

教育硕士学位授权点建设年度报告
(2022年)

一、总体概况

西北师范大学教育硕士学位点是全国最早建设的专业型硕士研究生学位点，多年来西北师范大学、高举教师教育大旗、持续推进“新师范”教育改革的，将教育硕士培养作为服务西北民族地区和农村地区基础教育的关键载体，逐渐形成了独具西北师范大学特色、立足西北、面向全国的卓越研究型教师培养模式。

教育学科紧盯国家战略、地方需求和研究性卓越研究型教师培养目标，发挥西北师范大学教学论学科与教育技术学科“互联网+”课程与教学的传统优势，整合了全校学科教学师资形成了教育学科和学科教育相结合的专业优势，挖掘本校和本地最优秀的导师资源，统筹构建了校级公共课程和荣誉课程、院级教师教育平台课程、专业方向核心课程螺旋推进的三级课程体系，尝试“本硕一体化”人才培养模式改革，探索新时代教师教育课程内容迭代和案例教学、实践教学教学方法更新，举全校之力建设校内外实践教学基地和实验教学平台，开展动态化、过程性、表现性相结合的教学质量检测与评估，构建制度、组织和资源三位一体相结合保障体系，形成了“需求定位、师范优势、协同推进、能力本位和研究取向”的培养特色。

1. 学位授权点基本情况

西北师范大学作为甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点师范大学，是国务院首批确定具有学士、硕士、博士三级学位授予权的单位，发展至今已形成较为完备的人才培养体系。1996年4月，国务院学位委员会通过决议设置教育硕士专业学位，并于1997年开始招生试点工作，我校是第一批试点招生单位；2004年西北师范大学开始实施农村学校教育硕士师资培养计划；2009年起招收全日制教育硕士专业学位研究生，属全国第一批招收单位；2010年被教育部确定为首批专业学位研究生教育综合改革试点单位；2018年学校启动“本硕一体化”卓越中学教师培养项目。现已在学科教学（语文、数学、英语、思政、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、体育、美术）、教育管理、学前教育、特殊教育、现代教育技术、心理健康教育、职业技术教育等领域招生。

西北师范大学为甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点大学，1997年，被教育部确定为首批开展教育硕士专业学位研究生培养单位，2009年，开始招收全日制教育硕士专业学位研究生，2010年，被教育部确定为首批专业学位研究生教育综合改革试点单位。学校高度重视教育硕士专业学位研究生培养工作，并将其作为学校人才培养的品牌工程来抓。

学校贯彻《教育部关于做好全日制教育硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》和全国教指委《全日制教育硕士

专业学位研究生指导性培养方案》精神，立足学科教育高水平、教师教育高质量（“双高”），培养适应区域基础教育发展的中小学、幼儿园（包括特教机构）高层次骨干教师，已为甘肃省及西部省份培养了 5000 余名教育硕士专业学位研究生。

教育学学科群是西北师范大学最具传统优势和竞争力的学科群之一，教育学科在第四轮学科评估中被评为 B+。秉持“向西向下”的理念，以面向“基础教育、农村教育、民族教育”为学科基本方向，立足传统学科优势，抓住国家推进西部大开发新格局和“一带一路”战略的重大机遇，聚焦学科前沿和民族教育重大理论问题，整合教育学各二级学科、心理学、政治学、社会学、应用经济学、计算机、软件工程等学科，着力打造民族教育学、教师教育学与教育技术学三大学科平台。本学科以民族教育学、课程与教学论、教育学原理、教育技术等学科为引领，在民族教育理论与实践、教师教育基本理论、教师教育课程与人才培养体系、教师培养职前职后一体化、教育信息化理论与发展战略、数字化学习环境建设与创新应用、智能教育等领域开展研究，探索创建服务国家重大战略需求、培养适应西部地区基础教育发展的高端人才的体制机制，带动教育学、心理学、音体美及各基础学科的发展。本学科以建设特色鲜明、优势显著的学科群为目标，催生一批新的高水平学科增长点，形成教育学研究

的西北学派。成为在国内有重要影响力的教育科学研究中心、民族教育理论研究高地、民族教育发展战略研究与政策的高端智库、西部教育国际合作交流的高端平台、西北地区高水平基础教育师资培养重镇、在国内有重要影响的教师教育创新基地和课程教学改革指导中心。

西北师范大学自 2009 年起招收全日制教育硕士专业学位研究生，属全国第一批招收单位。学校贯彻《教育部关于做好全日制教育硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》和全国教指委《全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》精神，致力于培养学科教育高水平、教师教育高质量并引领基础教育发展的中小学与幼儿园高层次骨干教师。

全日制教育硕士专业学位研究生要求能够掌握现代教育理论、具有较强的教育教学实践和研究能力。具体要求为：
1. 拥护中国共产党领导，热爱教育事业，具有良好的道德品质，遵纪守法，积极进取，勇于创新；
2. 具有系统的专业修养和扎实的专业基础，了解学科前沿和发展趋势；
3. 具有较强的教育实践能力，能胜任相关学科的教育教学工作，在现代教育理论指导下运用所学理论和方法，解决教育教学中实际问题，发挥自身优势，开展创造性教育教学工作；
4. 熟悉并掌握基础教育课程改革的新理念、新内容和新方法；
5. 能运用一种外国语阅读本专业外文文献资料。

2. 学科建设情况

2022年，总结近年学科建设与发展的经验，分析存在的问题，立足学院实际情况，制定学科建设方案，认真落实“甘肃省属高校国家一流学科突破工程2022年度目标任务”，着力促进学科建设高质量发展。本年度学院把加强学科团队建设作为首要任务，制定学科建设规划，采取有效激励措施，营造浓厚的学术氛围，鼓励广大教师提高教育教学质量和科学研究水平。学院在学科团结建设、教育教学、学术论文发表、科研项目申请、社会服务和学术交流等方面均取得了新的发展，有效推动一流学科建设发展。

(1) 立足西部地区高素质人才培养需求，明确全日制教育硕士专业学位研究生的培养定位

针对西部地区教育发展现状，基于民族教育、基础教育及农村教育对高素质人才的特殊需求，以解决教育硕士目标定位不准确、课程与内容体系不完备等问题为目的，在西北师范大学优秀师范教育传统和研究生培养经验的基础上，结合自身办学特色，提出切实解决教育硕士培养问题的对策，确立了“立足甘肃、服务西部，始终坚持师范性、民族性、地域性”的全日制教育硕士专业学位研究生培养定位。

(2) 注重区域特色，为西部农村、民族教育打造优质师资队伍

基于西部地区特色，面向农村地区、民族地区教育特点，牢牢抓住教育硕士专业学位研究生的“专业学位”和“研究生”本质属性，确立教育硕士培养目标，即培养能够满足农村、民族教育需求的优秀教师，建设了服务于西部教育“学高为师”和“身正为范”的具有高水平学科知识和扎实教学技能的师资队伍。

（3）立足西北地区人才培养基地，明确“能力为重、实践导向”的培养原则

学校现已成为西北地区一流的教育科研人才培养基地、教育科学研究基地，主办的《当代教育与文化》与《电化教育研究》已成为教育类核心期刊，并已建立教育实践基地 20 多个，培养的学生已成为西北地区中小学教育的重要师资力量之一。学校立足于西北地区人才培养基地，明确“能力为重、实践导向”的培养原则，强调培养工作体现研究生高水平，培养定位体现应用性，以项目为引领，通过顶岗实习、新疆支教等方式，提升全日制专业硕士教育教学实践水平。

（4）分析学科发展形势，制定学科建设方案

教育学科因内、外环境变化，教育学科建设存在人才流失严重，内生动力不强，学术氛围不够浓厚，科研成果数量下降，高水平成果不突出，青年教师人才成长缓慢等问题，导致教育学科发展陷入困境，教育学科在校内外学科影响力

下降，这极不利于教育学科的发展。在甘肃省“双一流”高校建设规划中，教育学科又面临着绝好的机遇，教育学科被列为甘肃省属高校国家“一流学科”突破工程建设学科，得到省政府和学校的大力支持。

面临巨大的机遇和挑战，学院于7月份召开了一次学科建设会议，会议的主要任务是认真分析学院学科建设的优势和不足，反思学科建设存在的问题，制定有效的学科建设方案，努力构建教育学科命运共同体，力争产出标志性成果，扩大教育学科的影响力

通过纵向、横向比较，学院认为我们在基础研究方面仍然具有较为明显的优势和特色，但也存在高水平论文数量少、没有国家级重大科研项目、国家级人才培养缓慢等问题。为此，学院提出了完整的学科建设方案，比如成立教育学科学术研究中心、提出C刊“倍增”计划、重大项目和标志性论文突破计划、高端智库服务计划、高水平人才队伍建设计划、设立“秉德讲堂”、举办高水平学术会议等重要举措。半年来，这些措施有力推动了学科建设工作，并取得较为显著的成绩。

（5）人才“培养”与“引进”并举，学科团队建设成效显著

本学年一方面积极培养学科骨干力量，一方面加大人才引进力度。在学校对教育学科进行重组后，教育科学学院在

现有师资基础上，积极引进高层次人才，不断优化教师队伍结构，加强科研团队建设。为发挥专家的引领作用，学院根据现有学科方向，成立了9个学术研究中心，聘请9位首席专家指导各研究中心有组织的科学研究工作，以期改变单打独斗之科研怪相，发挥团队研究优势，发扬集智攻关、团结协作的精神，产出高水平的研究成果。

表1 2022年教育科学学院学术研究中心一览表

序号	团队名称	首席专家
1	民族教育研究团队	万明钢
2	中西部高等教育研究团队	张俊宗
3	教育基本理论研究团队	刘旭东
4	课程与教学论研究团队	傅敏
5	教师教育研究团队	李瑾瑜
6	教育科学前沿研究团队	王兆璟
7	乡村教育研究团队	周晔
8	学前教育研究团队	郑名
9	特殊教育研究团队	杨中枢

2022年，学院洽谈柔性引进青年长江学者1名，引进优秀青年博士3名。

表2 2022上半年教育科学学院引进人才

姓名	专业	毕业院校	引进层次
刘善槐	农村教育	东北师范大	青年长江学者

		学	
赵垣可	农村教育	东北师范大学	第一层次
鲁子箫	课程与教学论	西北师范大学	第二层次
陈娟	比较教育学	东北师范大学	第三层次

支持 1 名教师入选甘肃省第三批拔尖领军人才，1 名青年教师入选甘肃省“优秀青年文化人才”项目，1 人获得甘肃省青年教师成才奖。

表 3 2022 年教育科学学院获批人才称号

序号	姓名	人才称号
1	王兆璟	甘肃省拔尖领军人才
2	高承海	甘肃省“优秀青年文化人才”
3	张玮凌	甘肃省青年教师成才奖

(6) 形成“语言教学 - 文化传播 - 实践应用”三位一体的办学特色

国际中文教育和华文教育并重立足于西北师范大学华文教育基地，致力于服务“一带一路”华文教育事业。2021 年建成“东干语语料库”，实现了东干语语料资源的全球共享。

①开展国别化国际中文教学研究，加强对象国地区汉语教学与文化传播面向我校苏丹、摩尔多瓦、波黑三所孔子学院开展教研活动，在课程建设和资源建设等方面加强针对性，培养专门人才。

②建设国际中文教育资源共享平台。2022年，开发面向俄语国家本土汉语师资的《怎样教汉语》慕课资源开发与建设，国际中文数字读本《一字一故事》开发研究，《流行语里的当代中国》系列微课，Extatico Chinese——《丝路汉语行》沉浸式文化体验课程资源开发，基于《国际中文教育中文水平等级标准》的吉尔吉斯斯坦高校本土中文教材建设——口语教材编写等线上课程及教材，为本专业学生和国内外汉语学习者提供远程服务。

③鼓励教师赴海内外一流大学深造；积极引进博士人才；重视导师队伍建设，2022年，新增博导3名、硕导2名，现有博导4名、硕导20名。

④2022年，建立越南你好吗中文培训机构汉硕实践基地。

⑤国际中文教育信息化教学案例库初步建成；学生汉语课堂教学能力显著提高。汉硕教学技能大赛、“汉教英雄会”成绩突出；学生使命感强，积极参加海外中文志愿者工作。2022年，通过教育部中外语言交流合作中心汉语教师志愿者外派项目共计派出30位同学，表现出色。

3. 研究生招生

教育硕士现已在学科教学（语文、数学、英语、思政、物理、化学、生物、历史、地理、音乐、体育、美术）、教育管理、学前教育、特殊教育、现代教育技术、心理健康教育、职业技术教育等领域招生。针对专业学位全日制或非全日制研究生的学习方式 采取不同的培养模式，全日制要求全脱产在校完成学业，非全日制 要求在从事其他职业或社会实践的同时，利用寒暑假集中面授的形式完成学业。学校通过与企业、行业组织开展多种形式的人才培养 模式，吸引企业和行业组织参与培养方案设计、专业课程和实践课程教学、实习或实训基地建设和管理、学位论文或设计指导等，以提高实践教学的针对性，强化专业学位研究生实践能力和创新能力的培养，保证专业学位授予质量。2018 年，学校制订《西北师范大学“本硕一体化”卓越中学教师培养项目实施办法》，2019 年，首次招收“本硕一体生”，实行“3+1+2”培养模式，即本科阶段学科专业学习 3 年、本硕过渡阶段 1 年和教育硕士研究生阶段学习 2 年。完成 4 年本科阶段学习任务，达到毕业条件者颁发本科毕业证书、授予相应学士学位。完成 2 年教育硕士研究生阶段学习任务，达到毕业条件者颁发硕士研究生毕业证书、授予教育硕士专业学位。

教育学科面向全国招收教育硕士，生源充足，总体质量

良好。教育硕士主要在各级各类学校和教育管理部门就业，具备的专业知识及技能与实际工作契合度高，普遍具有良好的思想政治素质和师德师风修养，专业技术和学习能力强，能够胜任本职工作。教育学科面向全国招收教育硕士，生源充足，总体质量良好。2018年，学校制订《西北师范大学“本硕一体化”卓越中学教师培养项目实施办法》，2019年，首次招收“本硕一体生”，（不同专业硕士类型招生统计见表2），实行“3+1+2”培养模式，即本科阶段学科专业学习3年、本硕过渡阶段1年和教育硕士研究生阶段学习2年。完成4年本科阶段学习任务，达到毕业条件者颁发本科毕业证书、授予相应学士学位。完成2年教育硕士研究生阶段学习任务，达到毕业条件者颁发硕士研究生毕业证书、授予教育硕士专业学位。2021年，首届“本硕一体生”就业率100%，实现了高就业率、高就业质量和高满意度的就业目标。2022年教育科学学院招生学前教育专业报生人数205人，录取10人，录取比例为4.80%，特殊教育报考58人，录取9人，录取比例为15.50%，教育管理报考694人，录取30人，录取比例为4.30%。现代教育专硕研究生报名241人，招生录取60人，录取比例24.9%，在读90人，毕业47人，获得硕士学位47人，已就业37人，就业率78.72%，主要面向各级各类学校、政府部门、教育信息化企业就业。汉语国际教育专业硕士214人，其中中国籍学生197人，外籍学生17人；

2022 年招收专业硕士 76 人，全部为中国籍学生。2023 级已招收 65 名专业硕士，招生规模正逐步扩大并稳定发展。2022 年，申请学位的 44 名（2 名外籍）毕业生均顺利获得学位，就业率 88.57%。

在整个教育硕士招生过程中生源结构受多种因素影响，学校综合性特点、丰富的教育学科专业、师范类背景以及教育行业的发展需求等因素都对生源结构产生了影响，这种多样性的生源结构为教育硕士专业提供了不同背景和经历的学生群体，丰富了教育硕士课堂的学术交流和实践探索。

（1）本科毕业生。由于西北师范大学是一所综合性大学，拥有丰富的教育学科专业，吸引了来自各个相关专业的本科毕业生。这些学生可能对教育领域有浓厚的兴趣，或者希望通过攻读教育硕士学位来进一步提升自己在教育领域的专业能力和就业竞争力。

（2）师范类院校毕业生。作为一所师范类大学，西北师范大学吸引了许多其他师范类院校的毕业生前来攻读教育硕士学位。这些学生在本科阶段已经接受了较为系统和全面的教育学科知识培养，选择进入西北师范大学继续深造，既能够继续受到优质的师资和学术资源支持，也能够获得更高层次的教育学位。

（3）职业教育从业人员。一部分西北师范大学教育硕士的生源来自职业教育领域的从业人员，包括已经在中小学

或其他教育机构工作的教师、教育管理人员等。他们选择攻读教育硕士学位的原因可能是为了进一步提升自己在教育理论和实践方面的能力，以更好地适应教育领域的发展需求。

(4) 其他专业转入生。除了教育学科相关专业的本科毕业生外，西北师范大学的教育硕士生源中还有一部分来自其他非教育学科的本科毕业生。这些学生可能在本科阶段对其他专业产生了兴趣，但在毕业后决定转入教育领域并攻读教育硕士学位。他们可能被西北师范大学优质的教育硕士项目吸引，同时也看到了教育行业的广阔发展前景。

4. 研究生导师状况

西北师范大学不断扩大专业硕士导师队伍规模，持续优化导师职称结构、年龄结构、学历学位结构。

表 4 研究生导师队伍结构统计¹

专业 技术 职务	人数 合计	35 岁 以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 以上	具 有 博 士 学 位 人	具 有 海 外 经 历 人	外 籍 教 师 人 数	博 导 人 数	硕 导 人 数
----------------	----------	------------	--------------	--------------------	--------------------	---------------	---------------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------	------------------

¹ 学校整体数据需要更新，目前学院不掌握统计结果。

							数	数			
正高级	186	20	54	66	40	5	116	62	0	37	145
副高级	105	19	41	26	14	4	53	36	0	13	90
中级	42	16	22	4	0	0	19	13	0	0	5
总计	331	55	117	96	54	9	188	111	0	50	240

经过多年努力，形成职称结构、年龄结构、学历学位结构较为合理的导师队伍。现有导师队伍中，博士生导师 50 人、硕士生导师 240 人，具有博士学位的导师 188 人，拥有海外经历的导师 111 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

深入贯彻党的二十大精神，始终坚持“立德树人”根本任务，贯彻“三全育人”和“五育并举”人才培养方案，以学生为中心，以思想引领为主线，以服务育人、实践育人、管理育人等“十大育人体系”为着力点，在日常管理、校园文化活动、社会实践、就业服务等各个环节扎实推进研究生思想政治教育和管理服务。

1. 思想政治理论课开设

开设《新时代中国特色社会主义理论与实践研究》《马

克思主义与社会科学方法论》《习近平总书记教育重要论述研究》等思政课程，坚持用马克思主义科学理论铸魂育人，以增强学生的使命担当为核心，引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果，深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定“四个自信”；坚持为教育硕士讲好“入学第一课”，以“实践科研常态化”为导向，引导教育硕士在重视科研的同时加强实践创新，持续推进“实践+专业”“实践+就业”高度融合，让科研和理论从“实践中来到实践中去”；创新思想政治教育工作模式，有效结合互联网特质和思想政治教育的效度，占领网络思想政治教育新阵地，发挥科研团队在研究生思想政治教育中的重要作用，把思想政治教育渗透到研究生培养和管理各个环节，形成学院党委－导师组－导师三级齐抓共管的新局面，构建党委书记－辅导员－科研秘书－科研团队－导师的网格化工作体系。

通过深入学习，研究生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理论内涵和精神实质，党的十九大以来习近平新时代中国特色社会主义思想理论创新成果和实践创新成果，以及我国发展的基本方略和战略思想有了深入了解和认识；对马克思主义基本原理和方法论有了系统深入的认识；对习近平总书记关于教育的重要论述有了明晰的认识，提升了研究生对我国教育规律的认识，特别是对新时代中国特色社会主义教育理论体系的把握和全面认识。

2. 课程思政

以学院“秉德讲堂”为依托，广泛邀请国内各类学科专家举办各类线上及线下讲座，充分挖掘思政元素，将行业历史、榜样人物、职业精神等融入学术报告中，树立“立德为先”的价值观；《学前教育基础理论》融入思政元素，通过案例分析讨论，引导学生树立正确的人生观、价值观、教育观、幼儿观和依法执教理念；《特殊教育经典案例研读》以案例切入，融入思政元素，引导学生将特殊教育基本知识与教育实践结合，懂得根据各类特殊儿童的身心特征制定恰当、有效的教育，才能尊重和理解个体差异，形成关爱特殊儿童、平等对待特殊儿童的观念；通过《教育原理》《课程与教学论》等课程从不同的角度培养研究生“一切为了学生的发展”的基本教育思维，和在终身学习的基础上成为有扎实学识的“高素质专业化创新型”的未来教师。

2022年，在开设课程中凸显思政元素：面向本专业学位研究生开设的《中华文化与传播》《中华文化典籍》《汉语作为第二语言教学法》等课程中，融入课程思政元素，结合中华文化传播事业的特点，将学生的知识和能力结构与爱国情操、责任意识、合作意识、国际公民意识的培养并重，将为社会培养新形势下德智体美兼备的专业人才作为改革的主要目标。同时，通过研究生思政大讲堂系列讲座平台，邀请汉语国际教育业内外专家学者为研究生带来思想上的交

流和碰撞，提高思政教育的覆盖面，让全体研究生在课程思政中得到启发和思考。

通过集体学习、听取专家报告、发送专题学习资料等形式，促使课程思政的理念在研究生授课教师中形成共识，明确课程思政教学目标和要求，提升教师课程思政意识和能力。授课教师在专业课程教学中，深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，采用课堂讲授、讨论、案例分析、实践等多元化教学手段与形式，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

3. 研究生辅导员队伍建设

落实“三全育人”要求，提升辅导员思政教育能力。将思政教育纳入学科建设整体规划，按照要求配齐配强辅导员队伍，现有专职辅导员3名，推免辅导员1名，兼职辅导员2名；开展以中国革命精神谱系为主的体验式社会实践研修，引导辅导员队伍深入了解党和人民的伟大实践中汲取养分、丰富思想，坚定理想信念；鼓励辅导员加入甘肃省高校辅导员名师工作室，进一步提升辅导员思政育人素养和学生管理能力，推进思政教育常态化、系统化、科学化。

辅导员是高校改进和加强思想政治工作的骨干力量，面

对新形势和新要求，辅导员队伍使命崇高、事业神圣、责任重大。国际文化交流学院现有专兼职辅导员 6 名。其中专职辅导员 4 名，1+3 辅导员 1 名，兼职辅导员 1 名，分管学院团委学生会、中外日常事务管理、中外学生奖助学金、中外学生文体活动、就业指导、职业规划等各项事务。学院党委副书记江琦负责的“思行中国 - 国际学生思想政治教育”辅导员名师工作室已获评省级辅导员名师工作室；江琦、李芮、张晓芳 3 名辅导员于 2022 年评为讲师。学院辅导员坚持以生为本、团结协作，共创学生工作佳绩。

4. 研究生党建工作等情况

教育科学学院将党建引领融入研究生思政工作的全过程，充分发挥研究生党员的党建参与度和主观能动性，通过为人民服务的实践提升研究生党员和入党积极分子的责任心和使命感。组织 4 个研究生党支部开展党员学习教育培训共计 96 次，举办专题党课 20 堂，将思政教育融入每月的主题党日活动中；研究生党支部围绕“以学带研，以知促行”开展主题党日活动，注重以高质量党建引领卓越育人和卓越学术，致力于培养具备政治素养、卓越能力和担当精神的研究生党员队伍；以科研为支撑，引导研究生党员发挥专业优势，开展教育扶贫，连续十年到甘肃宕昌县开展美育教育社会实践，助推国家乡村振兴；积极组织研究生骨干开展服务能力提升分享交流会——与优秀毕业生骨干面对面、研究生

“强化党建引领 提升公寓文化”交流分享会、研究生公寓文化节系列活动、疫情期间研究生党员志愿者模范先锋岗等活动。推动学生社区党建和思想政治教育、公寓管理服务作深度融合。研究生第一党支部获批甘肃省第二批“样板党支部”创建。

国际文化交流学院党委历来高度重视研究生党建与思想教育工作，树立“育人为本、德育为先”的工作理念，把培养、教育、发展、塑造人才作为学院党建工作和思想政治教育的出发点和落脚点，结合研究生学历高、科研任务重的特点，有针对性地开展作，培养能够担当“服务人类命运共同体建设”重任的栋梁之才。

（1）学院党委全程且全面指导研究生思想政治教育工作

学院党委将研究生思想政治教育贯穿工作全过程，站在为党育人、为国育才的高度思考研究生党建与思想政治作，建立了党政联席会议研讨学生思想政治作制度、“院领导联系博士生党员”“党委委员联系硕士生”等思想政治教育联系点制度。

（2）落实全国研究生教育会议精神，大力加强导师队伍建设与培养、加强研究生管理

落实研究生导师思政教育“首要责任人”职责，积极营造有利于研究生全面发展的良好育人环境和氛围，做好三全育人工作，培养担当民族复兴大任的高质量人才；针对硕士研究生整班招生的特点，配齐研究生班主任，实行硕士研究

生导师与班主任双重管理机制。

（3）采取多种形式，推进研究生党建与思想政治教育工作

依托主题鲜明的思想政治教育，用社会主义核心价值观武装学生头脑，深入开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，激发青年学生凝心聚力共筑中国梦的热情，不断增强青年学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。

鼓励研究生党支部充分利用学科优势和专业特色，创造性、选择性地建设学习型、思想型、服务型、创新型、实践型党支部。我院目前有研究生党员 41 人，入党积极分子 37 人，占研究生比例的 61.4%。依托“三会一课”，研究生党员集体学习或者观看习近平主席 2022 年新年致辞、党史学习教育、冬奥盛会、习近平总书记在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上的重要讲话精神、2021 年度感动中国人物颁奖典礼、习近平总书记“增强文化自信坚定文化自信·展示中国文艺新气象铸就中华文化新辉煌”的讲话精神、习近平总书记在庆祝中国共产主义青年团成立 100 周年大会上的重要讲话、省第十四次党代会精神、香港回归 25 周年大会会议精神、国务院台湾事务办公室和国务院新闻办公室发表的《台湾问题与新时代中国统一事业》白皮书、《功勋闪耀新时代》专题纪录片、习近平总书记关于疫情防控工作的重要指示精神、《治国理政》第四卷、党的二十大

报告内容等，通过多种形式的主题教育实践活动，增强了研究生思政教育的针对性和实效性。

注重人才培养的协同联动。采取分类培养、多元评价，从根本上帮助研究生树立远大志向，树立正确的职业观、人生观、发展观。学院研究生充分发挥自身优势，各美其美，各有所长。历年来，凭借扎实的专业功底和良好的综合素质除了获得汉语国际教育专业奖项外，在全国大学生电子商务三创赛、“互联网+”创新创业大赛中亦能斩获金奖。

（4）发挥研究生的学历优势，实现全体学生思想政治建设与科学研究齐发展

学院党委以“党建促科学研究、党建促人才培养”为思路，充分发挥研究生党员在锤炼党性做表率、立足科研做贡献的引领作用，带领全体学生共同成为高尚科学精神的传承者、优良学术道德的践行者、良好学术风气的维护者和优秀学术成果的创造者。

教育技术学院设有两个研究生党支部。第一党支部共有党员 50 名，其中：正式党员 35 名，预备党员 15 名；教职工党员 1 名，学生党员 49 名；女党员 37 名，少数民族党员 3 名。2022 年发展研究生党员 15 名。第二党支部共有党员 50 名，其中：正式党员 33 名，预备党员 17 名，女党员 41 名，少数民族党员 1 名。入党积极分子 55 名，由 47 名现代教育技术专硕学生，2 名教育技术学学硕学生和教职工党员 1 人构成。

（1）发挥党员先锋模范作用，共促疫情防控

通过电话、微信、QQ 工作群等多种形式，组织支部全体党员深入学习中央关于疫情防控工作的重要指示和疫情防控知识手册。在兰州疫情期间，支部党员积极报名参加校园疫情防控志愿活动，参与学校食堂就餐引导、核酸检测志愿活动当中。加强教育、宣传和引导，不信谣、不传谣，切实做好自我防护和工作场所的消毒工作。积极发挥党员先锋模范作用。

（2）加强党员思想政治和意识形态教育，提升政治素养

充分利用“学习强国”和“甘肃党建”信息平台强化政治理论学习，不断提升党员的政治素养。两个党支部各开展主题党日活动 12 次，认真学习了党的二十大精神、中国共产党党史、《习近平谈治国理政》（第四卷）、学校办学历史、《新时代爱国主义教育实施纲要》《中国共产党章程》《高校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》《西北师范大学教师职业道德规范》、习近平总书记关于意识形态工作、宣传思想文化工作、民族宗教工作的重要论述；通过深化理论，将学习内容贯彻落实到学生党员干部的实际生活和学习中的理念，使得学生党员更加坚定了担负起以建设国家为己任的伟大抱负，一定程度上践行了高校为社会培育有理想、有道德、有纪律、有文化的四有新人的

承诺。

（3）扎实开展党支部建设标准化

在推进党支部规范化建设方面，两个学生党支部各召开支委会 12 次，共发展党员 32 名，与递交入党申请书学生谈话 34 人次，通过 QQ、微信不定期推送最新学习资料，在抓好“三会一课”制度时做好会议记录、档案材料完备，推进党支部建设工作的实际效果明显。

（4）抓严肃党内政治生活，排查党员信教涉黑涉恶问题

坚持每月通报“甘肃党建”“学习强国”信息化平台的网上纪实完成情况，督促规范落实党内组织生活。扎实开展了信教参教党员摸排工作，党支部书记及支部成员与全体党员开展谈心谈话，了解党员思想动态。聚焦基层党组织政治核心作用，落实全面从严治党要求，贯彻落实党支部书记是党建第一责任人、负总责的要求，落实民主集中制，严格抓好落实。通过分工协作，互相配合，推动了支部党建工作各项任务落实，加强和改进了支部的党建工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程及主讲教师

表 5 课程名称及主讲教师

序号	课程名称	主讲教师	课时数
1	教育原理	王稳东	36

2	课程与教学论	张晋	36
3	教育研究方法	毛耀忠	36
4	心理发展与教育	梁进龙	36
5	特殊教育经典案例研读	杨中枢	18
6	特殊儿童与特殊教育研究	马书采	36
7	特殊教育学校教材分析与教学设计	王娟	36
8	学前教育经典案例研读	孙爱琴	18
9	学前教育基础理论	龙红芝	36
10	儿童发展理论	左雯霞	36
11	学前课程理论	梁进龙	36
12	学前儿童游戏研究	郭莉萍	36
13	儿童观察与评价	左雯霞	36
14	学前教育活动设计与实施	孙爱琴	36
15	教育管理	荆孝民	36
16	教育管理文献经典案例研读	邢芸	36
17	教育经济学	者卉	18
18	教育政策学	王稳东	36
19	信息化教育原理	俞树煜	36
20	学习科学与技术	蔡旻君	18
21	论文写作指导与专业英语	赵纳新	36
22	课程与教学论	马光仲	18
23	信息技术—信息科技课程标准与教材解读	李建珍	18

24	信息技术-信息科技课程教学设计与实施	常咏梅	36
25	数字教育资源开发	袁庆飞	18
26	教学设计与绩效技术	周媛	18
27	教育质性研究设计与工具应用	张靖	27
28	教育量化研究设计与工具应用	柳瑞雪	27
29	科技创新校本课程的设计与开发	宿庆	18
30	教育技术研究前沿	郝建江	18
31	信息技术—信息科技课程与教学专题	张学军	27
32	信息技术—信息科技课程与教学专题	樊敏生	9
33	教师研修活动设计	赵健	18
34	数字化校园规划与设计	吴永红	18
35	汉字与对外汉语教学	李华教授	36
36	中华文化与传播	田河、刘晓玲	36
37	第二语言习得	王晶、孙福婷	36
38	国际中文教学案例	赵焕改、杨福亮	36
39	中文作为第二语言教学	李莉、王晶	72
40	跨文化交际	边思羽、魏梓秋	36
41	现代教育技术及汉语教学资源	武和平、赖赟	36
42	专业文献导读与研究方法	武和平、付文莉	36

2. 教学质量及持续改进机制

学校非常重视教学质量的提升，动态修订调整教育硕士专业学位研究生各培养领域人才培养方案及课程大纲修订，

组织构建“通识类”学科课程，以能力导向为核心的“方法类”系列课程；围绕学科发展前沿热点，打造基于大数据、人工智能等领域“前沿类”课程；聚焦基础教育、民族教育、农村教育领域，开设“特色类”系列课程。

第一，加大课程开发与设置的科学化与综合化力度。我校研究生院依托网络课程开发平台，加大案例资源库建设力度。通过与基础教育学科专家合作开发、与示范中学组织同课异构和教学比赛等活动，全力打造“三优”（优秀学校、优秀教师和优秀课程）精品示范课专题资源，保障教育硕士课程体系设置的科学化、多元化与综合化。

第二，依托双导师负责制，保障教育水平的有效提升。我校从校外聘请了一批既有丰富教学经验、又有一定教育教学理论修养和研究能力的一线特级教师、高级教师作为校外合作导师，与校内教育硕士导师一起，共同参与教育硕士培养计划与方案的制定、教学过程实施、案例编写、专业实践、项目研究和学位论文指导等。我校对校外遴选导师进行一定的培训，着重强调校外导师职责的重要性帮助提高其使命感和责任感。与此同时，各学院建立校内导师与实践基地导师定期交流制度，增强校内外导师的相互合作意识，鼓励导师之间进行交流，并为导师的沟通交流提供教学与科研的良好平台。此外，还积极扩大导师的管理权限，鼓励导师在录取、培养、科研、就业推荐等方面发挥应有的作用。

第三，严格落实专业硕士培养相关方案，为提高教育教学水平提供机制保障。我校立足于师范院校人才培养的实际特点，在专业硕士人才培养的机制保障、目标要求等方面形成了一套适合我校专业硕士研究生的人才培养方案。富有学校特色、专业性和可操作性强。我校承担教育硕士培养的学院依据《西北师范大学“本硕一体化”卓越中学教师培养项目实施办法（试行）》《西北师范大学深化研究生教育改革实施意见》等相关要求，明确专业硕士培养的实践导师管理办法、研究生实践管理办法，并建立学校和各实践基地定期交流制度，明确双方的权利、责任与义务。

第四，有效的实践锻炼增强了毕业论文撰写的操作性与实用性。通过校内实训和校外实践基地的实践锻炼，我校鼓励硕士研究生的毕业论文选题从教育实践中发现问题并结合自己的实践经验与体悟写作。毕业论文的形式不作局限，可以采用调研报告、案例分析等多种形式。相对于学术型硕士研究生传统学术气息浓烈的毕业论文来说，专业型硕士研究生更加具有针对性、实用性价值。

第五，加强教育教学实践，创新全日制教育硕士专业学位研究生培养模式。为加强教师硕士的实践能力，采取理论学习与见习实习相结合的方式和“实地见习、案例分析教学、课堂教学设计”等多种形式的教育见习模式；实施“双导师制”与项目引领相结合，让研究生参与大量的项目实践，培

养其项目方案设计、项目实施能力；在教育教学实践过程中，建设了 25 个教育实践基地，为教育硕士的见习和实习提供了实践平台。

第六，重视过程性评价，实施多元化考核方式。为解决教育硕士教学评价无据可评、评价手段和内容缺乏依据等问题，依托《西北师范大学教育硕士专业课程评估体系》，从课程学习、教学实践和科研实践等方面实施多元化考核；在课程学习方面，采用课程论文、教学设计、教学录像等方式，评价学生解决实际问题能力；在实习实践方面，依据教学录像，评定学生教学实践能力；在科研实践方面，对论文准备情况进行考核，评定学生科研能力。

3. 教材建设情况（无）

4. 师德师风建设情况

教育学科以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和全国研究生教育会议精神，着力在以下方面加强师德师风建设。

（1）师德师风建设机制与做法

一是着力构建师德师风建设长效机制。健全制度体系，推动师德建设常态化。成立了“学院师德建设与监督委员会”，出台《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《预防与处理师德失范行为实施办法》等规章制度，设立“科研

伦理审查专家小组”，形成了系（所、中心）和党支部牵头、教师自我约束、师生监督的师德师风建设的领导体制和工作长效机制。制定师德师风表现“负面清单”，划定师德师风“底线”与“红线”，坚持师德失范行为“零容忍”。

二是深入落实新时代教师职业道德规范十项行为准则。依托教育学科申报并获批教育部师德师风建设基地，开展师德师风教育，培育未来师德标兵。开展“立师德，筑师魂”师德师风专题教育活动，编印《教育法规和教师职业行为准则学习资料汇编》《高校教师师德失范行为警示教育案例选编》《学习时代榜样，做四有好老师》等资料，结合教育学科特点开展“四有好老师”教育，把师德师风教育与教育学科建设相结合，引导教师聚焦立德树人任务和教书育人职责履行，推进“三全育人”落实落细，切实提高人才培养质量。

三是榜样示范，课程渗透，弘扬高尚师德师风。通过庆祝教师节暨优秀教师表彰、“争做新时代好老师”师德演讲、观看师德师风建设系列纪录片等活动，积极开展师德师风教育；挖掘师德楷模的先进事迹，设立南国农电化教育成就馆，开展“带着我的学生看望我的老师”“教授接待日”“教育学人开学第一课”“优秀教师先进事迹”等活动；组织编写《改革开放以来中国电化教育“第一故事”》，用身边人、身边事引导和浸润全体师生，使优良的师德师风代代相传；在教师选聘、导师遴选过程中严格执行师德师风第一标准，将师德

师风渗透到课堂教学各环节，落实立德树人根本任务。

（2）师德师风建设主要成效

经过长期不懈的努力和探索，本学科师德师风建设取得了显著成效。

一是师德师风建设体制机制基本形成。我校已获批教育部“师德师风建设基地”。另外，校院两级分别建立了师德师风监督和学术伦理审查机制，师德师风研究以及制度建设初成体系。教师恪守职业道德，落实立德树人任务，履行教书育人使命意识显著增强。

二是涌现一批师德师风优良的教学团队和典型案例。在“全国模范教师”“甘肃省师德标兵”万明钢教授的带领下，民族教育研究团队以德育德，持续赴民族地区开展教育研究，取得了一系列在国内有重要影响的学术成果，推进了民族团结进步教育；在甘肃省“园丁奖”获得者、甘肃省“拔尖领军人才”郭绍青教授带领下，教育技术学科团队以德立学，积极投身于我国教育信息化事业建设中，获学校首届“师德先进集体”；在甘肃省“园丁奖”获得者李瑾瑜教授的带领下，教师教育团队以德施教，默默奉献在立德树人的课堂主阵地，高水平、高质量地承担和完成了多项国际合作和教师培训项目；西北师大“优秀教师”“优秀共产党员”卓杰副教授，14年如一日，坚守在新疆民族地区指导我校学生顶岗支教和当地学校的校本教研工作，突出的工作业绩受到广泛

赞誉。

三是师德师风“传、帮、带”的环境更加优化。爱护学生，潜心治学，精心育人，无私奉献成为本学科教师的自觉行动和努力方向。每年的“开学第一课”均由德高望重、著作等身的前辈学者开讲，大师的风范提升了学科的品格，影响了每一个人。一大批优秀毕业生在条件极为艰苦的情况下，坚守本心，辛勤耕耘，积极投身我国西北边远、民族、贫困地区教育事业，将西北师大教育学科厚重的历史积淀和光荣的师德传统持续发扬光大。

5. 导师培训情况

教育学科严格根据《西北师范大学硕士研究生指导教师遴选工作实施细则（修订）》规定，经学院学位评定分委员会资格初审，学校学位评定委员会办公室条件复审，再经学校学位评定委员会会议和校长办公会议审定，最终确定教育硕士研究生指导教师人选。

对于新聘任的教育硕士研究生指导教师，围绕师德师风、研究生教育政策、学术伦理和学术规范、导师岗位职责及指导方法、研究生教育管理等方面开展系统培训，旨在帮助新任导师明确立德树人的职责，明晰研究生培养的相关规定、要求和流程，为提高学校研究生培养质量、加强导师队伍建设提供坚实保障。

6. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

西北师范大学在导师指导研究生的制度要求方面较为严格，并注重实际执行情况。学校制订《关于做好 2022 年博士、硕士研究生指导教师遴选工作的通知》，明确了教育硕士实践教学指导教师遴选细则。形成了以校内第一导师指导为主、校外指导教师协同参与实践过程、项目研究、课程与论文等多个环节指导的联合实践指导模式。加强教育硕士实践指导教师师德师风建设，实践指导教师协同开展工作，确保专业特色与实践教学底色。同时，学校通过明确的导师资格要求、指导计划制定、导师指导过程、研究生学术交流和培养以及导师评价和考核等方面的安排，促进了良好的研究生导师关系和研究生的学术成长。在导师遴选过程中严格落实学校关于导师的聘任工作，导师需要具备相应的学术背景、科研能力和教学经验，通常要求导师具有博士学位，并在相关领域有一定的研究成果和教学经验。每位研究生入学后及时配备导师，导师会根据研究生的实际情况制定个人化的指导计划，明确研究生的研究方向、科研任务等内容。指导计划中还包括定期汇报和评估的安排，以及确定研究生毕业要求和时间表。导师与研究生进行定期的学术讨论和指导性会议，帮助研究生解决遇到的问题。导师也鼓励研究生参加学术会议、研讨会等学术交流活动，提高学术素养和专业能力。并鼓励研究生撰写学术论文，培养研究生的科研能力和学术影响力。学校也非常重视导师的导师评价和考核机制，对导师的指导质量进行定期评估，通过学生的反馈意见、学

术成果、研究生毕业情况等多个维度对导师进行评价，以确保导师的指导质量和学术水平。

7. 导师岗位管理制度建设和落实情况

西北师范大学在导师岗位管理制度建设和落实方面有一套相对完善的体系。通过明确岗位设置和评选标准、职责和权责、培训和提升机制、绩效考核以及学生反馈和监督机制，促进导师岗位的规范化管理和有效运行，为研究生提供优质的指导服务。

(1) 导师岗位设置和遴选标准。学校设立了导师岗位，并制定了相应的遴选标准，要求导师具有博士学位、较高的科研水平和丰富的指导经验。通过申报、评审和公示等程序，确保导师岗位的合理设置和选拔。

(2) 明确岗位职责和权责。明确导师的职责和权责，包括对研究生的学术指导、生活指导、思想引领等方面的责任。同时，导师也承担着推动科研项目、培养创新人才等重要任务。

(3) 完善岗位培训和提升机制。学校建立了导师培训和提升机制，为导师提供相关培训和学术交流的机会。通过培训课程、讲座、研讨会等方式，提升导师的指导能力和教育教学水平。

(4) 建立导师绩效考核机制。学校建立了导师绩效考核制度，对导师的工作情况进行定期评估和考核。绩效考核

主要包括指导学生的质量、科研成果、教学水平、学术影响力等方面的综合评价。

(5) 重视学生反馈和监督机制。学校鼓励学生对导师的指导工作进行反馈，通过问卷调查、个别谈话等方式了解学生对导师的满意度和需求。同时，学校也建立了监督机制，对导师的行为进行监督和管理，保障导师的职责履行和学生的权益。

8. 学术训练情况

严格按照培养计划开展学习活动及学术训练。在培养过程中，将课程学习、课题研究、科研能力、方法训练、实践教学等结合，注重经典阅读，积极参加各类学术会议和科研项目，培养学术潜质和把握学科前沿问题的能力。研究生恪守学术伦理和学术规范，普遍具有团队合作意识和能力。踊跃参与甘肃贫困地区专业实践与社会服务，具有服务西部教育、农村教育和民族教育的意识。

9. 学术交流情况

2022年教育科学通过举办高水平学术会议和学术报告，形成浓厚学术氛围。学术会议和学术报告是对内对外学术交流的平台，对于提高学术水平、营造学术氛围具有重要的意义，也有利于扩大学科影响。定期举办高水平学术会议，一方面能够为健康的学术争鸣，打造宽松、自由的交流平台，有利于营造一种积极向上、锐意进取、不断探索、勇于创新

的学术氛围，另一方面也是扩大教育学科在国内学术界影响力的一种方式。

（1）举办高水平学术会议

2022年，教育科学学院结合民族教育、乡村教育以及教师教育等研究优势，先后组织了4场学术会议，这些学术会议充分体现出学院学科优势和专业特色，加强本学科与国内高水平学科之间的合作交流，促进学科发展。本年度举办的学术会议约5000人来自全国各高校的专家、学者参与，学术会议的举办有力扩大了学院学科影响，产生较大的社会反响。

表6 2022年教育科学学院举办学术会议

序号	会议名称	会议时间
1	第八届全国教育实证研究论坛分论坛十六“教育研究中描述统计的作用”	2022.10.29
2	“中国式现代化与中华民族共同体意识教育”学术报告会议	2022.11.12
3	“乡村振兴中的乡村教育高质量发展”高端论坛	2022.11.19
4	教师教育学科建设微论坛	2022.11.28

（2）设立“秉德讲堂”并举办首场报告会

为深入学习贯彻党的二十大精神，扎实推进教育学一流学科建设，在西北师范大学庆祝建校120周年华诞和纪念李秉德先生诞辰110周年之时，学院特设立“秉德讲堂”。11月28日，学院以线上线下相结合的方式，隆重启动“秉德讲堂”并举办了首场学术报告会。李秉德先生学生代表、西北师大党委书记贾宁、校长刘仲奎教授、西北师大原党委书记教育学部主任张俊宗教授、学校相关职能部门负责人、兄

弟院校相关领导和教育学界同仁以及教育科学学院全体教职员工和学生参加了启动仪式和首场报告会。

李秉德先生是我国近现代著名教育学家，新中国课程与教学论学科的开拓者和奠基人，李先生为国家培养了一批优秀的教育人才，一生为我国教育事业做出了重要贡献。学院设立“秉德讲堂”，旨在赓续我校老一辈先生们严谨治学、育德树人的优良传统。讲堂之名取自李秉德先生，蕴含“持守德性，弘扬正道”之意。启动仪式结束后，华东师范大学教育学部主任袁振国教授作了题为《中国基础教育的历史进程》的首场报告。

“秉德讲堂”的设立和首场学术报告引起较大社会反响，《中国教育报》《光明日报》《甘肃日报》《兰州晨报》《兰州晚报》等十余家媒体对“秉德讲堂”的启动仪式和首场学术报告进行了报道。

（3）举办首期“高级教育统计系列讲座”

研究方法和数据统计能力决定着科学研究的质量，为提高学院教师和学生数据统计分析能力，促进教育研究高质量发展，产出高水平研究成果，2022年10月至11月，教育科学学院以腾讯会议和线上直播形式举办了首期“教育高级统计系列讲座”，主讲嘉宾由台湾高雄师范大学、南京大学、厦门大学的3位统计专家组成，共举办了7场专题讲座，学院部分教师和研究生全程参加学习，同时，线上直播还吸引

了来自北京师范大学、华东师范大学、浙江大学、南京大学、西南大学、东北师范大学等全国几十所高校和科研单位共5000余名师生参与。“高级教育统计系列讲座”是学院促进教育研究高质量发展、推进一流学科建设的重要举措，也为校内外师生搭建了很好的交流平台。

(4) 组织 22 场校外专家学术报告

为积极开展学术交流，加强学院教师与国内外高水平大学科研机构学术交流，提高学院教师研究水平。2022年，教育科学学院共组织了22场校外专家学术报告，来自香港大学、香港中文大学、武汉大学、华东师范大学、南京师范大学、东北师范大学等多所知名高校的专家学者进行了精彩的学术交流，拓展了学院师生的研究视野，有助于提升学院师生的问题意识与研究能力。

10. 研究生奖助情况

研究生奖助情况（教育科学学院）

指标	奖学金	助学金
项目总数	6	1
总额（万元）	8.3	3.78
覆盖学生数	15	63
覆盖学生比例	23.08%	96.92%

研究生奖助情况（教育技术学院）

指标	奖学金	助学金
项目总数	8	1
总额（万元）	20.6	97.8

覆盖学生数	35	163
覆盖学生比例	32.5%	100%

研究生奖助情况（国际文化交流学院）

指标	奖学金	助学金
项目总数	9	1
总额（万元）	21.6	125.4
覆盖学生数	33	209
覆盖学生比例	17.74%	99%

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

近五年来，为西北乃至全国培养了大批高水平的服务于民族地区和农村地区的教育专业人才，学院总结并形成了改革导师培养制度、开展联合培养、鼓励参与导师项目、鼓励参加校内外学术活动等比较稳定的培养模式，培养学术型博士研究生大多赴西部民族地区高等院校、职业院校和基础教育一线工作，深受各地教育行政部门和学校欢迎。

（1）明确培养目标。各学科专业硕士学位点以“立德树人”为根本任务，全面贯彻“三全育人”和“五育并举”的教育教学理念，鼓励研究生参与教育调研和教学竞赛，做到学术规范与学术伦理并重、理论探索与服务社会并重，凸显教育硕士培养的实践性色彩。如教育学院从偏重理论学习到理论学习与实践能力并重。逐渐改变以理论学习为主的研究生培养模式，鼓励研究生参与教育调研和教学竞赛；从注

重学术规范到学术规范与学术伦理并重。在日常教学和科研过程中，不仅强调研究生学会规范的学术研究范式和方法，更强调研究生要遵守学术伦理，将教育研究的科学性与伦理性充分融入学习和科研实践；从重视理论探索到理论探索与服务社会并重。

（2）修订完善培养方案。如何提高教育硕士教育教学实践能力成为实现人才培养目标的重要任务。教育硕士实践基地的长效发展，教育硕士的培养方案的修订完善不仅要重视基于教师专业发展学校的组织设计，也要重视基于教师教育者的角色赋予，还要重视基于教研评结合的机制创新。修订教育硕士培养方案是在培养教育硕士的实践中逐步完善的，修订教育硕士培养方案要结合学校的实际情况，从培养目标、招生对象、学习年限、课程设置、培养方式和培养效果等方面进行考察和宏观设计。在修订教育硕士培养方案中广纳谏言，让教育硕士培养方案日臻完善。

（3）加强实践能力的培养。各学科专业硕士学位点通过实习实训基地，坚持以“理论—实践一再理论一再实践”的方式来增强教育硕士的实践问题解决能力，提升学生服务社会的能力。教育硕士实行“双导师”制，由本校硕士生导师和校外实践指导教师共同负责教育硕士培养指导工作。加大具有行业工作经历博士师资的引进力度，同时，按“双师型”导师标准，对于原有导师加强培训。学位点逐步推进“导

师组”建设，成立了导师组，发挥导师组的优势，组织学生开展应用研究、实践实训和创新创业，取得良好效果。

（4）加强信息能力的培养。为了适应教育信息化的发展，各学科专业硕士学位点增加适应新时代信息技术发展的课程模块或训练模块。以现代教育理论为指导，充分利用现代信息技术，通过对教与学的过程和教与学的资源的设计、开发、利用、管理和评价，来实现教学最优化。

（5）完善管理制度。依据培养方案的核心内容，完成了教育硕士研究生培养过程管理规章制度的编制。先后形成了《跨学科、非师范专业学生补修课程管理办法》《校内教育教学实践环节管理办法》《专业实践环节实施细则》《学位论文开题与中期考核管理办法》《职教硕士学位授予标准》等，全面做好研究生培养过程的监督和管理。

2. 教师队伍建设

（1）各学科专业学位点大力加强导师队伍的建设，注重高层次人才的引进、导师的进修以及科研能力的培养，建立校内、校外导师联合培养机制。先后聘请 300 多名中小学、幼儿园优秀教师为教育硕士实践指导教师。即以“专业导师+职业院校导师+企业导师”的三导师为主体，实行“三级式指导、三段式学习、三岗式训练”模式，在高校以专业导师为主，进行专业知识学习，进行学术训练；在中职学校以聘任教学导师为主，进行教育教学研习，提高教研能力；在企

业以实践导师为主，进行技术技能的学习，促进实践能力提升。

(2) 柔性引进校外知名专家学者，为学生开设短期讲座和课程，优化了导师队伍的专业结构。

(3) 积极鼓励年轻导师晋升职称，建立导师队伍梯队发展制度，储备学科后备研究和教学队伍。

3. 科学研究

2022 年教育科学学院认真落实学科建设会议精神，激发教师教学科研内生动力，全体教师以学院九大学术研究中心为研究单位，依托西北少数民族教育发展研究中心、中国教育政策研究院“一带一路”战略与教育发展研究中心、教育部西北师范大学基础教育课程研究中心等科研平台，在民族教育学、农村教育、课程与教学论、教师教育和教育原理等领域产出一批高质量研究成果。

(1) 高水平学术论文显著增加

高水平学术论文是衡量学科实力的重要指标，学院一直重视高水平论文产出情况。2022 年，学院以西北师范大学教育科学学院为第一单位共发表 A 类以上级别论文 39 余篇，其中 CSSCI 来源论文 37 篇，SSCI 论文 2 篇，相较于前两年，增幅达到 44%。其中 2 篇论文分别发表在《教育研究》和《心理学报》，两个刊物为学科顶级刊物。

表 7 2022 教育科学学院高水平论文

序号	姓名	论文题目	期刊	收录
1	樊改霞	《建构主义教育理论在中国的发展及其影响》	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
2	王兆璟 郜越	教育史上的演讲——以费希特《对德意志民族的演讲》的考察为例	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
3	王兆璟 贺婧菲	教育情感：中西部高等教育振兴的基石	吉首大学学报（社会科学版）	CSSCI
4	王兆璟 张琳琳	未来生命伦理视角下德国技能型社会的创构——德国职业建构的一种历史-文化分析	山西大学学报（哲学社会科学版）	CSSCI
5	刘旭东	论行动视域下的教育回归原点	教育研究	CSSCI
6	刘旭东	生命视域中的深度学习研究	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
7	宋志燕	高校二级学院治理效能内在逻辑与实践进路	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
8	万明钢 周晓彤	从身份优惠到精准差别化支持——民族教育政策演变的内在逻辑	民族教育研究	CSSCI
9	万明钢 杨金香	新时代我国民族教育差别化支持政策价值分析	西南民族大学学报（人文社会科学版）	CSSCI
10	万明钢 安洁	国家通用语言文字教育是中华民族共同体建设的基础	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
11	高承海 谭欣	从西方多元文化主义的困境看我国“多元一体”思想的优势	民族教育研究	CSSCI
12	高承海	社会猜疑对多重群体身份融合的影响	中国社会心理学评论	CSSCI
13	王嘉毅 马飞	教学空间的历史因缘、本质属性及发展趋势	课程·教材·教法	CSSCI
14	杨恩泽	儿童的家庭处境与家庭教育的危机	教育发展研究	CSSCI
15	张艳艳	“双减”政策下学校课后服务的价值重构	湖南科技大学学报（社会科学版）	CSSCI
16	张艳艳 王兆璟	新世代全学科阅读育人的逻辑理路与体系建构	课程·教材·教法	CSSCI
17	龙红芝 拓晓雨	“三阶式”混合教学：从模式生成到实践应用——以“幼儿游戏与指导”教学为例	电化教育研究	CSSCI
18	贾周芳 张学强	一切为了孩子：陕甘宁边区儿童保教事业发展经验的当代价值	学前教育研究	CSSCI

19	王明娣 陈可迪	学习科学视角下学生反馈素养：结构模型与运行机制	中国电化教育	CSSCI
20	王明娣 翟倩	我国民族地区文化回应教学的结构模型与实践路径	民族教育研究	CSSCI
21	王明娣 魏阿娟	走向深度学习的课堂共同体：内涵、结构与运行机制	课程·教材·教法	CSSCI
22	孙爱琴	悖论中的儿童意识及其改造	甘肃社会科学	CSSCI
23	王稳东	论教育学的想象力——人之存在境况的视角	国家教育行政学院学报	CSSCI
24	周晔 杜晗觅	同步课堂下乡村教师角色危机、应然与重塑	电化教育研究	CSSCI
25	周晔 何畔	使命·境遇·行动：乡风文明建设中的乡村学校德育	社会科学战线	CSSCI
26	李虎林 唐宽晓	义务教育教师工作资源对教师胜任力的影响——工作重塑的中介作用	教师教育研究	CSSCI
27	熊华军 余清 尤小清	斯坦福大学交叉学科研究生培养模式及启示	学位与研究生教育	CSSCI
28	熊华军	在线教学临场感作为客体化行为的显现——基于胡塞尔客体化行为理论	电化教育研究	CSSCI
29	马书采 李孟春 乔宇等	回合式教学法的有效学习：来自自闭症儿童职前教师的证据	心理学报	CSSCI
30	赵垣可 刘善槐	教师“县管校聘”政策执行的制约因素与路径选择——基于史密斯政策执行过程模型的分析	教育与经济	CSSCI
31	赵垣可 刘善槐	场域理论视域下“县管校聘”管理改革的行动空间	北京社会科学	CSSCI
32	鲁子箫	知识的智育困境与德性本质——面向智能时代的思考	中国电化教育	CSSCI
33	张俊宗 陈雪飞	大学教师教学行动的遮蔽与彰显	江苏高教	CSSCI
34	张俊宗	社会变迁中的“文化影像”：西北师范大学与中国高等教育	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
35	宋志燕 孙百才	我国普通高校投入产出效率及其影响因素研究——基于2009—2018年省际面板数据的随机前沿分析	西北师大学报（社会科学版）	CSSCI
36	王兆璟 赵亮	交叉学科建设的异化表征与高质量发展逻辑	现代大学教育	CSSCI

37	陈娇 邓猛等	我国学前融合教育的社会支持现状及其影响因素——基于教师知觉的视角	学前教育研究	CSSCI
38	郭莉萍 黄明明	Latent analysis of the relationship between burnout experienced by Chinese preschool teachers and their professional engagement and career development aspirations	Early Years: An International Research Journal	SSCI
39	郭莉萍 黄明明	Effort - reward imbalance and job burnout in preschool teachers: A moderated mediation model	Social Behavior and Personality: An international journal	SSCI

(2) 出版高水平学术著作

高水平学术著作是科学研究重要产出之一。教育科学学院一向鼓励教师潜心学术研究，支持教师推出具有标志性、原创性、创新性的学术专著，提升学院科研实力和促进学科建设，扩大学科学术影响力。2022年，教育科学学院共与出版社签订合同拟出版著作5本，其中在A类出版社出版3本，1本著作作为《国家出版基金资助项目》成果。

表8 2022年教育科学学院出版著作

序号	书名	出版社	作者
1	西北高等教育人才培养研究： 1927-1949	中国社会科学出版社	胡君
2	教师发展与教师教育研究	甘肃人民出版社	李瑾瑜
3	民族教育治理理论——西北民族地区 社会稳定的教育治理策略研究	民族出版社	张善鑫
4	藏族中学生理科学业发展的影响机制研究	民族出版社	党宝宝
5	认同视野中的民族关系	北京师范大学出版集团	高承海

(3) 积极申报科研项目，获批 10 多项科研项目

围绕教育学一流学科建设突破工程，教育科学学院积极储备和培育国家社科基金、全国教育科学规划、教育部人文社科等项目，试图以项目为“引擎”，产出高质量的研究成果，积极推动学科建设发展。

2022 年，学院共获得厅级以上项目 18 项。其中，国家社科西部项目 1 项；教育部委托项目 3 项，2022 年度高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目甘肃省哲社科青年项目 1 项；甘肃省青年博士基金项目 1 项，甘肃省教育科学规划项目 2 项，甘肃省人文社科项目 1 项，甘肃省高等学校创新基金项目 1 项，兰州市哲社科项目 2 项，西北师范大学重大培育项目 1 项，西北师范大学青年教师科研能力提升及培育项目 4 项。

表 9 2022 年教育科学学院获批代表性项目

序号	姓名	课题名称	课题类别
1	李虎林	新疆南疆地区义务教育学校国家通用语言文字教育成效跟踪研究	国家社科西部项目
2	万明钢	民族地区中小学各民族合校混班与学校教育体系变革研究	教育部民族教育司委托项目
3	万明钢	中华民族共同体意识教育与校园文化环境建设研究	教育部民族教育司委托项目
4	万明钢	民族地区高校学科建设服务民族地区经济社会发展研究	教育部民族教育发展中心
5	郭莉萍	基于 PPCT 模型的甘肃农村儿童学业抗逆力及其干预机制研究	甘肃省哲社科青年项目
6	高承海	中华民族共同体意识的个体心理构建机制研究	甘肃省民委项目
7	熊华军	面向 2035 的高校思政课教师队伍发展趋势及对策研究	教育部高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目

8	郭莉萍	基于“互联网+名师工作室”的甘肃省乡村幼儿教师专业资本提升路径研究	甘肃省高等学校青年博士基金项目
9	梁进龙	幼儿园民族团结进步教育的机制及路径研究	甘肃省高等学校创新基金项目
10	梁进龙	甘肃省 0-3 岁婴幼儿普惠托育服务体系研究	甘肃省人文社科项目
11	马书采	自闭症儿童特殊教育高质量融合发展路径与支撑保障体系建构研究	甘肃省教育科学规划项目
12	赵垣可	乡村振兴背景下民族地区乡村教师精准补充机制研究	甘肃省教育科学规划项目
13	梁进龙	兰州市 0-3 岁婴幼儿普惠托育服务现状、问题及对策研究	兰州市哲社科规划项目
14	熊华军	多元共治视域下兰州市高职院校产教深度融合发展研究	兰州市哲社科规划项目

(4) 发挥智库作用，服务国家教育事业发展

科学研究的最终目的是服务国家发展战略，服务经济社会发展，高端智库服务反映科学研究水平和学术影响力。教育科学学院研究团队聚焦西部民族地区与乡村地区教育发展中的突出问题，坚持做好基础研究工作，并积极转化相关研究成果，打造高端智库，为国家特别是西部民族与乡村地区教育政策制定提供支持与服务。本年度学院教师为甘肃省委、省政府和教育部提供了 5 份咨询报告，被甘肃省和教育部采纳，作为政策制定参考，将产生较好的社会效益。

表 10 2022 年教育科学学院代表性咨询报告

序号	作者	名称	采纳部门
1	周 晔	乡村学校实施乡土教育面临住宿现实问题	中共甘肃省委办公厅
2	龙红芝	西部民族地区幼小衔接教育仍问题突出	中共甘肃省委办公厅
3	王兆璟	中西部高等教育振兴背景下西部地区高校教师的“流与留”问题及对策	中共甘肃省委办公厅
4	龙红芝	我省民族地区幼小衔接教育存在的问题及对策建议	甘肃省副省长批示

5	高承海	完善民族教育差别化支持政策 促进民族教育高质量发展的建议	教育部民族教育司
---	-----	------------------------------	----------

4. 社会服务

依托教育部教育信息化战略研究基地（西北）、甘肃省教育信息化战略研究中心、甘肃省智能教育协同创新中心等多个科研平台，在教授、博士生导师带领下，以学院副教授、讲师以及博硕士研究生为骨干力量，聚焦国家教育数字化转型战略部署，积极开展教育数字化、智慧教育、乡村教育、民族地区教育等相关研究、实践探索与支撑服务工作。

（1）服务国家教育数字化转型战略

① 完成教育部指定的国家教育数字化战略行动学理研究。围绕教育数字化内涵与特征、智慧教育与数字教育、数字化教学与传统教学、数字时代的教育等四个议题开展相关研究，理清教育数字化的概念内涵、边界定位、核心特征、机遇挑战、发展趋势及潜在风险等内容。

② 配合教育部开展教育数字化战略全国调研

面向基础教育、高等教育、职业教育师生开展“教育数字化战略的实施路径”调研工作，了解教师数字化教学的环境应用、资源应用、教学应用的现状、问题及需求，了解学生数字化学习的环境应用、资源应用、学习应用的现状、问题及需求，总结提炼教育数字化的成效与问题，并提出教育数字化战略的实施建议。产出并提交系列调研报告和资政建议，服务于国家教育数字化战略行动。

③ 完成教育部科技司教育信息化战略研究项目《民族

地区教育信息化发展现状与趋势研究》

开展民族地区教育信息化发展现状调研、问题分析，结合教育数字化赋能作用，从资源体系建设、学习环境建设、教师专业发展、智力资源共享、教育水平智能动态评价等方面提出教育数字化促进民族地区教育高质量发展的具体途径，并产出《民族地区教育信息化发展现状与趋势研究报告》，为民族地区教育信息化建设与规划提供参考和决策依据。

④围绕国家智慧教育公共服务平台应用开展研究

撰写的《关于国家智慧教育公共服务平台用户使用满意度调查研究》被教育部采纳。围绕课堂教学、课后服务、主题班会、教师研修、家庭教育、场馆学习等方面，设计开发的国家中小学智慧教育平台应用系列培训课程被中央电化教育馆采纳，助力教师国平台应用能力提升。受教育部办公厅委托，完成了《国家智慧教育平台服务体系研究报告》。

⑤参与教育部行业标准制定工作

参与制定的《教师数字素养》标准已发布，参与制定的《智慧教育平台数字教育资源开源应用指数指标体系》进入修订阶段。

（2）服务国家智慧教育示范区建设

①参与智慧教育优秀案例指导、《智慧教育大讲堂》高端访谈节目和“智慧教育示范区”创建项目经验交流研讨会等活动

指导运城 20 余所学校撰写智慧教育优秀案例，其中 4 个案例入选教育部 2022 年度智慧教育优秀案例；郭绍青、

郭炯教授做客《智慧教育大讲堂》高端访谈节目，围绕“农村教育与智慧乡村”“网络学习空间创新应用”主题开展深度对话、经验分享；基地人员积极参与“智慧教育示范区”创建项目经验交流研讨会，交流分享示范区创建经验与做法。

②对蚌埠、运城、兰州等国家智慧教育示范区的建设与培育进行持续指导

为蚌埠智慧教育示范区提供年度工作规划、课题过程指导与结项、教师能力培训、案例总结梳理等服务支撑；为运城智慧教育示范区提供问题诊断、实施建议、案例总结等服务支撑；为兰州制定《关于兰州市创建国家级“智慧教育示范区”实施方案》，指导名师在线活动推进等。持续为示范区建设提供战略支持，帮助示范区明确工作方向与重心、解决推进过程重难点问题、提升教师信息化教学能力、创新探索示范亮点、总结优秀经验与做法等。

③支持地方教育信息化发展

支持形成甘肃省教育信息化战略规划。贯彻落实党中央、国务院关于“互联网+教育”的部署要求，聚焦甘肃省教育信息化发展现状及诉求，制定《甘肃省关于推进“互联网+教育”高质量发展的实施方案》，为甘肃教育信息化发展提供目标指向与具体任务。

（3）积极参与推动国际中文教育

本学位点积极服务国际中文教育和孔子学院建设、响应“一带一路”倡议，推动中华文化国际传播和中外人文交流，具体情况如下：

①从事国际中文教育工作：王晶、王洋老师作为公派汉语教师赴摩尔多瓦自由国际大学孔子学院从事国际中文教育工作。30名汉语国际教育硕士研究生、1名博士研究生赴海外担任中文教师志愿者。其余硕博研究生均在线上进行国际中文教学服务工作。

②参加国际中文教师培训工作：为进一步推进孔子学院建设，提高教师的汉语教学能力，学院多位老师为孔子学院国际中文教师进行岗中培训。

③参加《国际汉语教师证书》考试面试官工作：本专业李华、杨同军、赵焕改、边思羽老师作为《国际汉语教师证书》考试主面试官一直参与该考试的面试工作。

④参与孔子学院科研、教学研究相关项目：2022年，我院教师共申请获批教育部中外语言交流合作中心科研和教学项目7项，将在国际中文教育课程资源开发及国别中文教育领域做出积极贡献。

（4）积极推进国家通用语言文字工作

2022年10月，举行教育部“童语童音”计划师资项目线上培训，培训效果良好。2022年12月，开展国家乡村振兴重点帮扶甘肃省陇南市礼县教师国家通用语言文字能力提升线上培训项目，培训通过“线上大课教学+小组实训+在线测试”的教学方式提高陇南市礼县100名中小学教师国家通用语言文字能力。

（5）加强国际中文教育信息化资源建设

国际中文教育的教学对象和相关机构遍布世界各地，加之疫情的影响，线上数字化共享资源的需求加大。应用现代教育技术，利用数字化网络教学平台辅助语言教学、实现互动交流与资源共享成为汉语国际教育新的发展方向。2022年，本学位点利用学校、学院平台资源，开发面向俄语国家本土汉语师资的《怎样教汉语》慕课资源开发与建设，国际中文数字读本《一字一故事》开发研究，《流行语里的当代中国》系列微课，Extatico Chinese——《丝路汉语行》沉浸式文化体验课程资源开发，基于《国际中文教育中文水平等级标准》的吉尔吉斯斯坦高校本土中文教材建设——口语教材编写等线上课程及教材，适应国际中文新业态，增强本学位点的专业影响力和辐射力。

5. 传承创新优秀文化

（1）通过“开学第一课”暨南国农先生诞辰102周年纪念活动，传承南国农先生“做事先做人，凡事人为先；始终保持朝气，与时俱进，不断创新”的精神，激励研究生不断学习、不断践行南先生做人、做事、做学问的优秀品质。

（2）2022年新春佳节，国交院举行了“迎新春、同温暖、共欢庆”学校慰问留校学生年夜饭欢乐贺新春活动，通过包饺子、写春联等形式让国际学生在浓浓的中国传统节日氛围中感受西师的温暖，全方位浸润节日文化。

(3) 疫情之下，国交学子通过自己的创意，用书法、古典乐器等传统方式进行视频拍摄，以班级为单位进行融媒体视频制作来展现国交院学子积极乐观的心态。

(4) 百廿校庆之际，国交学子通过书法、古筝、朗诵、舞蹈等形式，表达对母校西师的热爱和祝福。

(5) “国际中文日”是全球中文学习者、爱好者、使用者周期化、仪式性体验和亲近中文的重要载体，是国际中文教育的重要品牌，以中国传统二十四节气中的“谷雨”（今年为4月20日）作为纪念日。为庆祝2022年“国际中文日”，我院举办的“国际中文日”活动吸引了众多国内外学生，他们采用朗诵、书法、乐器、舞蹈等多种形式表达美好的憧憬，传递心中对于中文的热爱。研究生李涵之（外籍）诗歌朗诵《关雎》入选2022年“国际中文日——诵·中华经典”视频征集活动优秀作品展播。

(6) 五月，国交学子相聚在一起，朗诵典雅诗歌浸润心灵，演绎悠扬音乐打开心扉。以青年学子独有的气魄和力量，唱出一曲青春的“咏叹调”。

(7) 端午节来临，为弘扬中华优秀传统文化，让学生感受中国传统佳节习俗，增强对中国文化的全方位认知，促进文化交流。我院举办“五彩结谊·浓情粽意”文化体验活动，吸引了来自韩国、巴基斯坦、吉尔吉斯斯坦、老挝、俄罗斯、苏丹、尼日利亚、中国等10余个国家的60位中外师

生参与其中。

(8) 中秋佳节之际，西北师范大学研究生（外籍）通过诗歌朗诵等形式感受中国传统节日，并献上他们的中秋祝福。

6. 国际合作交流

各学科专业学位点大力加强导师队伍的建设，注重高层次人才引进、导师的进修以及科研能力的培养，建立校内、校外导师联合培养机制。先后聘请 300 多名中小学、幼儿园优秀教师为教育硕士实践指导教师。即以“专业导师+职业院校导师+企业导师”的三导师为主体，实行“三级式指导、三段式学习、三岗式训练”模式，在高校以专业导师为主，进行专业知识学习，进行学术训练；在中职学校以聘任教学导师为主，进行教育教学研习，提高教研能力；在企业以实践导师为主，进行技术技能的学习，促进实践能力提升。

(1) 邀请 AECT 教育通信和技术协会前会长——美国俄克拉荷马大学葛迅教授在线作了题为“线上教学的设计、开发、评估和研究：学习理论、教学方法及学习技术的可供性”的报告。

(2) 聘请加拿大多伦多大学赵纳新博士为学院教授，为博硕士研究生开设《教育研究方法》课程。

(3) 申请了 4 期教育部语合中心国际中文教育线上项目（沙特、越南、马来西亚、泰国项目）。

(4) 中央统战部第 10 期中华语言文化本科学历班项目

获批，采用线上方式进行招生、培养。

(5) 与俄罗斯康德波罗的海联邦大学就国际中文教育达成初步合作意向。

(6) 与我校合作的美国波多黎各未来中文学校获批语合中心“智慧教室”。

(7) 与老挝、泰国华侨学校、越南你好吗中文培训机构签订实践基地协议，并就线上教学开展多次洽谈。

(8) 积极参加中国教育国际交流协会举办的高校国际巡展等活动。

7. 学科专业竞赛

按照《全国全日制教育硕士专业教学技能大赛》《甘肃省教育硕士实践教学比赛》《西北师范大学教育硕士教学技能比赛》等通知安排要求，组织教育硕士参加各类比赛。学生在学科专业及校级教学技能大赛遴选基础上，鼓励参与教育硕士省级、国家级相关比赛，形成“院、校、省、国家级”的比赛形式，达到以赛促教的目的，教育科学院学前专业的三名学生在2022年全国“田家炳杯”全日制教育硕士专业学位研究生学前教育专业教学技能大赛上获得了1个一等奖，1个二等奖和1个三等奖的好成绩。国际文化交流学院荣获第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国一等奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国二等奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国优秀奖（团体）1项，第四届全国研究生汉语教学微课大赛全国二等奖

(个人)1项; 汉教英雄会西北片区“教学之星”奖(团体)1项; 第三届国际中文教育教学技能大赛研究生组优秀奖(个人)1项; 第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛甘肃省分赛银奖(团体)2项。

通过组织系列学术活动实践, 按照《关于举办西北师范大学研究生学术月活动的通知》《关于开展2022年度研究生学术之星和实践之星评选工作的通知》等相关文件要求, 组织开展学术月活动, 已连续举办10多年, 通过发现问题、解决问题能力的培养, 助推学生实践研究能力提升。学术月活动以“研究生学术讲堂”系列活动为主, 并通过学术沙龙、交流研讨等形式, 培养学生学术研究意识与论文写作规范, 强化研究生学术科研训练, 营造探究知识的学术氛围, 提升学生创新精神和实践能力。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

(1) 建立高水平教师团队。在教育硕士招生规模进一步扩大的情况下, 导师师资力量相对薄弱, 为解决这一问题, 学校在完善“双导师”制度的基础上, 通过自身培育和校外引才两条途径, 扩大师资队伍规模、提高师资队伍质量。

(2) 改革人才培养机制。我校为体现专业学位教育硕士的培养特点, 采取考试与审核两种方式选拔优质生源, 原则上要求所有录取硕士生必须全脱产学习; 加强硕士生课程

学习与学术训练，与国内外知名大学、科研院所以及相关行业的深度合作，提高学位点硕士生的实践能力与科研创新水平；升级现有国际化合作交流水平，与国际高水平大学建立联合培养硕士生的合作机制，扩大学位授权点在国内外学术界的影响。

（3）建立学位点硕士生学习保障机制。通过建立硕士生工作室、研讨室，购买学术前沿的图书资料等，升级硕士生学习硬件环境；通过举办公学会议、支持硕士生参加学术交流、提高奖学金额度、资助课题研究、奖励学术成果等多种方式，保障硕士生有优质的学习与广阔的发展空间，以提高硕士生培养质量，实现既定的培养目标。

2. 学科建设目标完成情况

（1）明确培养目标，优化培养方案，完善课程体系。学校致力于培养能够适应并引领基础教育发展的中小学、幼儿园等高层次骨干教师；采取“双导师制”的培养方案，体现了专业学位特点；根据教育硕士的生源、学制、基础不同，在培养过程中充分考虑他们的知识结构、工作经历和教育背景差异，按照不同类型设置不同的课程体系。

（2）结合现有师资力量，整合优质教师资源，加强教师队伍建设。学院对现有的师资力量进行评估，了解各位教师的专业背景、教学经验和科研能力等情况，根据评估结果制定师资发展规划，明确每位教师的培训需求和职业发展路

径。同时，通过组织内外部的教师培训，提升教师的教学水平和科研能力。可以邀请专家学者举办讲座、研讨会，开展教学方法、课程设计和科研技巧等方面的培训，激发教师的创新思维和教学热情；还有，鼓励教师之间的交流与合作，促进经验共享和互相学习。可以组织教学观摩活动、教学研究团队等，促进教师间的互动与合作，提高教学质量。通过制定合理的引进政策和激励机制，吸引和留住优秀的教师人才。可以加强与国内外知名高校的合作，开展教师交流和合作项目，拓宽优秀教师的来源渠道。

（3）健全组织结构体系，构建合理、科学的培养体制。学校构建了包括学校、研究生院、学院、学科负责人、导师和学生在内的五个层面的组织结构。另外，依据《2016年全国硕士研究生招生工作管理规定》和《西北师范大学专业学位授予实施细则》，完善了从招生、管理到学位授予的培养体制，并对研究生的学籍和日常管理、导师职责、课程学习、实践教学、论文答辩等方面做了详细规范。

（4）以项目引领，建立完善的实习实训体系。学校先后在“教育硕士专业学位培养方案改革”“教育硕士实践基地建设”和“教育硕士专业学位网络平台开发”等项目中投入经费，全面推进教育硕士的综合改革；建成了水平先进的“教师教学技能实验培训中心”，使学生在校内就能得到全面的教育技能训练；筛选与建设实习基地、建立院校伙伴协作中心，促进了学生见习实习的成效；完善实习制度以提升

学生的从教能力。

3. 学位论文抽检

学校非常重视论文的撰写工作，2022年我校的学位论文抽检情况整体良好，但也存在着一些问题，针对问题和不合格论文，将从以下方面严把质量关。加强对研究生的学术道德教育，提高其对抄袭和学术不端行为的认识 and 意识；明确论文写作的要求和引用规范，规范论文的参考文献和引用格式；加强研究方法的培训，帮助学生掌握科学研究的基本方法和技巧，提高论文的研究深度；明确论文写作的要求和引用规范，规范论文的参考文献和引用格式；加强教师对学生的指导，提供更具针对性和专业性的指导，引导学生进行深入研究和创新性思考；提供丰富的学术资源，包括图书馆资源、数据库访问权限等，帮助学生开展高质量的研究；组织学术写作培训，提升学生的论文写作技巧，包括逻辑思维、论证能力和语言表达等方面的训练；提供写作指南和模板：制定论文写作指南和模板，明确论文结构和格式要求，帮助学生规范论文的写作过程；建立有效的学生论文评审和反馈机制，及时给予学生关于论文质量和表达能力方面的反馈意见和建议。

4. 盲审情况及问题分析

学校为了确保学术研究的质量和学位授予的可靠性，通过第三方平台进行论文的盲审，2022级教育硕士论文盲审整

体不错，但仍有个别学生的论文由于选题和论文的规范性等原因没有达到硕士论文所达到的要求，个别同学盲审没有通过，按照学术授予要求将延期毕业。根据评审专家的评阅意见，主要表现在科研能力方面需要提升、论文不够规范、论文没有创新性、文献综述水平低、学术态度不够端正、选题意义和严谨性不够。具体有以下几个方面：（1）分析问题和解决问题的能力差、研究方法不够科学、学科基础知识不够系统性和扎实、论文结构有明显问题；（2）论文规范性不够，格式不规范、语言不规范、引证不规范；（3）论文缺乏创新，论文没有创新点，难以区别出与以往研究的不同之处；论文结论无针对性和科学性，没有达到研究应该有的价值水平，研究结论的可靠性需商榷，研究成果的社会价值低；（4）文献综述水平低，参考的文献数量不够、文献综述撰写水平需要提升。当然，也可能涉及评审过程中的主观偏见、评审者专业水平和经验等原因。

六、改进措施

1. 加强实践基地建设

紧扣专业硕士培养目标与培养定位，在加强理论学习的同时，突出学生培养过程中的“专业性”和“实践性”。以地区社会经济发展需求为导向，整合学科优势学术与技术资源，提升研究生的专业水平、实践能力和行业适应性，培养出具有较强专业技能和职业素养的应用型专门人才。重视教

育教学实践基地、平台建设，加大基础设施的投入力度，使实践教学场所、设备不断更新，保障专业学位教育、稳步提高培养质量。在实践教学环节，建立长效畅通的沟通反馈机制，突出反思和分享的考核评价制度。积极开展与省内外院校的合作，促进学院与基地校之间的多样态合作，建成常态化工作体制、激励机制和质量保障体系，实现专业学位研究生培养单位与基础教育教学领域协同育人目标。进一步加强与实践基地的协同，切实落实实践基地的实践技能培养作用；建立教育教学实践基地，为提升专业硕士研究生教育教学综合能力搭建复合式平台。

2. 优化人才队伍结构

在国家级人才（国家万人计划哲学社会科学领军人才、长江学者）的申报上，充分考量教育学科。学校相关部门并与省教育厅、省委宣传部等政府部门有效沟通，对西北师范大学增加指标；学校重点支持王兆璟教授申报国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，赵鑫、郭炯教授申报教育部“长江学者”，周晔教授、白亮教授、杨鑫副教授申报教育部“青年长江学者”，增加西北师范大学教育学科的国家级人才数量。为带动学科有生力量，激励学科尽快出国家级人才，学校鼓励相关人员申请具有任务约束的年薪制；学校投入更大的人才引进指标，加大人才队伍引进力度，扩充体量，产出高水平成果。

3. 突出学科特色优势

要突显西北师范大学教育学科民族教育的特色与优势，进一步聚焦、提炼相关项目，策划、开展有社会规范影响的调研活动，以项目为中心融合各学院的力量开展有组织的科研，开展有组织的教育实验，开展有组织的调查研究，形成理论研究与实践、实验充分结合的模式，讲好民族教育的西北师大故事。同时，调整方向，针对国家战略需求，增加乡村教育研究方向，方向带头人为周晔教授。此外，努力培育以万明钢教授为领衔的民族教育国家级教学团队，以郭绍青教授为领衔的智能教育国家级教学团队。

通过秉德讲堂、校友资源、对口支援（华东师范大学）、国际化（年内争取与南洋理工、哥伦比亚大学、香港中文大学、香港教育大学达成合作）等方式，进行全方位的交流活动。2023年，拟邀请人民教育出版社郭戈研究员、中国教育学会学术委员会副主任委员张铁道研究员、上海师范大学黎加厚教授在西北师范大学开设教育学类课程；聘请教育部“长江学者”朱旭东教授，国家“万人计划”哲学社科领军人才、教育部“青年长江学者”刘善槐教授为西北师范大学客座教授；邀请教育部“长江学者”讲座教授、香港中文大学尹弘飏教授开展系列讲座；拟举办1场国际学术会议；举办不少于2场国内重要学术会议。鼓励师生参加国际学术会议，境外访学等；此外，充分发挥《西北师大学报（社会科

学版)》教育部名栏以及《当代教育与文化》期刊平台的影响力，促动期刊对于一流学科建设的有效作用。

4. 完善论文监管机制

进一步严把学位论文质量关，加强对导师和研究生关于论文质量和学术不端行为惩治的政策宣讲和警示教育，强化研究生导师是研究生培养第一责任人的要求；完善研究生学位论文开题、中期考核、预答辩等关键培养环节的实施细则和管理办法，加强制度建设、监督管理，保证培养过程的完整性、可监督性。对于达不到培养要求的研究生及时分流或延期处理；加强对研究生学位论文实验研究记录工作的监管，制定更为细致的研究工作记录规范，强化导师、导师组、中期考核小组和答辩专家对研究记录进行检查的要求，保证研究过程的真实性和可查性；全面利用全国第三方学位论文评审平台，强化对研究生学位论文的大平台双盲审评阅力度，对评阅不合格的论文及时做复审和延期申请学位处理，保证学位论文质量。

建立学位论文质量监管机制。明确监管目标，细化监控要点。监管要注重全程性、连贯性。监管体系必须注意对起始环节的把握，选题监管之后就要根据论文写作的时间安排进行监管调整，包括中期审核、初稿拟定，定期对学位论文的进度和内容给予评价。始终为研究生提供一种时时追踪的监管形态，及时督促研究生完成学位论文，加强对论文的内

容进行监督，从而提高学位论文的质量。对出现问题论文的指导教师由学院书记和院长进行约谈，由导师本人撰写提交问题分析的书面材料，下一年停止招收相应类别的研究生，同时对全体导师进行警示教育，强化导师责任意识。进一步加强学院对学术型博士研究生的统一教育和管理工作，面向学生细致解读培养方案，进一步明确培养目标和学位授予标准，进一步强化对学生中期考核、学位论文开题、中期考核和论文预答辩、答辩等重要环节的管理和监督。