念，躬行实践的祖国建设者，在培养过程中全面贯彻“三全育人”的理念，培养有理想信念、

有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好老师。如教育学院从偏重理论学习到理论学习与实践能力和并重。逐渐改变以理论学习为主的研究生培养模式，鼓励研究生参与教育调研和教学竞赛；从注重学术规范到学术规范与学术伦理并重。在日常教学和科研过程中，不仅强调研究生学会规范的学术研究范式和方法，更强调研究生要遵守学术伦理，将教育研究的科学性与伦理性充分融入学习和科研实践；从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。改变过去过于鼓励研究生进行理论探索的培养旨趣，支持研究生将理论探索与服务社会结合起来。

2. 修订完善培养方案

各学科专业硕士学位点结合依据教指委研究生培养的指导性文件，根据社会需要、学生实际水平和需求，修订完善培养方案。如计算机科学与工程学院根据研究生培养实践和形式的变化，以学位教育指导委员会的要求为基准，进一步完善职教特色的课程模块，加强适应新时代信息技术发展的课程模块；生命科学学院根据培养实践和形势变化，以学位教育指导委员会的要求为基准，初步优化了具有农林牧渔领域特色的培养方案，明确职教特色“双师、双能”人才培养目标、突显职教特色的课程设置、完善职教特色的课程模块体系，使之更加适应高素质人才培养的要求，适应新时代对职业教育发展的要求。

3. 加强实践能力的培养

各学科专业硕士学位点通过实习实训基地，建立与服务对象

的对接，让学生在研究生攻读期间，把所学理论运用于实践，了解行业需求，“理论-实践-再理论-再实践”的过程中进步提高，提升学生服务社会的能力。如计算机科学与工程学院分别和兰州大方电子有限责任公司、甘肃同兴智能科技发展有限责任公司建立了研究生联合培养实践基地；心理学院学位点已与兰州大学心理健康中心、兰州理工大学心理健康中心、兰州市第 58 中学、63 中学、水车园小学等共建成四类共计四十家实践基地，为人才培养搭建了重要平台；美术学院与甘肃省教科所、兰州市教科所、师大附一中、师大附二中、永昌一中、西固中学、敦煌研究院、甘肃省画院、甘肃省美协、兰州画院等 10 余家单位签订联合培养协议，并聘这些单位的 15 名行业专家为校外导师。

4. 加强学生信息化教学能力的培养

为了适应教育信息化的发展，各学科专业硕士学位点增加适应新时代信息技术发展的课程模块或训练模块。如外语学院平台课专门开设“现代语言教育技术与应用”，以现代教育理论为指导，充分利用现代信息技术，通过对教与学的过程和教与学的资源的设计、开发、利用、管理和评价，来实现教学最优化；外语学院努力探索创新人才培养模式，本着“从师技能做中练，以赛促学新常态”的原则理念，通过开展类型丰富的参与式活动，充分调动教育硕士研究生“做中练，赛中学”的积极性和主动性。

5. 同辈引领助成长

同辈引领助成长是人才培养形式之一。“同辈引领”让广大

教育硕士对“互联网+教学”有了更直观的认识，强化了他们与基础教育教学领域的对接适应能力，为其后续深入中小学校开展教学实践工作奠定了良好基础。如2019至2020年，外语学院教育硕士承担甘肃省教育厅“互联网+师范院校支教服务项目”英语学科支教重任，取得良好的社会反响。教育硕士培养管理中心以此为契机，本着“学用一体，同辈引领”的宗旨，充分发挥6名支教成员对全体研究生的示范带头作用。2020年7月，6位学员应邀担任讲师，向研一、研二全体在校教育硕士讲解示范希沃白板的使用流程。为保障互联网+支教项目的可持续发展，2020年秋季，教育硕士培养管理中心在新一阶段支教团成员的选拔及支教活动的开展上，进一步落实“榜样示范，同辈引领”理念，将教育硕士梯队建设纳入工作计划，充分发挥了学生群体的主观能动性、创造性、自主性，优秀的教学方法、教学理念和教学经验得以传承不息。

6. 起草编制培养管理规章制度

依据培养方案的核心内容，完成了教育硕士研究生培养过程管理规章制度的编制，如《跨学科、非师范专业学生补修课程管理办法》《校内教育教学实践环节管理办法》《中职学校教育实习工作实施细则》《专业实践环节实施细则》《学位论文开题与中期考核管理办法》《学位论文评阅及答辩工作实施细则》《职教硕士学位授予标准》等，全面做好研究生培养过程的监督和管理，备全第一手资料。

（二）教师队伍建设

人才培养目标的实现，在于高素质的导师队伍的引领、指导和培养。各学科专业学位点大力加强导师队伍的建设，通过会议，文件学习等方式，确保导师牢记“为党育人、为国育才”的使命，自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在大是大非面前旗帜鲜明，立场坚定。时刻牢记“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的核心问题，全面贯彻党的教育方针，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，按照“四有好老师”的标准严格要求自己，通过“教书育人、科研育人、实践育人”及“全程育人、全方位育人”落实立德树人根本任务，坚守教育情怀，恪守教师职业道德，关心关爱学生、公平公正对待学生，师生关系和谐融洽。

各学科学位点加强导师思想素质提升的同时，注重高层次人才引进，导师的进修以及科研能力的培养，建立校内、校外导师联合培养机制。如生命科学院创新构建以“专业导师+教育学导师+职业院校导师+企业导师+教育管理专职教师”五维度师资队伍。以专业学院为主体管理单位，以研究生院为纽带，统筹协调其他二级学院，创新构建了“3+2”维度师资队伍，即以“专业导师+职业院校导师+企业导师”的三导师为主体，实行“三级式指导、三段式学习、三岗式训练”模式，在高校以专业导师为主，进行专业知识学习，进行学术训练；在中职学校以聘任的教学导师为主，进行教育教学的学习，提高教研能力；在企业以聘

任的实践导师为主,进行技术技能的学习,促进实践能力的提升。

(三) 科学研究

1. 从注重数量到数量质量兼顾

对于专业型研究生的培养,不仅需要发表论文,更需要鼓励他们产出高质量的研究成果。如心理学院强化导师职责和指导。高水平的导师是培养研究生科研能力的前提,学位将思想素质好、道德修养高且学术能力强作为选择导师的主要标准,并在指导学生的数量上给予倾斜。同时强化导师责任,落实培养目标,不定期召开导师指导研究生经验交流座谈会,分享指导心得,研讨存在的问题,共同努力提高研究生培养质量。每位导师基于组会制度,全程参与指导研究生培养各个环节。2020年度代表性的成果如2020级专业型硕士生赵梓丞的论文《中学物理教学研究40年:核心主题与演进趋势》发表在《物理教师》(中文核心)。

2. 从聚焦学术研究到产学研结合

除了鼓励专业型硕士研究生开展基础和应用研究,教育学科同时重视专业型研究生的科研转化能力。如心理学院开展学术能力训练营。学位点充分利用研究生暑期和寒假期间的的时间,开展实验设计、统计方法、特定专业技能(包括脑电技术、眼动技术、心理咨询和治疗技术以及论文写作等)培训“工作坊”,打造出从“学习技术”到“钻研思路”最终实现“亲手完成”整个行动式学习过程的全链条培训方式,让各位研究生同学能够系统、快速、精准地掌握从事科学研究的各种技术、方法和技能,并有效

提高研究生的学术研究水平和能力。2020年度，2018级专业型硕士研究生李娜娜、王晓倩等人申报的校园工厂培训专项项目“多功能荧光环保伞”获得学校立项资助，在此基础上，2020年末教育学科研究生又有7个项目申报了2021年度学校创业种子孵化专项项目和竞赛夺金种子项目。

（四）传承创新优秀文化

教育学科以制度形式推进优秀传统文化教育与专业特色相结合，与人才培养目标相结合，使文化教育与专业教育相容共进，相得益彰。从校园文化建设到人才培养方案制定，从师资建设到课程建设，从思想政治教育到校园文化活动，都有相应的优秀传统文化任务的落实。

1. 从思政课程走向“课程思政”

挖掘学科、课程文化元素，借助学科、课程拓展优秀传统文化教育实施的有效路径。深挖课程文化元素、内涵，在学科、课程中挖掘历史文化精神、核心价值理念。

2. 从线下走向线上线下融合

充分利用网络优秀传统文化教育资源，探索“互联网+”的教学方式，适应青年学生的学习特点，形成“线上+线下”的教学模式，使优秀传统文化的教与学更具灵活性、自主性。

3. 从评价缺位走向评价驱动

积极开展优秀传统文化教育专项教育教学评价。一是建立评价制度，使专项评价成为可能，行动有规；二是探索新的评价方

法，在发展性评价、过程性评价基础上，探索基于学生话语表达、生活行为等外显的表现性评价、观察性评价、同伴互助评价等，运用多元评价方式科学反映教学效果；三是建立以能力为导向的学业评价制度，按照层次性、差异化原则，探索以能力分级为导向的传统文化认证学习制度。

（五）国际合作交流

1. 从无章可依到有制可循

建立研究生国际交流制度，积极鼓励研究生走出去。如美术学院积极探索和开拓研究生赴境外参加学术活动的途径和方式，先后和波兰波茨南艺术大学、英国威尔士大学艺术学院、美国康涅狄克大学艺术学院建立了互派师生进行学术交流的良好模式，并取得了明显成效；同时通过我校在境外的孔子学院和其所在国的高校与科研院所进行学术交流，如摩尔多瓦、埃及、苏丹、俄罗斯、波兰、乌克兰、哈萨克斯坦等国家；另外，学院以“敦煌国际文化博览会”为平台，举办“丝绸之路沿线国家高校联盟美术作品展”，来加强跟丝绸之路沿线国家的文化交流，现已连续举办四届。到目前为止，依托以上条件，已先后向境外派出研究生 52 人次参加学术会议、文化交流和参加展览。

2. 从听报告到做报告

2020 年 11 月在“全球华人探究学习创新应用大会”上，专业型硕士研究生于智慧、张丹丹、郑海婷、张蓉蓉、张笛分别做了题为“近五年国内探究学习研究综述”“基于 CiteSpace 的国

内 STEAM 教育研究热点及趋势分析”“基于 MOOC 行为日志数据的学习行为分析”“设计思维在小学 Scratch 课程中的应用”“Deep Learning-Based Emotion Analysis from the Comments of the Online Courses”“Research on the curriculum design of primary and secondary school education”的学术报告。

3. 从被动接收到主动招收

通过推介和遴选，来自苏丹、老挝、巴基斯坦、乌克兰等国家的 10 名留学生目前在教育学科攻读研究生学位，教育学科联合学校国际交流学院为他们提供了全方位的学习和研究支持。

五、社会服务贡献情况

1. 勇担心理战“疫”重任，服务疫情防控阻击战

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生后，心理健康学位点成员第一时间组建了一支 33 人的疫情心理支持专业团队，为民众提供 24 小时心理支持网络服务以及相关的心理热线援助服务，热线服务历时 115 天，值班总时长 2263 小时，同辈督导总时长 156.5 小时，专业督导总时长 120 小时，热线入选中国心理学会专业可靠的中国心理热线（第二批），并且被今日头条以及短视频等相关媒体报道；学位点相关成员成立抗击疫情心理科普专家团队，利用微信公众号“nwnu 心灵”“人格与健康”推送心理科普类文章《心理战“疫”》系列，帮助民众科学了解疫情压力中的各种心理现象以及可能出现的各种心理困扰，提高“心理免疫力”。

2. 深入乡村精神文化建设实践，推动社会主义新农村文化

建设

为了响应习近平总书记“民族要复兴，乡村必振兴”的号召，美术领域充分发挥专业特长，积极参与巩固和拓展脱贫攻坚成果，做好同乡村振兴有效衔接，推动社会主义新农村文化建设。组织的“艺海扬帆”暑期社会实践团成立十几年以来，已先后前往省内各地州市的乡村社区开展活动 80 余次。靳勒副教授策划、组织团队，在其家乡创建的石节子美术馆，自 2016 年以来已连续举办各类展演活动 20 余场次，在全国 50 余所高校设立为艺术实践基地，获批“国家艺术基金”推广项目。刘晓虎副教授带领以美术学院师生为主的设计团队历时 7 年，本着让乡村成为生态宜居的美丽家园，设计“榆中县青城镇全域文旅规划”，现已付诸实施，并得到甘肃省何伟副省长的批复。

3. 持续开展贫困地区儿童心理健康服务，服务脱贫攻坚战

心理健康学位点雍琳博士团队长期从事“甘肃农村贫困地区留守儿童心理健康行动研究”工作，通过教师和家长培训以及学生活动等方式，在国家级贫困县武山县开展了长达六年的贫困地区儿童心理健康援助，参与人数达 3000 人次。项目组先后完成了 30 个贫困地区儿童心理健康教育援助手册，提升了贫困地区教育机构儿童心理健康教育能力，推动了当地政府部门资源投放的力度；夏瑞雪教授团队依托“甘肃贫困地区儿童青少年脑智发展研究”项目，聚焦贫困地区儿童青少年脑智发展的特征、影响因素以及干预策略，探明了贫困地区儿童脑智发展的一般规律，

并在此基础上，探索出一套贫困地区儿童认知发展的干预方案，受众人数已达 1000 多人次，该方案将进一步在甘肃乃至西北地区推广；马小凤教授领衔的“甘肃省农村贫困地区留守儿童阅读干预行动研究”工作团队，通过阅读干预有效促进贫困地区留守儿童心理健康水平的提升和认知的发展。

4. 践行艺术服务人民的光荣使命，凝聚民众抗击疫情的强大精神力量

2020 年初，在全国人民共同抗击“冠肺”疫情的关键时刻，学科教学美术专业研究生教学点发挥学科优势，在全省高校中率先组织师生开展“战疫必胜”的创作活动，创作绘画、海报、书法、篆刻等作品 140 余幅，作品先后在甘肃党建、中国美术报、人民网、今日头条等媒体上进行展览，并组织师生通过网络平台开展作品义卖，将义卖所得资金捐助到中国红十字会用于武汉抗疫前线购买抗疫物资。在此次全国的抗疫战中，美术专业领域师生用手中的画笔描绘战斗在一线的英雄们，表达了全体师生对战“疫”英雄的无限敬意，充分发挥了本学科用艺术作品凝聚民众抗击疫情的强大精神力量，践行艺术服务人民的光荣使命。

5. 重视西部基础美术教育师资培训，推动中小学美术、书法教育发展

本领域美术专业教学点结合自身专业特点，拓展教师教育创新成果实践推广范围，以满足国家和地方教育发展需求为指引，拓展优秀美术教师培养模式，服务基础教育师资培训，支援西部

地区基础教育发展。美术专业学位点承担艺术师资培训项目，现已完成四期教育部、财政部“国培计划”甘肃中小学美术、书法教师短期集中项目的培训项目，圆满完成对300余名学员的培训任务。依据教育部颁布《中小学书法教育指导纲要》，本领域积极与各地教育部门合作开展中小学书法师资培训，有效缓解了甘肃省少数民族书法师资匮乏问题，现已完成临夏州、甘南州和嘉峪关市150名中小学美术骨干教师培训工作。本领域与甘肃通渭县、安宁区、兰州新区等县区教育局合作，进行中小学书法师资培训，先后为通渭县、安宁区、兰州新区培训骨干教师253人。本领域开设书法高研班，为社会提供书法专业培训服务，现已向社会输送300多名书法人才。

六、教育质量评估与分析

（一）学位点评估进展及问题分析

1. 建立高水平教师团队

在专业型博士招生规模进一步扩大的情况下，学校专业型博士生导师师资力量相对薄弱，为解决这一问题，学校在完善“双导师”制度的基础上，通过自身培育和校外引才两条途径，扩大师资队伍规模、提高师资队伍质量。

2. 改革人才培养机制

我校为体现专业学位教育硕士的培养特点，采取考试与审核两种方式选拔优质生源，原则上要求所有录取硕士生必须全脱产学习；加强硕士生课程学习与学术训练，与国内外知名大学、科

研院所以及相关行业的深度合作，提高学位点硕士生的实践能力与科研创新水平；升级现有国际化合作交流水平，与国际高水平大学建立联合培养硕士生的合作机制，扩大学位授权点在国内外学术界的影响。

3. 建立学位点硕士生学习保障机制

通过建立硕士生工作室、研讨室，购买学术前沿的图书资料等，升级硕士生学习硬件环境；通过举办公学会议、支持硕士生参加学术交流、提高奖学金额度、资助课题研究、奖励学术成果等多种方式，保障硕士生有优质的学习与广阔的发展空间，以提高硕士生培养质量，实现既定的培养目标。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2020年我校的学位论文抽检情况整体良好，但存在个别存在问题的论文。如生命学院首届职业技术教育专业硕士生陈亚亚的学位论文《关怀理论视角下中职学校新型师生关系建构研究——以天水某职业学校为例》，三位评审专家的总体评价结果为一个良好，两个不合格。

由于我校生命学院是全国试点开展职业技术教育硕士（农林牧渔领域）培养的单位之一，全国目前没有现成的可借鉴的成功培养模式。虽然教指委颁布了职教硕士的指导性培养方案，对学位论文形式的要求比较多样化。但是各单位都是在各自较熟悉的职教领域进行试点初步探索，导师在指导学生进行学位论文选题、开展论文研究和论文撰写等方面都处于探索阶段。此外，不

同学科和行业领域的评审专家的评阅标准也存在较大差异。

针对问题论文和不合格论文，将从以下方面严把质量关。组织导师认真学习教指委关于教育硕士培养方案中对毕业创作和毕业论文的要求和规定，严格按照其培养方案指导毕业创作和毕业论文；严把开题和预答辩关，对不合格的创作和论文杜绝进入盲审程序；督促导师钻研创作、申报课题，以提高自身的创作水平和科研能力；针对此次论文抽检不合格的问题进行约谈并开展警示教育；完善对导师的管理制度，规范学位分委员会评审标准，明确毕业答辩委员会职责。

七、针对问题提出改进建议和下一步思路举措

（一）师资队伍建设和有待加强

建议开展教师教学专项培训，实现青年教师教学研修常态化；加强人才培养和海外访学，鼓励青年教师出国访学或到 985 高校攻读博士，以提高研究队伍的整体素质；强化师德建设主体责任，转变教师队伍建设思想，重视教师个人发展；健全教师考核评价体系，注重发挥教授的引领带头作用，进一步加强多学科交叉融合的新型技术师资培养。

（二）实验及教学资源不足

强化实验平台实施和实验室设备更新，加强图书资料和网络资源建设。教师通过多媒体课件，在课堂上用绘声绘色、声像并举的形式传授给学生各种知识，改变了传统的以文字叙述为主的教学模式。同时，老师可以利用“问卷星”“雨课堂”“蓝墨云班

课”等 APP 软件管理学生考勤、分享教学资源。实现教学资源共享平台进行建设，促成高校立体化教学资源建设。教学资源共享不仅仅可以减少高校进行资源建设的成本，而且能够使各个高校之间所拥有的教学资源得到最大化地共享。

（三）教育教学实践基地建设不足

积极开展与省内外院校的合作，促进学院与基地校之间的多样态合作，建成常态化工作体制、激励机制和质量保障体系，实现专业学位研究生培养单位与基础教育教学领域协同育人目标。进一步加强与实践基地的协同，切实落实实践基地的实践技能培养作用；建立教育教学实践基地，为提升专业硕士研究生教育教学综合能力搭建复合式平台。

（四）课程建设任重道远，实践教学有待深化，整体培养质量仍需提高

以提升研究生教学质量为导向，加强课程建设；以提升研究生从教能力为目标，深化实践教学；以服务地方经济社会为宗旨，树立学科品牌。思想观念上统一认识，把人才培养模式改革落到实处；需继续鼓励课程任课老师开展符合学情、符合培养定位的教学内容更新和教学方式改革，深入推进案例教学；确定“强基础、重应用”的课程建设原则，在课程实施过程中突出专业学位研究生“应用为主”的培养导向；切实加强师资队伍建设。

（五）研究生培养和学位论文质量的确保

进一步加强对导师和研究生关于论文质量和学术不端行为

惩治的政策宣讲和警示教育，进一步强化研究生导师是研究生培养第一责任人的要求；进一步强化和完善研究生学位论文开题、中期考核、预答辩等关键培养环节的实施细则和管理办法，加强制度建设、监督管理，保证培养过程的完整性、可监督性。对于达不到培养要求的研究生及时分流或延期处理；加强对研究生学位论文实验研究记录工作的监管，制定更为细致的研究工作记录规范，强化导师、导师组、中期考核小组和答辩专家对研究记录进行检查的要求，保证研究过程的真实性和可查性；全面利用全国第三方学位论文评审平台，强化对研究生学位论文的大平台双盲审评阅力度，对评阅不合格的论文及时做复审和延期申请学位处理，保证学位论文质量。

确保论文质量方面的思路与举措：

（1）加强对导师立德树人、爱岗敬业的教育，杜绝个别重招生、轻培养问题，对于一些责任心缺乏的导师及时进行严肃认真的批评教育，对于一些对存在问题不整改，学生反映强烈的导师及时采取限招或停招措施。

（2）强化对研究生的职业规划导引和专业信念教育，对于一些思想懈怠、不思进取、不服从教育，不能按培养方案要求完成学业、不积极参加学位论文研究工作的研究生也要及时进行批评教育，仍不改正的要及时做延期或劝退处理。

（3）对出现问题论文的指导教师由学院书记和院长进行约谈，由导师本人撰写提交问题分析的书面材料，下一年停止招收

相应类别的研究生，同时对全体导师进行警示教育，强化导师责任意识。

（4）进一步加强学院对专业硕士研究生的统一教育和管理工作，面向学生细致解读培养方案，进一步明确培养目标和学位授予标准，进一步强化对职教硕士的实习实践、学位论文开题、中期考核和论文预答辩、答辩等重要环节的管理和监督。

（5）强化教育硕士师资队伍建设，提高导师的指导能力和水平。在今后要择优遴选有教育学背景，有责任心、有能力、有水平的导师担任职教硕士生的导师。同时，遴选一批有高级职称的教师担任校外导师，强化实践导师队伍建设。