

教育硕士学位授权点建设年度报告
（2024 年）

一、总体概况

西北师范大学作为甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点师范大学，是国务院首批确定具有学士、硕士、博士三级学位授予权的单位，发展至今已形成较为完备的人才培养体系。1996年4月，国务院学位委员会通过决议设置教育硕士专业学位，并于1997年开始招生试点工作，西北师范大学是第一批试点招生单位。

教育硕士专业学位的设立是为了满足基础教育、中等职业教育以及教育管理等领域对高层次、专业化人才的需求，有效提升教育师资和管理队伍的素质，持续推动我国教育事业高质量发展。西北师范大学长期以来致力于师范教育的传承与创新，依托优秀的师范教育传统和丰富的研究生培养经验，积极参与教育硕士培养。针对西部地区教育发展的特殊需求，教育硕士学位授权点立足甘肃，服务西部，辐射全国，培养了一批批既具备深厚教育理论，又熟悉西部地区教育实际，能够胜任各类教育教学及管理工作的的高素质教育人才，有效提升了区域教育质量和教育公平。

1. 学位授权点基本情况

西北师范大学是第一批试点招生单位；2004年西北师范大学开始实施农村学校教育硕士师资培养计划；2009年起招收全日制教育硕士专业学位研究生，属全国第一批招收单位；

2010 年被教育部确定为首批专业学位研究生教育综合改革试点单位；2018 年学校启动“本硕一体化”卓越中学教师培养项目。现已在学科教学（语文、数学、英语、思政、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、体育、美术）、教育管理、学前教育、特殊教育、现代教育技术、心理健康教育、职业技术教育等领域招生。

教育学学科群是西北师范大学最具传统优势和竞争力的学科群之一，教育学科在第四轮学科评估中被评为 B+。秉持“向西向下”的理念，以面向“基础教育、农村教育、民族教育”为学科基本方向，立足传统学科优势，抓住国家推进西部大开发新格局和“一带一路”战略的重大机遇，聚焦学科前沿和民族教育重大理论问题，整合教育学各二级学科、心理学、政治学、社会学、应用经济学、计算机、软件工程等学科，着力打造民族教育学、教师教育学与教育技术学三大学科平台。本学科以民族教育学、课程与教学论、教育学原理、教育技术等学科为引领，在民族教育理论与实践、教师教育基本理论、教师教育课程与人才培养体系、教师培养职前职后一体化、教育信息化理论与发展战略、数字化学习环境建设与创新应用、智能教育等领域开展研究，探索创建服务国家重大战略需求、培养适应西部地区基础教育发展的高端人才的体制机制，带动教育学、心理学、音体美及各基础学科的发展。本学科以建设特色鲜明、优势显著学科群为

目标，催生一批新的高水平学科增长点，形成教育学研究的西北学派。成为在国内有重要影响力的教育科学研究中心、民族教育理论研究高地、民族教育发展战略研究与政策的高端智库、西部教育国际合作交流的高端平台、西北地区高水平基础教育师资培养重镇、在国内有重要影响的教师教育创新基地和课程教学改革指导中心。

西北师范大学自 2009 年起招收全日制教育硕士专业学位研究生，属全国第一批招收单位。学校贯彻《教育部关于做好全日制教育硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》和全国教指委《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》精神，致力于培养学科教育高水平、教师教育高质量并引领基础教育发展的中小学与幼儿园高层次骨干教师。

全日制教育硕士专业学位研究生要求能够掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力。具体要求为：

- （1）拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新；
- （2）具有系统的专业修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势；
- （3）具有较强的教育实践能力，能胜任相关学科的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，解决教育教学中实际问题，发挥自身优势，开展创造性教育教学工作；
- （4）熟悉并掌握基础教育课程改革的新理念、新内

容和新方法；（5）能运用一种外国语阅读本专业外文文献资料。

2. 学科建设情况

2024 年，在教育强国战略背景下，教育科学学院科研工作坚持以创新为导向，持续发挥学院科研团队在民族教育、农村教育、课程与教学论、教育原理等领域的优势和特色，积极响应国家教育事业发展的新要求，支持学院教师开展有组织的科研工作，努力营造浓厚的学术氛围。本年度，我们在上一年工作基础上，围绕学院一流学科建设工作目标和科研发展战略，深化学科交叉融合，加强科研团队建设，科研工作取得了显著的科研成果，与校外单位的合作更加密切，学院科研与学术氛围更加浓厚，呈现良好发展态势。

（1）科研论文

本年度，学院教师团队在多个国际和国内知名期刊上发表了 CSSCI 和 SSCI 来源期刊论文 44 篇。从发表学术论文数量来看，基本实现了学院 2023 年提出来的“C 刊倍增计划”，从研究领域来看，研究内容涉及国家通用语言文字教育、铸牢中华民族共同体意识、跨学科综合课程开发与实施、高等教育强国建设、乡村教育高质量发展、学校教育数字化转型、人工智能促进生命生长的教育哲学思考、认识儿童的科学进路及其批判、智能时代知识变迁中的教学知识变革、文化符

号构建中华文化认同的心理机制与传播路径研究等，充分体现了学院科研工作服务国家教育事业战略需求的基本宗旨，学院老师发表的学术论文在学术界引起广泛关注，部分论文被多次引用，具体如下表。

表 1 2024 年度学院教师发表学术论文一览表

序号	作者	论文题目	期刊名称	期	卷	起止页码	级别 (A1、 A2)	CSSCI/SS CI/EI
1	苏丽蓉	全球视角下的中小学 体育教育	光明日报	2024(14)			A1	
2	杨鑫	跨学科综合课程开发与 实施中知识结构边 界的消弥与融合	课程·教材·教法	2024，第 6 期		42-49	A1	CSSCI
3	杨鑫	循证跨学科教学评价 的价值向度、系统设 计与实践策略	教育发展研究	2024 年已 排版，待 刊出		76-84	A1	CSSCI
4	王东升	Enhancing Inclusive Teaching in China: Examining the Effects of Principal Transformational Leadership, Teachers' Inclusive Role Identity, and Efficacy	Behavioral Sciences	2024,03	14		A1	SSCI
5	王东升	Uncovering relationships between formal and informal learning: unveiling the mediating role of basic need satisfaction and challenge-seeking behavior	Journal of Workplace Learning	2024,09	early acce ss		A1	SSCI

序号	作者	论文题目	期刊名称	期	卷	起止页码	级别 (A1、 A2)	CSSCI/SS CI/EI
6	樊改霞	20 世纪以来道德判断理论的争论及对中国道德教育的影响	现代大学教育	2024 (2)	40	77-85	A2	CSSCI
7	鲁子箫	“五育融合”视域下的知识融通——从知识立场到生命立场	课程·教材·教法	2024,01		55-62	A1	CSSCI
8	鲁子箫	智能时代知识变迁中的教学知识变革	教育研究	2024 , 02		55-66	A1	CSSCI
9*	鲁子箫	数智时代的生命“物化”风险及其规避——庄子“齐物”思想的教育启示	中国电化教育	,2024,06		1--8	A1	CSSCI
10	王明娣	跨界视域下的劳动课程资源开发	课程·教材·教法	2024 , 06		19-25	A1	CSSCI
11	王明娣	西北民族地区劳动教师专业素养的发展现状、影响因素与提升路径	民族教育研究	2024 , 03		95-102	A2	CSSCI
12	孙爱琴	认识儿童的“科学”进路及其批判 (人大复印)	学前教育研究	2024 , 2		21-30	A1	CSSCI (转载)
13	郭莉萍	Relationship between the principal's restrictive behavior and preschool teachers' turnover intention: A serial mediation model	PSYCHOLOGY IN THE SCHOOLS	2024,3		976—999	A1	SSCI
14	王兆璟	高等教育强国建设的基本特征、逻辑指向及实现路径	内蒙古社会科学	2024.5		15-22	A2	CSSCI
15	王兆璟	近十年国外比较教育研究文献的知识图景	西北师大学报 (社会科学版)	2024.5		91-101	A2	CSSCI
16	王兆璟	重识中国教育文明	社会科学战线	2024.5		231-241	A1	CSSCI
17	王兆璟	复原力赋能教师职业生活的逻辑理路与路径	教师教育研究	2024.3		45485	A1	CSSCI (通讯作者)

序号	作者	论文题目	期刊名称	期	卷	起止页码	级别 (A1、 A2)	CSSCI/SS CI/EI
18	王兆璟	课堂生命活性的生成逻辑	山西大学学报(哲学社会科学版)	2024.2		127-134	A2	CSSCI
19	李晓亮	苦学、混日子或放弃：高考改革背景下县中农村高中生的日常学习	复旦教育论坛	2024.1	22	40-49	A2	CSSCI
20	邢芸	教育和技能培训缓解了非正规就业者的不利境况吗?——基于进城务工农户的考察	人大复印报刊	24.3		76-84	A1	CSSCI (转载)
21	屈源	他者性立场的教师主体性：理论意涵及其行动	教育研究与实验	2024.1		46-56	A2	CSSCI
22	苟斐斐	非课堂经历对大学生能力发展的影响研究——基于 313 所高校学生的证据	中国高教研究	2024.5		38-45	A2	CSSCI
23	许可峰	孟子师生关系伦理的一体两面与教化逻辑	伦理学研究	24 (3)		122—131	A2	CSSCI
24	许可峰	以铸牢中华民族共同体意识促进中华民族伟大复兴——理论逻辑、作用机制与实践路径	新疆大学学报(哲学社会科学版)	24 (6) , 11 月正式刊出	52	10—18	A2	CSDCI
25	张玮凌	智能时代教师的角色危机及行动转向	电化教育研究	2024.12	45	2024 年待刊出	A2	CSSCI
26	周晔	乡村教育高质量发展助力教育强国建设——结构—功能的理论视域	教育研究	2021 (3)	44	100-110	A1	CSSCI
27	周晔	中国乡村教育学的时代价值、理论问题与建设方略	苏州大学学报(教育科学版)	2024 (2)		30-40	A2	CSSCI
28	党宝宝	西北民族地区理科教育高质量发展面临的困境与应对	西北师大学报(社科版)	2024 (1)		75-81	A2	CSSCI

序号	作者	论文题目	期刊名称	期	卷	起止页码	级别 (A1、 A2)	CSSCI/SS CI/EI
29	龙红芝	论“儿童乐园”办园理 念的内涵、困惑与改 革路径	人大复印《幼儿教 育导读》	2024(10)		15-23	A1	CSSCI (转 载)
30	张晋	中小学增值评价的价 值向度与实践路径	课程教材教法	2024(12)	待出 刊	83-90	A1	CSSCI
31	陈娟	Chinese kindergarten teachers' effort- reward imbalance and organizational climate: A latent analysis	Social Behavior and Personality	Issue 1 , 2024	Volu me 52	1—12	A1	SSCI
32	马飞	从实体到关系：重申 教学空间的内涵、特 征与发展进路	电化教育研究	2024(07)		64-72	A2	CSSCI
33	马飞	数智时代教学空间转 向的出场逻辑、本真 理解与行动理路	西南民族大学学 报(人文社会科学 版)	2024(08)		216-223	A2	CSSCI
34	马维林	课程美育的价值审视 与逻辑建构	人大复印《中小学 教育》	2024 (7)			A1	CSSCI (转 载)
35	马维林	大历史观视域下单元 教学的逻辑建构	课程·教材·教法	2024(12)	待出 刊		A1	CSSCI
36	傅敏	学校教育数字化转 型：认知误区、潜在 挑战与求解策略	中国电化教育	2024(01)		44-50	A1	CSSCI
37	刘旭东	人工智能促进生命生 长的教育哲学思考	教育研究	2024 (6)	45	77-87	A1	CSSCI
38	白亮	民族地区乡村教师补 充政策的现实困境与 优化路径	民族教育研究	2024 (4)		65-72	A2	CSSCI
39	高承海	从近三次人口普查数 据看我国各民族共同 繁荣发展	西南民族大学学 报(人文社会科学 版)	2024(12)		2-12	A2	CSSCI
40	高承海	文化符号构建中华文 化认同的心理机制与 传播路径	民族教育研究	2024 (6)	35	145-156	A2	CSSCI
41	王占仁	习近平总书记关于学 生心理健康重要论述 的思想内涵	思想理论教育导 刊	2024(11)			A1	CSSCI

序号	作者	论文题目	期刊名称	期	卷	起止页码	级别 (A1、 A2)	CSSCI/SS CI/EI
42	王占仁	强化科技教育和人文 教育协同的意涵与实 践路径	中国高等教育	2024(20)			A2	CSSCI
43	王占仁	新时代大学生心理健 康教育的工作难点与 突破策略	中国高等教育	2024(11)			A2	CSSCI
44	王占仁	全员化、精准化、特 色化：让大学生生涯 发展教育更有效	光明日报	2024 (3)			A2	

（2）学术著作

根据计划，本年度学院继续资助学院教师出版学术著作，教师在中国社会科学出版社、民族出版社、北京师范大学出版社、甘肃出版社、中国人民大学出版社等出版了 7 部学术著作，这些著作不仅丰富了教育科学领域的理论基础，也为相关学科的教学和研究提供了重要参考。

表 2 2024 年度学院教师出版学术著作一览表

序号	姓名	专著题目	出版社	出版时 间	ISBN	编写情 况(例如 主编、副 主编等)	类别 (专 著、编 著、译 著)	级别 (A1、 A2、B)
1	王东升	特殊教育导论	中国人 民大学 出版社	2024.1.1	9787300321028	主编	编著	A
2	李虎林	西北民族地区县域内义 务教育均衡发展研究	民族出 版社	2024.9	978-7-105-17374-7	著	专著	A
3	胡君	德性与幸福：明清理学 家围绕善书的探讨	民族出 版社	2024.12	11 月可申请下来	第一作 者	专著	A
4	滕志妍	青少年校园欺凌治理机 制研究	民族出 版社	2024.12	11 月可申请下来	著	专著	A

序号	姓名	专著题目	出版社	出版时间	ISBN	编写情况(例如主编、副主编等)	类别(专著、编著、译著)	级别(A1、A2、B)
5	周晔	乡村振兴中学校的乡土文化功能研究	中国社会科学出版社	2024.10	9 7 8 - 7 - 5 2 2 7 - 3 8 9 6 - 3	著	专著	A1
6	马维林	历史教育的审美自觉	北京师范大学出版社	2024.12	978-7-3033-0181-2	著	专著	A
7	马维林	审美教育论	中国言实出版社	2024.7	787-517-149882	著	专著	B

(3) 科研项目

本年度，学院组织教师积极申报各级各类科研项目，学院教师申请获得立项的科研项目总共 19 个项目，其中，国家级重点项目 1 项，全国教育科学规划项目 3 项，教育部人文社会科学项目 6 项，甘肃省哲学社会科学研究项目 3 项，甘肃省高等学校教师创新项目 2 项，甘肃省科技厅软科学项目 1 项，省委政研室 1 项，兰州市哲学社会科学规划项目 1 项，学校培育项目 1 项。这些项目覆盖铸牢中华民族共同体意识教育、农村教育、高校教师数字素养、高校大学生思想动态调查研究、中国化教育学话语体系构建研究，这些研究取得了一系列创新成果。

表 3 2024 年学院教师获得各类科研项目一览表

序号	负责人	项目名称	项目经费	项目来源(国家社科基金、全国教育科学规划、甘肃哲学社会等)	项目类型(国家一般项目、国家青年项目、青年博士项目等)	级别(国家级/省部级)
----	-----	------	------	-------------------------------	-----------------------------	-------------

序号	负责人	项目名称	项目经费	项目来源(国家社科基金、全国教育科学规划、甘肃哲学社会等)	项目类型(国家一般项目、国家青年项目、青年博士项目等)	级别(国家级/省部级)
1	杨鑫	高质量发展背景下甘肃省中小学跨学科融合课程定位、开发与实施研究	3	甘肃哲学社会科学规划项目	一般项目	省部级
2	张晋	西北地区中小学增值评价实施成效的实证研究	5	全国教育科学规划项目	青年	国家级
3	岳丹丹	数字化赋能甘肃义务教育优质均衡发展的机制与策略研究	1	甘肃哲学社会科学项目	青年项目	省部级
4	屈塬	甘肃县域内义务教育教师数字素养提升路径研究	1	甘肃哲学社会科学项目	青年项目	省部级
5	苟斐斐	优师计划大学生学习力的现实样态、影响因素及教育策略研究	8	教育部人文社会科学项目	青年基金项目	省部级
6	苟斐斐	生态系统理论视域下甘肃省高校教师数字素养提升策略研究	2	甘肃省科技厅软科学项目	软科学项目	地厅级
7	苟斐斐	新时代甘肃省高校大学生思想动态调查研究	0	甘肃省高等学校教师创新项目		地厅级
8	邢芸	“强师计划”背景下师范生社会情感能力的测量和培育路径研究	8	教育部人文社会科学项目	青年基金项目	省部级
9	赵旺来	人机复合教学情境下教师伦理角色的功能研究	20	全国教育科学规划项目	青年	国家级
10	者卉	师范生跨学科教学能力测评与培养路径研究	8	教育部人文社会科学项目	青年基金项目	省部级
11	鲁子箫	教育数字化转型中的知识观重塑研究	20	全国教育科学规划项目	国家一般项目	国家级
12	王稳东	提升甘肃职业教育社会匹配度研究	5	省委政研室	横向项目	省部级
13	马飞	教育数字化背景下乡村学校教学空间的实践困境与优化治理	4	甘肃省高等学校教师创新项目		地厅级

序号	负责人	项目名称	项目经费	项目来源(国家社科基金、全国教育科学规划、甘肃哲学社会等)	项目类型(国家一般项目、国家青年项目、青年博士项目等)	级别(国家级/省部级)
14	毛耀忠	兰州市校外教育高质量发展实践研究	0	兰州市哲学社会科学规划项目		地厅级
15	刘旭东	中国化教育学话语体系构建研究	10	教育部人文社会科学项目	专项任务项目	省部级
16	王占仁	高校马克思主义学院共建帮扶机制化研究		2024 年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目		国家级
17	王占仁	高质量教育体系的内涵、比较与建设路径研究		国家社科重大基金项目子课题		国家级
18	王占仁	社会主义现代化强国建设需求下高校毕业生就业促进研究		2024 年度教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目子课题		
19	王占仁	高校马克思主义学院共建帮扶机制化研究				校级

(4) 科研获奖

学院教师面向国家重大需求，聚焦我国教育事业发展重大战略需求，开展有组织的教育科学研究，在高水平学术论文、调研报告、咨询报告和著作等方面取得丰富研究成果，多项研究成果获得省部级科研成果奖励。2024 年，我院教师获得省部级以上奖项共计项，其中获国家民委社会科学研究成果二等奖项。

表 4 2024 年学院教师获得各类科研奖励一览表

序号	姓名	成果名称	成果类型	获奖名称	获奖等级	颁奖部门
1	高承海	民族地区中小学互嵌工作调研报告	研究报告	国家民委社科研究成果奖	二等奖	国家民族事务委员会

(5) 咨询报告

学院教师积极转换研究成果，为各级政府部门提供教育咨询报告，本年度学院教师为教育部、甘肃省人民政府、国家教材委等提供高质量咨询报告 9 份，并被相关部门领导批示采纳，为相关政策制定和实践创新提供了有力支持，发挥了重要的智库作用。

表 5 2024 年学院教师提交被采纳的咨询报告一览表

1	苏丽蓉	《我省中小学爱国主义教育实施的对策建议》	甘肃省委办公厅《甘肃信息·今日上报》单篇采用	咨询报告(A2)
2	苏丽蓉	《红色研学活动赋能革命传统教育还有较大提升空间》	甘肃省委办公厅《甘肃信息·今日上报》单篇采用	咨询报告(A2)
3	徐金海	综合高中建设：问题与对策	教育部基础教育司	咨询报告(A2)
4	高承海	民族地区中小学互嵌工作调研报告	国家民委	咨询报告(A2)
5	龙红芝、王兆璟	藏区幼儿园国家通用语言教育的不足及建议	甘肃省委办公厅《甘肃信息·今日上报》单篇采用，进而被《中办信息》采用	单篇采用 A2（咨询报告）
6	张晋	甘肃省属高校“双一流”建设中教师流动及对策建议	中共甘肃省委《智库专呈》2024 年第 4 期，并被省委书记胡昌升批示	咨询报告(A2)
7	丁黎军	《甘肃省职业学校智慧教育标杆校建设指标》	甘肃省教育厅	咨询报告（B）
8	丁黎军	《甘肃省高等教育学校智慧教育标杆建设指标》	甘肃省教育厅	咨询报告（B）
9	郑名	《关于省属高校提高服务我省经济发展能力的调研报告》	甘肃省人民政府参事室	咨询报告(A2)

3. 研究生招生

教育硕士现已在学科教学（语文、数学、英语、思政、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、体育、美术）、教育管理、学前教育、特殊教育、现代教育技术、心理健康教

育、职业技术教育等领域招生。针对专业学位全日制或非全日制研究生的学习方式采取不同的培养模式，全日制要求全脱产在校完成学业，非全日制要求在从事其他职业或社会实践的同时，利用寒暑假集中面授的形式完成学业。学校通过与企业、行业组织开展多种形式的人才培养模式，吸引企业和行业组织参与培养方案设计、专业课程和实践课程教学、实习或实训基地建设和管理、学位论文或设计指导等，以提高实践教学的针对性，强化专业学位研究生实践能力和创新能力的培养，保证专业学位授予质量。2018 年，学校制订《西北师范大学“本硕一体化”卓越中学教师培养项目实施办法》，2019 年，首次招收“本硕一体生”，实行“3+1+2”培养模式，即本科阶段学科专业学习 3 年、本硕过渡阶段 1 年和教育硕士研究生阶段学习 2 年。完成 4 年本科阶段学习任务，达到毕业条件者颁发本科毕业证书、授予相应学士学位。完成 2 年教育硕士研究生阶段学习任务，达到毕业条件者颁发硕士研究生毕业证书、授予教育硕士专业学位。

教育学科面向全国招收教育硕士，生源充足，总体质量良好。教育硕士主要在各级各类学校和教育管理部门就业，具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。教育学科面向全国招收教育硕士，生源充足，总体质量良好。2018 年，学校制订《西北师范大学“本

硕一体化”卓越中学教师培养项目实施办法》，2019 年，首次招收“本硕一体生”，（不同专业硕士类型招生统计见表 2），实行“3+1+2”培养模式，即本科阶段学科专业学习 3 年、本硕过渡阶段 1 年和教育硕士研究生阶段学习 2 年。完成 4 年本科阶段学习任务，达到毕业条件者颁发本科毕业证书、授予相应学士学位。完成 2 年教育硕士研究生阶段学习任务，达到毕业条件者颁发硕士研究生毕业证书、授予教育硕士专业学位。2021 年，首届“本硕一体生”就业率 100%，实现了高就业率、高就业质量和高满意度的就业目标。

表 6 研究生招生与学位授予情况

类别及名称	2024 年	
	全日制	非全日制
招生计划数	620	27
实际录取数	620	27
招生计划完成率	100%	100%
第一志愿录取数	473	21
第一志愿录取率	76.29%	77.78%

2024 年教育学科 647 人，其中全日制研究生 27 人，非全日制 27 人，第一志愿录取率达到 70%。提高生源质量，本学位点加强招生宣传的力度，在多所高校举办研究生招生宣传推介会，同时利用门户网站及时发布研究生招生政策和导师信息，由专门人员负责接听考生的咨询电话，及时解答考生的问题。为确保研究生录取质量，本学位点研究生复试分笔试和面试两个环节，其中面试采用学生随机抽题回答方式，

研究生导师通过现场提问综合考查学生的知识结构、教学能力、科研能力、创新能力等，在整个面试过程中全程录音录像，接受社会监督。在整个教育硕士招生过程中生源结构受多种因素影响，学校综合性特点、丰富的教育学科专业、师范类背景以及教育行业的发展需求等因素都对生源结构产生了影响，这种多样性的生源结构为教育硕士专业提供了不同背景和经历的学生群体，丰富了教育硕士课堂的学术交流和实践探索。

4. 研究生导师状况

西北师范大学不断扩大专业硕士导师队伍规模，持续优化导师职称结构、年龄结构、学历学位结构。

表 4 研究生导师队伍结构统计

专业 技术职务	人数合计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 以上	具有博 士学位 人数	具有海 外经历 人数	外籍教 师人数
教授	111	0	24	52	24	11	96	37	0
副教授	179	20	83	65	8	3	147	45	0
讲师	54	34	15	4	0	1	33	2	1
合计	344	54	122	121	32	15	276	84	1

经过多年努力，形成职称结构、年龄结构、学历学位结构较为合理的导师队伍。现有导师队伍中，博士生导师 50 人、硕士生导师 240 人，具有博士学位的导师 188 人，拥有海外经历的导师 111 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2024 年学院党委坚持立德树人根本任务，守正创新，以强烈的使命感、责任心和攻坚克难的实干精神，围绕学校中心工作、紧盯一流学科建设目标任务，结合学科发展特色优势，以高质量党建引领高质量学科发展，推动党建工作落到实处、见得实效，全面推动党建和业务双融双促，推进党支部标准化建设，充分发挥思政引领力作用，推动学院各项事业又好又快发展。

（一）研究生党建工作

学院党委始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和全国、全省教育大会精神，充分发挥党建引领作用，切实履行学院党委主体责任。严格落实意识形态责任制，严守师德师风规范，积极践行“教育家精神”。不断坚定教师理想信念，陶冶教师道德情操，涵养教师育人智慧；积极引领师范生培养，增强师范生教育情怀与理想信念，塑造躬耕态度与创新精神，树立弘道追求与时代责任。教育科学学院（教师教育学院）党委全年共召开党委会 14 次；党政联席会议 46 次（教育科学学院 32 次，教师教育学院 14 次）；研判意识形态工作相关议题 7 次；研究党风廉政建设相关议题 14 次。

学院党委通过党委理论学习中心组学习、教职工政治理论学习、第一议题学习、党委委员参加支部活动、进支部讲党课、党支部“三会一课”、主题党日活动等活动，持续深

入推动理论学习贯彻落实落地。党委理论学习中心组开展学习 12 次、研讨 12 次、主题研讨 2 次，党纪学习教育读书班集体学习 7 次，各党支部通过“三会一课”、主题党日等活动等方式组织师生党员专题理论学习 36 场次，学院党委委员深入学生党支部讲党课 11 人次，党支部书记讲纪律党课 12 人次。教育科学学院（教师教育学院）获批第三批新时代甘肃省高校党建“标杆院系”培育创建单位，被学校党委确定为争创“全国党建标杆院系”培育单位。

全面落实省属高校一流学科突破工程建设任务，深化党建与业务双融双促，不断深化党支部建在教学团队上、建在研究项目上、建在学术活动上，发挥党支部的战斗堡垒作用。积极搭建高水平学术交流平台，加强有组织的科研，激励高水平成果产出，在科研项目申报、高水平论文发表、学术交流等多个领域取得了突破性进展，学科建设成果显著，学科影响力显示度活跃度进一步增强。课程与教学论研究党支部、铸牢中华民族共同体意识研究党支部等支部共举办高水平国际国内学术会议 8 场，国内知名专家学术报告 116 场，“秉德讲堂”报告会 6 场。学院党委牢固树立党的一切工作到支部的鲜明导向，引导师生积极开展支部活动，激励各支部以“精耕细作”发挥“战斗堡垒”。教师教育研究团队党支部开展以“我国教师教育体系的前沿理论”“教育家精神”解读为主题的党日活动；乡村教育研究团队党支部在甘肃省民族地区一线学校建设了多个实践与研究基地，与战斗在一

线学校的党员结对而行，共同应对农村教育、基础教育亟待解决的问题；研究生第一党支部开展“践行初心使命，汇聚奋进力量”主题党日活动；本科生第二党支部开展“青春心向党，逐梦再出发”主题党日活动等。研究生第一党支部作为全省样板党支部以民族地区支教为主要阵地，创新党支部工作思路，拓宽党建工作深度，以发挥专业优势服务民族地区教育，深化“学习+研究+服务”的支部特色，被学校党委确定为争创“全国党建研究生样板支部”培育党支部。

学院党委持续开展“党建+”品牌体系，不断深化“党建+引领，党建+服务、党建+实践、党建+科研”品牌建设，引导广大党员“正作风、树教风、抓学风”“团结、实干、担当、奋进”。发挥广大党员在教学科研一线的模范带头作用，在思想引领、服务育人、实践育人、管理育人等方面持续发力，做好示范引领，以笃守信念的内驱力坚守岗位职责，形成了良好的院风教风学风。教师党员能够围绕“金课”标准，严格落实课堂质量评价各项指标，不断提升课堂教学质量和学生参与度，育人质量不断提升；师生党员联合开展“带领我的学生看望我的老师”系列活动，引导师生树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负；教师教育研究党支部、特教系师生前往陶行知纪念馆组织“教育家精神”主题教育，激发广大党员的教育情怀。

构建家校协同育人机制，发挥教育学科服务社会功能，“西北师大家长学校”深入中小学开展服务，提升家庭教育

质量。发挥学生党员的朋辈引领作用，举办“榜样的力量”主题优秀学生风采展，开展“国家奖学金”获得者、“筑梦奖学金”获得者先进事迹报告会，引领广大学生学先进、争先进，汲取奋进力量。学院教师党员在核心期刊发表学术论文 50 余篇，其中有 3 篇学术论文在《教育研究》发表。获批 3 项全国教育科学规划基金项目，4 项教育部人文社会科学基金项目，高级别的科研项目数量创下历史新高。获批“甘肃省就业指导名师工作室”，4 项高等教育（研究生）教学成果奖培育项目被立项，为教育部、甘肃省政府、国家教材委等提供高质量咨询报告 12 份，并被相关部门领导批示采纳 6 份。多名学生党员获全国“田家炳杯”全日制教育硕士教学技能大赛一等奖 2 项，“第十二届全国大学生电子商务创新创业挑战赛”全国一等奖 1 项，教师党员指导学生获得省部级奖 7 项等。2024 届毕业生初次毕业去向落实率教育科学学院 85%以上，教师教育学院 90%以上。其中教育科学学院民族教育学、教育领导与管理、教育管理、比较教育学、学前教育、特殊教育学六个硕士专业就业率达到 100%。教师教育学院学校课程与教学、学科教学生物、思政、历史、地理五个硕士专业就业率达 100%，实现全员就业。13 名硕士毕业生考取了博士研究生，用人单位满意度逐年提升，2024 年庆阳市教育局共录用幼儿教师 10 名，其中 8 名为我校学前教育专业本科毕业生。

（二）思想政治教育工作

在本学位点研究生培养方案中，分别开设《新时代中国特色社会主义思想理论与实践研究》《马克思主义与社会科学方法论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》三门思想政治理论课。本学位点积极探索“专业+思政”融合路径，将思想政治教育贯穿于专业教学全过程，鼓励教师在专业课程中挖掘思政元素，引导学生关注国家发展、社会热点、教育前沿等重大问题，培养学生的社会责任感和使命感。本学位点高度重视研究生辅导员队伍建设，通过理论学习、业务交流、工作研究等多种方式，不断提升辅导员的政治素质、业务能力和工作水平，增强研究生辅导员的政治敏锐性和政治鉴别力。依托各个研究生党支部，通过开展丰富多彩的党建活动，推动科研成果产出和人才培养质量提升。

根据国务院学位委员会第七届学科评议组编制的《专业学位研究生核心课程指南》和学校要求，本学位点 2023 年对原培养方案进行了修订，教育硕士研究生开设公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课、必修环节等。每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式、参考书目等内容。

本学位点获得了甘肃省和西北师范大学的大力支持，有 1 个国家级教学团队（课程与教学论），1 个省级教学团队（教育学原理）。本学位点开设的研究生核心课程均由导师组承担，高级职称教师上课比例达到 100%。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程及主讲教师

表 5 研究生课程名称及主讲教师

序号	课程名称	主讲教师	课时数
1	教育原理	王稳东、邢芸	36
2	课程与教学论	张晋、王明娣	36
3	教育研究方法	杨鑫、毛耀忠	36
4	心理发展与教育	梁进龙、党宝宝	36
5	特殊教育经典案例研读	杨中枢、马书采	18
6	学前教育经典案例研读	孙爱琴、郭丽萍	18
7	学前教育基础理论	龙红芝、佐雯霞	36
8	教育管理学	荆孝民、王稳东	36
9	教育管理文献经典案例研读	邢芸、者卉	36
10	教育经济学	者卉、王稳东	18
11	教育政策学	王稳东、苟菲菲	36
12	信息化教育原理	俞树煜	36
13	学习科学与技术	蔡旻君	18
14	论文写作指导与专业英语	赵纳新	36
15	信息技术—信息科技课程标准与教材解读	李建珍	18
16	教学设计与绩效技术	周媛	18
17	教育质性研究设计与工具应用	张靖	27
18	教育量化研究设计与工具应用	柳瑞雪	27
19	科技创新校本课程的设计与开发	宿庆	18
20	教育技术研究前沿	郝建江	18
21	信息技术—信息科技课程与教学专题	张学军	27
22	信息技术—信息科技课程与教学专题	樊敏生	9
23	教师研修活动设计	赵健	18
24	数字化校园规划与设计	吴永红	18
25	汉字与对外汉语教学	李华	36
26	中华文化与传播	田河	36

2. 教学质量及持续改进机制

学校始终将教学质量提升作为核心发展战略，通过系统性课程改革构建创新型人才培养体系。在培养方案优化方面，建立教育硕士专业学位研究生培养方案动态更新机制，实施培养方案动态调整机制，确保人才培养与教育发展同频共振。

学校坚持以立德树人为根本任务，深入贯彻教育方针，努力建设高素质专业化创新型教师队伍，不断提高人才培养质量。学校以提高人才培养质量为核心，构建了“通专结合、产教融合、学用一体”的应用型人才培养模式，促进学生全面发展。不断优化学科专业结构布局，加强新工科、新医科、新农科、新文科建设，做强特色优势专业，毕业生就业质量持续提升。以应用型人才培养目标为导向，优化课程体系，更新教学内容，创新教学模式，强化实践教学，课程思政示范课程等多种课程建设取得显著成效。建立健全教学工作规章制度，完善教学质量保障体系，强化教学过程管理和质量监控，教学督导、同行评教、学生评教等工作有序开展。

学校加强思想政治教育，全面贯彻党的教育方针，确保教育方向正确；进一步明确学校的办学定位，科学确立人才培养目标，深化人才培养模式改革，完善教师发展和激励机制，创新教育教学管理体制；完善学科专业动态调整机制，优化专业结构布局，深化产教融合、校企合作，创新协同育人机制；系统构建“通识教育+学科教育+专业教育”的课程体系，推行混合式教学、项目式教学、案例式教学等多种教学模式，提高学生的学习获得感；健全教师教学发展中心功能，完善教师教学能力培训体系和激励机制，实施教学团队建设项目，鼓励教师积极参与教学研究；健全教学质量保障体系：制定科学合理的教学质量标准，完善教学质量评价指

标体系，加强教学督导，建立教学工作状态预警和改进机制，强化对教学质量的跟踪监测、预警和持续改进。

3. 教材建设情况（无）

4. 师德师风建设情况

学位点始终将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，构建“教育－宣传－考核－监督－激励”五位一体的长效机制，近三年取得显著成效。师德教育体系化方面，建立了“岗前培训+专题研修+日常教育”常态化培训体系，年均开展师德专题培训2场次，覆盖全体导师及管理人员，重点围绕《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件开展案例教学。师德宣传方面，通过“师德标兵”评选、“立德树人”主题论坛等活动强化示范引领。考核监督方面，将师德表现纳入导师年度考核核心指标，推行师德“一票否决制”，考核结果与职称晋升、招生资格直接挂钩。激励约束方面，表彰师德先进导师15人次，师德考核优秀者在绩效分配中提升权重10%。同时，与全体导师签订《师德承诺书》，定期开展师德风险排查，统计期内未发生师德失范问题。

5. 导师培训情况

教育学科严格根据《西北师范大学硕士研究生指导教师遴选工作实施细则（修订）》规定，经学院学位评定分委员会资格初审，学校学位评定委员会办公室条件复审，再经学校学位评定委员会会议和校长办公会议审定，最终确定教育硕士研究生指导教师人选。

对于新聘任的教育硕士研究生指导教师，围绕师德师风、

研究生教育政策、学术伦理和学术规范、导师岗位职责及指导方法、研究生教育管理等方面开展系统培训，旨在帮助新任导师明确立德树人的职责，明晰研究生培养的相关规定、要求和流程，为提高学校研究生培养质量、加强导师队伍建设提供坚实保障。

6. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

依据《西北师范大学研究生导师岗位考核管理办法（修订）》等规章制度，遵循“坚持标准、保证质量、强化岗位、优化结构、动态管理、持续发展”原则，严格研究生导师选聘，从政治素质、职称标准、研究能力、教学水平等方面设置遴选条件，量化遴选要求，同时每年对新聘任导师开展专项培训工作。近5年，本学位点新聘硕士生导师43人，校外硕士生实践导师296人。

根据《西北师范大学研究生指导教师考核管理办法》要求，明确导师是研究生思想政治教育的第一责任人，硕士研究生导师要完成《西北师范大学教师岗位设置与聘任办法（试行）》中规定的相应岗位基本职责。

7. 导师岗位管理制度建设和落实情况

西北师范大学在导师岗位管理制度建设和落实方面有一套相对完善的体系。通过明确岗位设置和评选标准、职责和权责、培训和提升机制、绩效考核以及学生反馈和监督机制，促进导师岗位的规范化管理和有效运行，为研究生提供

优质的指导服务。

8. 学术训练情况

严格按照培养计划开展学习活动及学术训练。在培养过程中，将课程学习、课题研究、科研能力、方法训练、实践教学等结合，注重经典阅读，积极参加各类学术会议和科研项目，培养学术潜质和把握学科前沿问题的能力。研究生恪守学术伦理和学术规范，普遍具有团队合作意识和能力。踊跃参与甘肃贫困地区专业实践与社会服务，具有服务西部教育、农村教育和民族教育的意识。

9. 学术交流情况

(1) 开展学术讲座

2024 年成功组织了 39 场学术报告，邀请了来自不同学术领域的专家学者，为师生提供了丰富的学术交流平台。这些报告不仅促进了学术思想的交流，也加深了与其他高等院校和研究机构的合作关系。

表 6 2024 年学院组织的学术报告一览表

序号	主讲人	主讲人简况	讲座主题	类型	主持人	时间	地点
1	武建鑫	陕西科技大学	从各自为政到统筹规划：大学学科专业一体化建设的内在逻辑与发展路向	普通讲座	高承海	2024. 3. 1	特教楼 510 会议室
2	许邦兴	陇南一中	普通教师成长与学校变革的实践与反思	普通讲座	高建波	2024. 4. 9	文新楼 201
3	张向葵	东北师范大学	大学之本与为师之道——与青年教师谈成长	秉德讲堂	杨纳名	2024. 4. 2	云亭校区教师发展中

序号	主讲人	主讲人 简况	讲座主题	类型	主持人	时间	地点
							心二楼 会议室
4	吴胜涛	厦门大学	成长突围何以可能？——基于成长思维、成就动机和学业成就的阶层分析”	普通讲座	高承海	2024. 4. 27	特教楼 510 会 议室
5	曹永国	苏州大学	学术论文的写作与发表	普通讲座	高承海	2024. 4. 26	特教楼 508 会 议室
6	袁梅	中央民族大学	讲好中国故事—高等教育推动国际传播的时代使命	普通讲座	高承海	2024. 4. 26	特教楼 510 会 议室
7	马戎	北京大学	铸牢中华民族共同体意识：对中央民族工作会议精神精神的解读	普通讲座	万明钢	2024. 5. 9	专家楼
8	温忠麟	华南师范大学	两种范式的问卷编制与评价	普通讲座	高承海	2024. 5. 14	特教楼 510 会 议室
9	温忠麟	华南师范大学	问卷的测量模型与潜变量分析	普通讲座	高承海	2024. 5. 14	特教楼 510 会 议室
10	温忠麟	华南师范大学	问卷数据建模前传	普通讲座	高承海	2024. 5. 15	特教楼 510 会 议室
11	张良	西南大学教授	“自我·学习·研究”	普通讲座	杨鑫	2024. 5. 17	特教楼 508 会 议室
12	郑新蓉	北京师范大学	回忆中读出的教育学——教师印象和影响研究	秉德讲堂	高承海	2024. 5. 24	特教楼 510 会 议室
13	闫旭蕾	南京师范大学	身体视域下的道德教育研究	普通讲座	樊改霞	2024. 5. 15	特教楼 521 会 议室
14	高强	兰州城关区教育局	当代特殊教育管理现状与挑战	普通讲座	杨中枢	2024. 5. 22	特教楼 205 会 议室
15	Philip Robert s	澳大利亚堪培拉大学	乡村与课程：乡村知识及中学教育课程中的获取、参与和成就	普通讲座	杨鑫	2024. 5. 21	特教楼 501 会 议室
16	Michael J. Corbett	加拿大阿卡迪亚大学	加拿大乡村教育研究中的一些核心问题	普通讲座	杨鑫	2024. 5. 20	特教楼 508 会 议室

序号	主讲人	主讲人 简况	讲座主题	类型	主持人	时间	地点
17	陈亮	陕西师范大学	高等教育高质量发展赋能共同富裕的理论框架、内在机理与实践策略	普通讲座	刘丽平	2024. 5. 14	特教楼 501 会议室
18	申仁洪	重庆师范大学	课程何以促进融合——优质均衡视野中的课程价值观	普通讲座	刘海健	2024. 5. 13	特教楼 422 会议室
19	彭茜	华南师范大学	游戏何以成为课程？——幼儿园游戏课程的概念框架与实践逻辑	普通讲座	孙爱琴	2024. 5. 18	特教楼 422 会议室
20	许洁英	人民教育出版社	教育评价的国际视野	普通讲座	周晔	2024. 6. 6	特教楼 510 会议室
21	郭戈	人民教育出版社	改革开放后的教育学人： 1978——1999	普通讲座	杨鑫		特教楼 508 会议室
22	刘历红		试论结构化教学的理论创新与实践探索	普通讲座	高建波		
23	于伟	东北师范大学	探寻中国教育学之路——陈元晖中国教育学思想举要	秉德讲堂	王占仁	2024. 8. 29	云亭校区教师发展中心二楼会议室
24	刘鹏	陕西师范大学	陕西师范大学教育学院教授：博士生该如何做论文	普通讲座	傅敏	2024. 9. 8	特教楼 510 会议室
25	滕星	中央民族大学	“三种认同”与民族团结教育	秉德讲堂	高承海	2024. 9. 20	特教楼 510 会议室
26	Cathy Little	澳大利亚悉尼大学	Using a positive growth mindset to amplify targeted professional development for teachers.	普通讲座	高建波	2024. 9. 28	特教楼 510 会议室
27	余宏亮	人民教育出版社	数字教材建设和管理的要点与路向	普通讲座	高建波	2024. 9. 30	特教楼 510 会议室
28	王富伟	北京教育科学研究院	扎根理论的三级编程过程	普通讲座	高建波	2024. 10. 18	特教楼 208 会议室
29	熊志刚	中国人民大学书报资料中心	幼儿教育导读——杂志选文标准与学前教育学术展望	普通讲座	孙爱琴	2024. 11. 3	特教楼 510 会议室

序号	主讲人	主讲人 简况	讲座主题	类型	主持人	时间	地点
		社长					
30	蔡宗模	西部高等教育研究中心	编辑视角的学术生产	普通讲座	邢芸	2024. 11. 9	特教楼508 会议室
31	孙云晓	中国家庭教育学会副会长	好的生活就是好的教育	普通讲座	徐金海	2024. 11. 6	云亭校区教师发展中心二楼会议室
32	方杰	广东财经大学	教育研究中的高级统计方法系列讲座（结构方程模型在问卷中的应用）	普通讲座	高承海	2024. 11. 2 2	知行校区文心楼报告二厅
33	方杰	广东财经大学	教育研究中的高级统计方法系列讲座（中介、调节效应及其检验方法）	普通讲座	高承海	2024. 11. 2 3	知行校区文心楼报告二厅
34	杨道宇	湖南师范大学	什么是学科实践：基于本体论视角	普通讲座	傅敏	2024. 11. 2 4	特教楼508 会议室
35	李峻	南京邮电大学	“心力培养”：人工智能时代的教育革命	普通讲座	王稳东	2024. 11. 2 4	特教楼508 会议室
36	杨念鲁	中国教育学会副监事长	基础教育的现状与出路	秉德讲堂	王占仁	2024. 12. 9	知行校区毅然报告厅
37	陆金金	西交利物浦大学	人工智能（AI）技术在幼儿教育中的应用：幼儿教师和管理团队的心声	普通讲座	孙爱琴	2024. 12. 2 7	特教楼501 会议室
38	李子建	香港中文大学	迈向未来的教师专业发展和教师教育	秉德讲堂	王占仁	2024. 12. 2 9	云亭校区未来书院一楼报告厅
39	李子建	香港中文大学	课程及教师研究相关的教育研究方法	普通讲座	徐金海	2024. 12. 2 9	特教楼510 会议室

（2）组织学术会议

精心组织了 7 场国内高水平学术会议，这些会议聚焦教育实证研究、中国特色教育学科建设等领域，学术会议吸引了国内外众多知名学者参与。会议期间，通过主题报告、研讨和交流，推动了学术思想的碰撞和学科发展的深入，为一流学科建设工作提供了重要的借鉴和启发。

表 7 2024 年学院组织的学术会议一览表

序号	会议名称	会议时间
1	首届“教育为农”系列论坛暨中国西部教育国际研讨会	2024.5.19
2	首届学校铸牢中华民族共同体意识经验交流学术研讨会	2024.5.27
3	全国教学论第十八届学术年会暨课程与教学论博士生学术论坛	2024.6.15
4	2024 年亚欧国际教师教育论坛	2024.9.28-30
5	《教师教育概论》教材研讨会	2024.12.1
6	田家炳基金会甘肃项目十周年研讨会	2024.11.8-10
7	第九届全国教育博士论坛	2024.11.15-17

（3）举办“秉德讲堂”

“秉德讲堂”作为学院的学术品牌之一，在本年度成功举办了六场讲座。这些讲座涵盖了教育科学的多个领域，吸引了大量师生参与，极大丰富了学院的学术氛围。

表 8 2024 年“秉德讲堂”学术讲座一览表

序号	主讲人	主讲人简况	讲座主题	类型	主持人	时间	地点
1	张向葵	东北师范大学	大学之本与为师之道——与青年教师谈成长	秉德讲堂	杨纳名	2024. 4. 2	云亭校区教师发展中心二楼会议室
2	郑新蓉	北京师范大学	回忆中读出的教育学——教师印象和影响研究	秉德讲堂	高承海	2024. 5. 24	特教楼 510 会议室
3	于伟	东北师范大学	探寻中国教育学之路——陈元晖中国教育学思想举要	秉德讲堂	王占仁	2024. 8. 29	云亭校区教师发展中心二楼会议室

序号	主讲人	主讲人简况	讲座主题	类型	主持人	时间	地点
4	滕星	中央民族大学	“三种认同”与民族团结教育	秉德讲堂	高承海	2024. 9. 20	特教楼 510 会议室
5	杨念鲁	中国教育学会	基础教育的现状与出路	秉德讲堂	高承海	2024. 12. 9	知行校区毅然报告厅
6	李子建	香港中文大学	迈向未来的教师专业发展和教师教育	秉德讲堂	秉德讲堂	2024. 12. 29	云亭校区未来书院一楼报告厅

10. 研究生奖助情况

项目名称	资助类型	年度	总金额（万元）	资助学生数
国家助学金	助学金	2024	835.74	1898
国家奖学金	奖学金	2024	58	29
学业奖学金	奖学金	2024	153	306
专项奖学金	奖学金	2024	2.7	9

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

西北师范大学教育学科紧密对接国家西部教育发展战略，近五年来构建起特色鲜明的人才培养体系，为民族地区及农村教育输送大批高素质专业人才。学院通过改革导师培养制度、推进联合培养模式、强化科研项目参与、拓展学术交流平台等系统性举措，形成稳定的人才培养机制。学术型博士毕业生主要服务于西部高等院校、职业院校及基础教育一线，其扎实的专业素养与突出的实践能力获得用人单位高度认可。

（1）明确培养目标。各学科专业硕士学位点以“立德树人”为根本任务，全面贯彻“三全育人”和“五育并举”的教育教学理念，鼓励研究生参与教育调研和教学竞赛，做

到学术规范与学术伦理并重、理论探索与服务社会并重，凸显教育硕士培养的实践性色彩。如教育学院从偏重理论学习到理论学习与实践能力和并重。逐渐改变以理论学习为主的研究生培养模式，鼓励研究生参与教育调研和教学竞赛；从注重学术规范到学术规范与学术伦理并重。在日常教学和科研过程中，不仅强调研究生学会规范的学术研究范式和方法，更强调研究生要遵守学术伦理，将教育研究的科学性与伦理性充分融入学习和科研实践；从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。

（2）修订完善培养方案。如何提高教育硕士教育教学实践能力成为实现人才培养目标的重要任务。教育硕士实践基地的长效发展，教育硕士的培养方案的修订完善不仅要重视基于教师专业发展学校的组织设计，也要重视基于教师教育者的角色赋予，还要重视基于教研评结合的机制创新。修订教育硕士培养方案是在培养教育硕士的实践中逐步完善的，修订教育硕士培养方案要结合学校的实际情况，从培养目标、招生对象、学习年限、课程设置、培养方式和培养效果等方面进行考察和宏观设计，让教育硕士培养方案日臻完善。

（3）加强实践能力的培养。各学科专业硕士学位点通过实习实训基地，坚持以“理论—实践一再理论一再实践”的方式来增强教育硕士的实践问题解决能力，提升学生服务

社会的能力。教育硕士实行“双导师”制，由本校硕士生导师和校外实践指导教师共同负责教育硕士培养指导工作。加大具有行业工作经历博士师资的引进力度，同时，按“双师型”导师标准，对原有导师加强培训。学位点逐步推进“导师组”建设，成立了导师组，发挥导师组的优势，组织学生开展应用研究、实践实训和创新创业，取得良好效果。

（4）加强信息能力的培养。为了适应教育信息化的发展，各学科专业硕士学位点增加适应新时代信息技术发展的课程模块或训练模块。以现代教育理论为指导，充分利用现代信息技术，通过对教与学的过程和教与学的资源的设计、开发、利用、管理和评价，来实现教学最优化。

（5）完善管理制度。依据培养方案的核心内容，完成了教育硕士研究生培养过程管理规章制度的编制。先后形成了《跨学科、非师范专业学生补修课程管理办法》《校内教育教学实践环节管理办法》《专业实践环节实施细则》《学位论文开题与中期考核管理办法》《职教硕士学位授予标准》等，全面做好研究生培养过程的监督和管理。

2. 教师队伍建设

（1）各学科专业学位点大力加强导师队伍的建设，注重高层次人才的引进、导师的进修以及科研能力的培养，建立校内、校外导师联合培养机制。先后聘请 300 多名中小学、幼儿园优秀教师为教育硕士实践指导教师。即以“专业导师

+职业院校导师+企业导师”的三导师为主体，实行“三级式指导、三段式学习、三岗式训练”模式，在高校以专业导师为主，进行专业知识学习，进行学术训练；在中职学校以聘任教学导师为主，进行教育教学研习，提高教研能力；在企业以实践导师为主，进行技术技能的学习，促进实践能力提升。

（2）柔性引进校外知名专家学者，为学生开设短期讲座和课程，优化了导师队伍的专业结构。

（3）积极鼓励年轻导师晋升职称，建立导师队伍梯队发展制度，储备学科后备研究和教学队伍。

3. 科学研究

2024 年学院认真落实学科建设会议精神，激发教师教学科研内生动力，全体教师以学院九大学术研究中心为研究单位，依托西北少数民族教育发展研究中心、中国教育政策研究院“一带一路”战略与教育发展研究中心、教育部西北师范大学基础教育课程研究中心等科研平台，在民族教育学、农村教育、课程与教学论、教师教育和教育原理等领域产出一批高质量研究成果。

高水平学术论文是衡量学科实力的重要指标，学院一直重视高水平论文产出情况。2024 年，学院以西北师范大学教育科学学院为第一单位共发表 A 类以上级别论文 44 余篇，其中 CSSCI 来源论文 37 篇，SSCI 论文 2 篇，相较于前两年，

增幅达到 44%。其中 2 篇论文分别发表在《教育研究》和《心理学报》，两个刊物为学科顶级刊物。

4. 社会服务

学校非常重视社会服务工作，开展了丰富多彩的活动。积极组织学生开展暑期社会实践活动，通过组建多支社会实践团队，深入基层为不同群体提供教育帮扶。例如，“星火十余载，赓续陇山情”社会实践团奔赴甘肃省陇南市宕昌县官鹅藏族小学，为留守儿童开展艺术帮扶实践活动，结合当地儿童的艺术教育需求设计美育课程，帮助孩子们提升艺术素养。此外，“微光筑童梦 甘博趣启航”实践团在甘肃省博物馆开展讲解服务，弘扬优秀传统文化。鼓励学生积极参与志愿服务活动，通过“返家乡”社会实践团，组织学生参加家乡团区委、区青协开展的志愿活动。学生们利用暑期参与交通引导、环境整治等志愿服务工作，为家乡的建设贡献力量。这些活动不仅帮助学生了解社会需求，也提升了他们的社会责任感和实践能力。学校在教育研究方面也发挥了重要作用，通过开展教育研究项目，为教育政策的制定和实施提供理论支持和实践指导。学院的教师和研究人员积极参与各类教育研究活动，关注教育领域的热点问题，提出具有前瞻性和可操作性的建议，为推动教育改革和发展贡献力量。学校还积极参与学校社会工作，为学生提供心理支持、学业辅导、人际关系调适等服务。学校社会工作通过个案辅导、

小组活动、社区工作等方法，帮助学生解决学习和生活中遇到的问题，提升学生的社会适应能力和心理素质。

学校在社会服务过程中，注重持续改进和创新。通过定期评估社会服务项目的实施效果，及时总结经验教训，不断优化服务内容和方式。同时，学院还加强与社会各界的合作，整合资源，提升社会服务的覆盖面和影响力。西北师范大学在社会服务方面做出了积极贡献，通过多样化的服务项目和创新的工作方式，为社会的发展和教育的进步提供了有力支持。

5. 国际合作交流

2023—2024 年度，教育科学学院共举办 3 场国际会议。2023 年 12 月 1 日，我院举办了 2023 年亚欧国际教师教育论坛暨甘肃教育高水平对外开放十年回顾与展望研讨会；2024 年 5 月 19 日，我院主办首届“教育为农”系列论坛暨中国西部教育国际研讨会；2024 年 9 月 28 日—30 日，我院举办了 2024 年亚欧国际教师教育论坛。

2023—2024 年度，共邀请 3 名外籍教师来学院做学术报告。2024 年 5 月 20 日，邀请了加拿大阿卡迪亚大学的 Michael J. Corbett 教授，在特教楼 508 会议室，做了题为《加拿大乡村教育研究中的一些核心问题》的报告；2024 年 5 月 21 日，邀请了澳大利亚堪培拉大学的 Philip Roberts 教授，在特教楼 501 会议室，做了题为《乡村与课程：乡村知识

及中学教育课程中的获取、参与和成就》的报告；2024年9月28日，邀请了澳大利亚悉尼大学的Cathy Little教授，在特教楼510会议室，做了题为《Using a positive growth mindset to amplify targeted professional development for teachers.》的报告。

2023—2024年度，学院鼓励支持教师外出参加国际会议。2024年我院共有4位教师赴泰国、中国香港、武汉外出参加国际会议。2024年7月16日—20日，孙爱琴、郭莉萍两位老师赴泰国参加由世界学前教育组织主办的76届世界学前教育组织(OMEP)国际学术研讨会，并做会议报告1场；2024年11月27日—29日，张国艳老师赴香港参加由香港教育大学主办的数字化与人工智能赋能儿童教育：变革、挑战与机遇的会议；2024年6月25日，杨中枢老师赴武汉参加由华中师范大学教育学院主办的第三届融合教育发展国际研讨会，并做特邀报告1场；2024年4月23日—26日，龙红芝老师赴香港参加由香港大学主办的教育未来国际会议。

国际会议的举办、邀请外籍教师做报告以及教师外出参加国际会议，这些活动的举办，不仅丰富了学院的学术氛围，而且也拓宽了老师们的学术视野。

6. 学科专业竞赛

按照《全国全日制教育硕士专业教学技能大赛》《甘肃省教育硕士实践教学比赛》《西北师范大学教育硕士教学技

能比赛》等通知安排要求，组织教育硕士参加各类比赛。学生在学科专业及校级教学技能大赛遴选基础上，鼓励参与教育硕士省级、国家级相关比赛，形成“院、校、省、国家级”的比赛形式，达到以赛促教的目的，教育科学院学前专业的三名学生在2022年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学前教育专业教学技能大赛上获得了1个一等奖，1个二等奖和1个三等奖的好成绩。国际文化交流学院荣获第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国一等奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国二等奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国优秀奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国二等奖（个人）1项；汉教英雄会西北片区“教学之星”奖（团体）1项；第三届国际中文教育教学技能大赛研究生组优秀奖（个人）1项；第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛甘肃省分赛银奖（团体）2项。

通过组织系列学术活动实践，按照《关于举办西北师范大学研究生学术月活动的通知》《关于开展2022年度研究生学术之星和实践之星评选工作的通知》等相关文件要求，组织开展学术月活动，已连续举办10多年，通过发现问题、解决问题能力的培养，助推学生实践研究能力提升。学术月活动以“研究生学术讲堂”系列活动为主，并通过学术沙龙、交流研讨等形式，培养学生学术研究意识与论文写作规范，强化研究生学术科研训练，营造探究知识的学术氛围，提升

学生创新精神和实践能力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

为做好 2024 年学位年度评估工作，依据国务院学位委员会、教育部《关于修订印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》（学位〔2020〕25 号）、《关于开展 2020—2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知》（学位〔2020〕26 号）（以下简称《通知》）和甘肃省学位委员会转发《国务院学位委员会、教育部关于修订印发〈学位授权点合格评估办法〉的通知》等文件精神，主建学院开展了教育硕士 2024 年度教育硕士学位授权点以及学科点建设的评估工作，全面梳理总结教育硕士培养工作。

（二）学科建设目标完成情况

2024 年，在教育强国战略背景下，学院学科建设坚持以创新为导向，持续发挥学院科研团队在民族教育、农村教育、课程与教学论、教育原理等领域的优势和特色，积极响应国家教育事业发展的新要求，支持学院教师开展有组织的科研工作，努力营造浓厚的学术氛围。本年度，我们在上一年工作基础上，围绕学院一流学科建设工作目标和科研发展战略，深化学科交叉融合，加强科研团队建设，科研工作取得了显著的科研成果，与校外单位的合作更加密切，学院科研与学术氛围更加浓厚，呈现良好发展态势。

本年度科研工作整体呈现良好发展态势，在取得成就的同时，也存在一些问题和挑战，在某些领域的科研工作需要进一步加强，特别是在高水平科研论文、科研项目申报方面。

第一，学院教师在高水平学术论文发表方面数量有限，有待进一步培育高水平科研论文产出，尤其要发挥具有教授职称、在科研方面已经有一定学术影响的教师有计划地开展研究工作。第二，学院教师国家级科研项目立项率低，总体数量不足，需要学院进一步引导、组织和论证申报工作质量，提高立项率。第三，虽然有经费支持，但是学院教师开展调研工作的积极性不高，需要老师们改变认知，结合自身科研兴趣和课题，开展深入的调研工作，为国家提供高水平的调研报告和科研报告。

（三）学位论文质量管控

学位论文是教育硕士研究生培养过程中的关键环节，是学习成果的最终体现，是衡量教育硕士研究生培养质量的重要指标。为保障教育硕士学位论文质量，学位点非常重视论文的质量，夯实导师对学位论文的指导责任，加强论文质量保障体系，注重论文质量的过程管理，重视论文撰写的方法训练。本学位点从论文开题、中期考核、预答辩、查重、盲审、答辩、答辩后修改完善等环节严格把关，硕士研究生学位论文通过校际凡科平台送审。

（四）盲审问题深度解析

2024 级教育硕士论文盲审通过率为 95%以上，主要问题体现在：1. 学生的研究能力还需提高。论文存在研究方法科学性不足、理论基础薄弱问题；2. 论文的规范性还需加强。论文出现格式错误、引证不规范等技术性缺陷；3. 论文的创新性还需提升。论文缺乏原创观点，研究结论重复既有成果；4. 论文参考文献质量不高。论文参考文献陈旧，文献梳理综述缺乏批判性分析。

六、改进措施

（一）加强实践教学教师队伍建设

聘任一批具有丰富实践经验和深厚学术背景的教育专家作为教育硕士实践导师，优化教师队伍结构，同时为教育硕士提供更多元化的学习指导。同时，定期组织教育硕士导师参加国内外先进的教育理念、方法及技术培训，使他们能够紧跟教育发展的前沿动态，不断提升自身的专业素养和教学能力。此外，鼓励和支持教育硕士导师到中小学挂职锻炼，通过教育硕士导师亲身体验教育实践，增强他们的实践教学能力，从而更好地指导研究生的教育实践，培养更多优秀的教育人才。

（二）推广“基地+平台”实践教学体系

与优质中小学、教育培训机构等建立合作关系，设立校外实践教学基地，不仅为教育硕士提供真实的教育环境，让教育硕士在实践中深化理论知识，还能让教育硕士接触和了解教育行业的实际需求，为未来的职业发展打下坚实基础。其次，搭建校内实践教学平台，如模拟课堂、教学案例分析

室等，让教育硕士在模拟的环境中进行实践教学，锻炼教育硕士的教学技能和应变能力。再次，建设在线教育资源库、远程教学系统等资源，方便教育硕士自主学习和与教师进行互动交流，提升实践教学的效果。

（三）深化赛教结合的实践教学活动

积极举办各类教学技能竞赛、教育创新项目大赛等活动，鼓励教育硕士积极参与，将所学知识与实践紧密结合，以赛促学，以赛促教。邀请特级教师、优秀教师等组成评审团，对参赛作品进行专业点评和指导，帮助教育硕士明确自己的优点与不足，为今后的学习和实践指明方向。此外，加强与企业的合作，共同举办教学设计大赛、教育技术创新大赛等活动，鼓励教育硕士将所学知识与现代科技相结合，探索教育创新的新路径。